

隐性教育法在高校德育过程中存在的问题及优化措施

伍逸婕

湖南师范大学 马克思主义学院, 湖南, 410000;

摘要: 隐性教育法被广泛运用于当前的思想政治教育活动中, 作为高校思想政治教育的一项重要方法。学校、家庭、社会三方面共同建构出一个隐性教育网络, 形成教育合力, 共同培养大学生良好的思想道德水平。然而隐性教育法在实际运用中还存在着认识不深、缺乏载体、脱离实际、难以测量评估效果等一系列问题, 迫切需要通过深入研究, 明确隐性教育法的重要性及其作用机制, 以科学的理论指导实践, 优化其在高校思想政治教育中的应用。

关键词: 隐性教育法; 大学生; 德育; 存在问题; 优化措施

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.037

隐性教育法相对于显性教育法有着无法比拟的优势和不可替代的教育功能。隐性教育法凭借其教育目标的隐蔽特质、教育手段的愉悦特性、教育参与者的自主选择与内化能力, 以及教育成效的长期持续性, 有效避免了学生的抵触情绪, 促进了教育主体与客体之间的互动交流, 从而实现了优质的教育成果。

1 隐性教育法的内涵及其具体形式

1.1 隐性教育法的内涵

隐性教育法是不同于显性教育法直接的将教育目的、教育内容、教育方式直接的暴露在学习者面前的一种潜移默化的、隐蔽的、非规范性的教育方式。其核心在于教育者在不显而易见的情况下, 通过创造特定的环境, 按照既定的教育目标和内容进行引导, 旨在让受教育者在不知不觉中吸收教育内容。隐性教育方式并非直接向学生灌输明确的道理、观点或要求, 而是通过将教育的意图和目标巧妙地融入到各种文化环境中来实现。

1.2 隐性教育法运用的基本形式

隐性教育法在具体运用上主要是指受教育者因观察或感受到具体人物的行为, 通过自我教育, 约束和指导自身的行为, 在大学生思想政治教育过程的体现主要在学校、家庭、社会、以及个人成长中受到的文学艺术感染四个方面。

1.2.1 学校教育感染

(1) 教师和同伴群体的具体形象感染

首先是教师的示范作用。教师的形象对学生具有显

著的示范效应。古语云: “学识渊博者可为人师, 品行端正者堪作楷模”, 又言“领导者行为端正, 无需命令, 他人自会追随; 若其行为不端, 即便下令, 也难以服众”。这些话语形象地描绘了师生间的互动关系。教师言传身教是实行人格感化的重要条件, 只要教师能对于人格修养方面加以留意, 大概率能培养出儿童好的行为习惯; 否则, 就会酿成一种不良的校风。这对教师的示范作用提出了具体的要求, 为人师表要求教师要在道德和行为两方面成为学生学习的榜样和典范, 其中尤其重要的是在道德层面的示范。

其次是同伴群体的感染作用。墨子曾言: “染于苍则苍, 染于黄则黄; 所入者变, 其色亦变。”这就在间接上就说明了环境对人的影响作用, 学校生活是集体生活, 每个人都不可避免地要与同学接触和交流, 因此同伴群体对某一个学生的个体成长影响重大。前苏联教育家马卡连柯提出的平行教育原则强调, 要通过教育集体来塑造个人, 同时通过个人的成长来促进集体的进步。因此, 教师在教育过程中需要巧妙地处理集体与个人之间的关系, 使两者达到平衡状态, 确保两者的教育相辅相成, 相互促进。教师应积极发挥优秀学生的示范带头作用, 引导他们成为班级的楷模, 激励其他学生向他们看齐。同时, 还要努力营造积极向上的集体氛围, 使每个学生都能在这种健康的环境中茁壮成长。

(2) 学校文化环境建设感染

首先是校园现实物质环境建设。校园的建筑、标语、板报、横幅等是校园物质层面文化建设的重要组成部分。

其中校园标语尤其重要,良好的运用标语对大学生进行思想政治教育是校园标语存在的目的和要求。在党的发展壮大、建设新社会的历程中,毛泽东同志就十分重视标语的运用,他认为抽象的理论讲解、知识传播对于广大无产阶级和农民群众来说难以透彻理解,成效甚微。而一些简单的标语、横幅、图画通常见效很快。可见合理的运用标语的作用可以在大学生道德培育上起到事半功倍的作用;其次是校园精神文化建设。一个学校的整体面貌主要体现在学风、教风、师风和校风这四个方面,学风、教风、师风和校风,“四风”是衡量学校教育教学水平的重要标志^[1]。要发挥校园精神文化对于大学生道德教育的作用就必须坚持学而不厌的学风建设、诲人不倦的教风建设、以生为本的师风建设、积极向上的校风建设。

