

# 职业本科教育视角下广西智慧物流发展路径与对策研究

张颖

广西城市职业大学，广西崇左，532200；

**摘要：**随着广西智慧物流的创新发展，职业本科教育面临新形势，如何立足智慧物流发展导向，强化职业本科教育质效，为智慧物流发展持续输出高素质人才，备受业内关注。基于此，本文首先介绍了智慧物流的内涵与功能，分析了智慧物流对职业本科教育提出的新要求。在探讨广西智慧物流发展优势、现状及存在问题的基础上，结合相关实践经验，分别从完善智慧物流教育体系，增设智慧物流相关课程等多个方面，探讨了基于职业本科教育的广西智慧物流发展策略。

**关键词：**高等教育；职业本科；智慧物流；发展对策

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.038

## 引言

现代智能化技术的创新发展与运用，为新时期智慧物流体系的构建提供了更为多元化的工具载体，使传统技术条件下难以取得的智慧物流发展成效更具实现可能。广西地区在发展智慧物流方面破局优势，高等院校理应立足自身实际，创新人才培养模式，为智慧物流的高质量发展持续赋能。

## 1 智慧物流的内涵与功能

智慧物流是基于现代物联网技术、大数据技术和人工智能技术等先进技术方法衍生而来的物流行业业态，旨在采用多类型的智慧化技术手段，搭建智能分析、决策、运行与管理平台，实现物流各环节的动态化、系统化和可视化管理，以此提高物流运作效率和现代化发展水平。智慧物流具有感知功能、规整功能、智能分析功能、优化决策功能、系统支持功能、自动修正功能和及时反馈功能等，以智慧思维系统、信息传输系统、智慧执行系统为核心，通过高效稳定的物流数据信息交互关联，助力物流、信息流与数据流的衔接统一。近年来，国家相关部门高度重视智慧物流体系的建立与完善，在物流运作标准化、综合网络系统化与决策分析实时化等方面制定并实施了诸多宏观政策策略，为新时期智慧物流高效运转提供了重要基础遵循<sup>[1]</sup>。尽管如此，受限于诸多主客观要素，当前广西智慧物流发展中依然存在诸多短板与不足，亟需立足职业本科教育特点，强化专业化、高水平、技能型物流人才培养，为智慧物流走向现代化提供坚强人才保障。

## 2 智慧物流对职业本科教育提出的新要求

### 2.1 课程体系与教学内容的创新

职业本科教育以满足社会用人需求为基本导向，旨在采取校企合作、工学结合等方式提高学生职业能力和职业素养，培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才。在智慧物流发展中，职业本科教育势必应持续优化完善课程体系，将物流管理、信息技术、数据分析等课程纳入教学内容，使学生能够准确把握智慧物流行业前沿技术和标准。职业本科教育中高层次物流人才培养效果的取得并非朝夕之举，需要紧密贴合智慧物流实际需求，促进学生在物流数据信息处理方面的多样化成长。

### 2.2 教学模式与方法的改革

智慧物流的发展需要综合运用物联网技术、大数据处理和人工智能算法等先进工具，这对学生专业知识与技能、业务操作能力、组织协调力、创新能力与可持续发展能力等提出了更高要求，更对职业本科教育的传统教学模式构成严峻考验与挑战。在快节奏的智慧物流发展进程中，职业本科教育应有效强化产教融合，建立校企合作实训实践基地，实现彼此资源共享与优势互补，使学生能够在真实的智慧物流环境中增进认知、增强技能、拓展本领，更好地适应未来岗位需求。

### 2.3 师资队伍的建设

师资队伍在职业本科教育中始终扮演着不可替代的关键角色，智慧物流的发展需要高等院校不断加强师资队伍建设，打造一支专业素养强、实践经验丰富、科研带动能力突出的师资队伍，立足行业前沿动态和技术发展趋势，充分迎合智慧物流多样化发展带来的考验<sup>[2]</sup>。智慧物流同样需要高校发展“双师型”师资队伍，聘请具有智慧物流实践经验的专家担任兼职教师，与校内教师共同承担人才培养任务，同时推动高校教师与企业人