1.2.2 家庭教育感染

家庭作为社会的基本单元,其发展轨迹与国家和民族的命运息息相关,三者相互依存,构成不可分割的整体。家庭成员身上体现的道德准则、精神追求,构成了大学生最初接触到的社会经验。父母和长辈的价值观、思维方式、言行举止,都在日常生活中潜移默化地影响着大学生的思想道德素质。家庭教育作为人生的起始教育和奠基教育,与学校教育相辅相成、相得益彰,共同为大学生的全面发展奠定坚实的基础。有鉴于此,习近平总书记特别强调“不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风”的问题^[2]。家长作为子女的启蒙导师,肩负着传授“生命初始课程”的重任,引导他们正确系好“首颗纽扣”。唯有每个家庭都妥善应对这一关键课题,确保下一代稳健跨出人生第一步,才能充分展现长辈的引导力量,为青年学子奠定坚实的道德根基、思想底蕴和人格框架。

1.2.3 社会教育感染

社会的良好风气对于大学生道德教育也发挥着不可或缺的作用。21世纪以来,中国为营造积极向上的社会风气,利于经济社会的发展和祖国未来人才的培养,提出了自由、平等、公正、法治的社会层面的核心价值观。与此同时,作为配套措施举办的“十大道德模范”、“感动中国人物”、“时代楷模”,他们的思想观念、实际行动、模范事迹承载着社会主流的高尚道德取向,体现着当代中国社会所要求的世界观、人生观、价值观

和道德观,对于大学生道德认识、道德情感、道德意志和道德行为起着导向作用。

1.2.4 文学艺术感染

为引导文学艺术健康蓬勃发展,创作出更多人民群众喜闻乐见的文艺作品,丰富人民群众精神生活,习近平总书记强调:“文艺是时代前进的号角,最能代表一个时代的风貌,最能引领一个时代的风气”^[3]。这就全面的诠释了优秀的文学艺术作品对人良好的道德情感的引领作用。特别是互联网的普及与发展,以大众传媒为依托的优秀影视、音乐作品与传统媒介下的优秀文学作品对大学生的影响作用同等重要。就比如,同样是讲爱国主义教育,教师干巴巴的讲10分钟爱国、爱党、爱社会,倒不如借助影视剧的一些高燃片段和英雄人物保家卫国的真实事迹,更加直观的、切实的感受到对祖国的热烈情感。除此之外,一些优秀的传统文学、积极向上的歌舞等,在无形当中就会对大学生良好的道德品行的培养产生作用。因此,要把握好文学艺术对大学生进行道德教育的这一重要方式。

2 隐性教育法在应用过程中存在的问题及其优化措施

2.1 存在问题

2.1.1 显性教育与隐性教育难以平衡

随着社会的发展,学校教育中的隐性教育模式在思想教育工作中变得日益重要。每个人都在不断地接受校园文化的影响,无论是主动还是被动,这种影响已经深入骨髓。因此,充分发挥校园文化的隐性教育功能,是培养大学生思想道德的重要途径。隐性教育是为了弥补显性教育的不足,补充显性教育难以涉及的教育方面。但很多一线思想政治教育者在长期的教育过程中并没有准确的认识到两者之间的关系,甚至只注重显性的课堂教育,忽视了课内课外的隐性思想政治教育存在的必要性与重要性。

2.1.2 隐性教育法的文化载体建设滞后

随着经济社会的发展,当前各地的高校校园环境建设与以前相比取得了较大的进步,但校园文化建设仍然面临诸多困境。例如,学校的物质文化和基础设施建设尚未充分体现出校园的特色,缺乏独特的亮点和文化内涵。一些学校的规章制度和精神文化建设过于形式化,缺乏实质性的内容和创新。这些问题不仅影响了校园文

化的吸引力,也削弱了其思想政治教育的功能。此外便是学校教育普遍注重与学习有关的活动,而忽视了开展与学生身心健康发展有关的活动,活动开展枯燥、趣味性不高。因此,我们需要进一步加强校园文化建设,提升学校的特色和品质,同时注重规章制度和精神文化的创新和完善,以更好地发挥浓厚且正向的校园文化氛围在教育中的作用。