员的双向交流，实现师资资源的共享和优化。

### 3 广西智慧物流发展优势、现状及存在问题

#### 3.1 优势

首先，广西在发展智慧物流中具有独特的地理区位优势。广西位于中国南部，与广东、湖南、贵州、云南等省份相邻，同时面向东南亚，是中国与东盟国家交流的重要门户。广西的上述区位优势直接为智慧物流发展提供广阔市场和便捷交通条件。其次，广西具有发达的交通物流优势。经过长期规划与完善，广西公路、铁路、水运、航空等领域取得显著发展成就，道路交通路网连接了区内主要城市和周边省份，钦州港、北海港、防城港等均是西南地区重要的出海通道。再次，广西发展智慧物流还具有政策支持优势。根据《广西物流业发展“十四五”规划》等文件，广西将规划打造“通道+枢纽+网络”的现代物流运行体系，推动智慧物流园区、智慧物流仓储、智慧物流运输等示范工程建设，因而智慧物流项目具有坚强政策保障<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 现状

得益于诸多优势条件，广西在智慧物流发展中取得了突出成就，极大程度上增强了智慧物流的发展活力与后劲。一方面，广西在航空、水路、公路和铁路等多式联运方面全方位发力，南宁国际铁路港已实现中越跨境快速通关班列常态化开行，为智慧物流提供了坚实的交通基础设施支撑。南宁机场被加快打造成为面向东盟的国际航空货运枢纽，南宁智慧航空物流综合服务平台的建设提高了航空货运的效率和便捷性。另一方面，在扶持性政策推动下，广西获批建设商贸服务型国家物流枢纽，优化营商环境、促进通道、平台、物流和产业融合发展等方面均取得突出成就，物流过程的智能化、自动化和高效化水平显著提高。此外，随着广西对外贸易的快速发展，与东盟等国家的贸易往来日益频繁，智慧物流的市场需求不断增加，发展智慧物流具有广阔前景。

#### 3.3 存在问题

尽管广西在智慧物流发展方面独具优势，且取得显著成就，但与当前高标准的智慧物流发展趋向相比，其依然存在诸多方面不足与问题，这主要表现在以下几个方面：一是物流基础设施尚且存在较大提升空间，广西港口规模相对较小、吞吐能力不足，“公、机、铁、水”立体式交通体系有待进一步增强；二是资源聚集整合能力较弱，智慧物流经营主体规模“多而小”，尤其缺乏国际化的铁路港站，导致对物流资源的利用率低，供应链的深度整合远远不足；三是智慧物流发展环境下的数据共享程度较低，基于多方实时共享与交互的数据管理

机制尚未完全建立，可能造成物流信息追踪的延迟性，影响物流效率和服务质量；四是智慧物流人才培养与输出能力较低，人才存量先天不足、人才增量后天失调，高层次复合型人才短缺。

### 4 基于职业本科教育的广西智慧物流发展策略探讨

#### 4.1 完善智慧物流教育体系，增设智慧物流相关课程

从广西智慧物流发展对高技能型人才的需求出发，结合职业本科教育现实条件，完善物流专业课程体系，将物联网技术、大数据技术和软件技术等纳入课程体系之中，提高物流教育体系的层次性。注重物流专业课程的实施效果，定期分析评价物流教育体系的阶段性效果，提高职业本科教育人才的业务操作能力，使其能够熟练掌握物流信息系统、企业管理信息系统和供应链管理系统的维护与优化。坚持“因岗置课”，制定详细可行的智慧物流专业课程教学规划，将智慧物流人才培养的短期计划与长期计划有机结合起来，增强学生理论知识储备，提高学生行业竞争力。以“学”和“用”为切入点，整合电子商务、会计、营销等专业，构建物流管理专业群<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 搭建校内外物流实践实操教学平台

智慧物流的发展对职业本科教育的系统性具有较高要求，高等院校应将学生技能实践能力培养作为重中之重，让学生及时掌握与智慧物流相关的最新前沿知识，以更好地满足智慧物流自贸区和物流园区建设的新需求。采取校企合作战略方式，为学生提供充足的实践实操机会，促进学生物流理论知识与实践技能的深度融合，并通过“一带一”顶岗实习等方式，使学生在真实化的智慧物流一线掌握技能。适当提高实践实习教学在培养学时中的比例，建设具有智慧物流特色的实训基地，把学生职业能力、创新能力和可持续发展能力培养作为关键，使学生能够在未来就业中尽快适应智慧物流行业发展节奏。建立创新创业项目孵化平台，展示优秀创新创业案例，激励学生主动探索智慧物流新动向。

#### 4.3 坚持“双证式”认证，完善物流人才就业考评体系

智慧物流对从业人员信息处理能力和组织协调能力具有较高要求，只有在职业本科教育中优化就业考评体系，才能从源头上确保人才培养效果。纵观以往传统物流人才培养实际，普遍存在疏忽资格认证的共性问题，学生职业能力锻炼与发展时常面临诸多阻碍因素，这与快速发展的智慧物流发展趋向不相适应。因此，高等院

校应坚持“双证式”认证模式，既对学生从业资格进行认证，也对学生实践资格作出认证，保持职业本科教育人才输出与智慧物流行业发展形成的人才需求之间的均衡。选择具有代表性的考评指标，对本科职业教育人才培养的阶段性成效进行精准考评，分析人才培养模式与智慧物流行业发展的契合度，修正人才培养方向。

#### 4.4 采用信息化教学模式，丰富智慧物流教学资源

信息化教学是新时期职业本科教育的重要方式，旨在采用信息技术手段，在宏观层次范围内提炼整合与智慧物流相关的教学资源，使智慧物流的运行模式和机构体系直观形象地展现在学生面前。明确信息教学目标与需求，结合学生学习背景与兴趣偏好，引入在线教学平台，高效合理运用虚拟仿真技术，有效调整教学内容与方法，提高教学效果与学习效率。结合物联网技术、大数据技术和人工智能技术等，整合优质教学资源，构建智慧物流信息化教学体系，并开发包括智慧物流概论、物流信息系统开发、大数据分析等在内的信息化专业课程。拓展在线课程、虚拟实验室、数字教材等数字资源，开拓学生对智慧物流的认知，为智慧物流发展持续输出人才。

#### 4.5 提高跨学科思维与综合能力，实施长期职业规划

智慧物流涉及多学科、多领域，具备跨学科思维和实操技能的综合人才更容易在智慧物流行业中受到欢迎。因此，职业本科教育应探索建立“以学生为本”的职业规划培养模式，引导学生将不同领域的知识、技术和技能充分高效融入到智慧物流领域，推动物流行业创新发展。制定智慧物流人才长期职业规划，配置先进完善的智慧物流设施设备，让学生亲自动手实操，全面掌握其运转与操控要求。定期邀请优秀毕业生回校举办报告会，传授职场经验，增强学生职业满足感。加强职业道德教育，培养学生诚信品质、敬业精神和责任意识，焕发学生对物流行业新生技术方法的强烈探究欲望，拓深物流人才发展路径，以适应智慧物流的新技术、新方法、新理念的融合需求。

#### 4.6 构筑校园创新环境，倡导敢为人先的首创精神

校园环境对学生认知、思维、价值和行为方式等具有“软影响”，尤其是智慧物流体系日臻完善的趋势下，高等院校更应该构筑具有自身特色的校园创新环境，完

善智慧物流领域中的创新创业规范，培养高素质物流人才。智慧物流需要既懂物流管理，又能不断总结创新的复合型人才，职业本科教育应深入结合智慧物流用人需求导向，强化学生首创精神，通过正面引导、树立榜样、案例示范等方式鼓励学生在智慧物流行业大胆冒险或尝试<sup>[5]</sup>。开展智慧物流综合技能竞赛，紧密结合行业趋势，灵活利用个人赛和团体赛等方式，要求参赛者按要求完成实际操作，以“以赛促学”的方式检验职业本科教育的实际成效。

## 5 结语

综上所述，受课程设置、实践教学与体系构建等要素影响，当前智慧物流人才培养实践中依然存在诸多短板与不足，制约着职业本科教育价值的实现。因此，高等院校应摒弃传统陈旧的人才培养模式，宏观审视广西智慧物流发展对人才产生的新需求，精准把握职业本科教育与智慧物流发展的契合点，增设与智慧物流相关的专业课程，强化校企合作，打造多元化智慧物流实操实践平台，积极借鉴国外先进人才培养经验，为提高本科职业教育质效奠定基础，为促进广西智慧物流迈向更高发展层次贡献力量。

### 参考文献

- [1] 余真翰，刘科，胡春，等. 四川凉山州智慧物流与旅游业融合发展的耦合协调分析[J]. 中国商论，2024，33（19）：110-115.
- [2] 吕银. 职业院校产业学院协同育人模式的探索和实践——以“京东智慧物流产业学院”为例[J]. 辽宁高职学报，2024，26（09）：16-20+45.
- [3] 傅贻忙，董何阳. 中国三大城市群智慧物流发展水平测度及其影响因素[J]. 湖北经济学院学报，2024，22（05）：34-43+128.
- [4] 黎其健，唐臣. 职业本科教育视角下物流管理专业人才培养模式实践研究[J]. 中国物流与采购，2021，（12）：38-39.
- [5] 罗娟娟，许仲生. 职业本科教育背景下数智化赋能现代物流管理专业人才培养模式研究[J]. 广西广播电视大学学报，2023，34（01）：89-92.

作者简介：张颖，女，壮族，广西合山人，1986年2月生，讲师，广西城市职业大学研究方向：智慧物流