2.1.3 隐性教育难以联系学生生活实际

首先,从教育内容的角度来看,传统的思想政治教育注重传授抽象的道德原则和理论知识,但往往忽视了与学生日常生活紧密相关的教育内容。生活教育、生命教育和安全教育等方面的隐性教育内容相对较少,导致学生在面对现实生活中的各种问题和挑战时,难以将在家庭、学校中所学的抽象道德知识转化为具体的实际行动。其次,从教育实施的角度来看,虽然教师试图通过各种方式对学生进行观念的熏陶和渗透,但往往缺乏与实践活动的有效结合,思想政治教育课程往往过于注重理论讲授,而缺乏足够的实践活动和案例分析,使得学生很难真正理解和掌握道德知识,更难以将其内化为自己的道德观念和行为准则。

2.1.4 隐性教育效果难以进行评估

道德教育是一项长期、艰巨又繁琐的工作,即便教育者在受教育者身上投入了大量的时间和心血,在短时间内也很难看到成效。由于其教育活动的精神层面较多,即便受教育者的思想认识有了进步,也很难对其进步与否以及进步的程度进行判断和测量。显性的思想政治教育课程,除了最为直接的“分数标准”,也缺乏一类除开分数的评判标准,更不用说隐性思想政治教育了。没有一个统一的、标准的、科学的测量和评估体系是整个思想政治教育工作中需要解决的一个重要问题。

2.2 优化措施

2.2.1 正确把握显性教育与隐性教育的关系

习近平总书记强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[4]。明确了隐性思想政治教育与显性思想政治教育具有同等重要的地位。显性教育与隐性教育作为两种不同的教育模式,在培养德才兼备的人才这一总体目标上是一致的,二者共同致力于实现思想政治教育的根本任务。从二者的关系来看,显性教育为隐性教育提供了内容框架,而隐性教育则进

一步巩固了显性教育的目标。没有显性教育对教育内容的引导,隐性教育会是盲目的^[5]。因此,在思想政治教育的实践中,应坚持显性教育的主导地位,同时在显性教育中融入隐性教育的元素,优化隐性教育,将其提升至与显性教育同等重要的位置,从而显著提升教育效果。

2.2.2 加强隐性教育的物质和精神文化载体的建设

在校园文化的建设过程中,要注重校园的物质文化建设环境建设,这不仅是纯粹的物质生产,更是对精神文明的创造。大到校园的整体设计与布局,小到一花、一树、一草、一物的栽培,都应该具有一定的文化底蕴,进而通过这种文化底蕴让学生无形中感受到浓厚的校园文化氛围^[6]。在注重校园基础设施建设的基础上也要凸显校园独特的文化底蕴,这样才能在无形中增强学生的校园文化归属感,从而更好地发挥隐性教育的作用。同时,又要注重隐性的精神文化建设,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,坚持学习科学社会主义理论与教育教学理论知识,养成高度的自觉,用科学的理论指导教学实践活动。将言传身教内化于心、外化于行,培育良好的校风、班风,教学理念、价值观念。

2.2.3 引导学生在实践中培养理论联系实际的能力

未经深入调研便无法拥有真正的发言权,缺乏实践经验同样难以具备有效的发言资格。我们在对学生进行理论教学的同时必须加强学生的实践意识和实践能力。积极开展校内校外的各项公益活动,为学生创造参与活动的良好条件,鼓励学生积极参与活动。在实践中体验到符合社会公德规范的行为包括那些,自觉远离不符合社会道德法律规范的行为和人,做到自觉遵守社会法律道德规范,从而从实践中不断提高自身的社会公德素养,培育学生透过现象看到本质的能力,带动他人,影响社会。

2.2.4 完善思想政治教育工作效果评估体系

思想政治教育效果的评估是思想政治教育工作中的一个必不可少的环节,但由于思想政治教育效果具有不易量化性和多样化的特点,并且大多数活动都属于精神层面的范畴,所以很难通过一个统一的标准对思想政治教育效果进行评估。再由于当今社会的应试教育风气盛行,以分数作为思想政治教育效果体现的唯一标准,有悖于大学生道德品质养成规律。积极而正确地开展思想政治教育的评估,可以帮助思想政治教育者,正确认识长期的劳动成果,客观地估价自己的工作,总结经验

教训,改进工作。由于思想政治教育工作的长期性和间接性,我们不能只关注短时间内的分数提升,要多做形成性评价和个体内差异评价,要看到长时间内受教育者的思想认识和道德行为的改变。

3 结语

在高校思想政治教学中应用隐性教育法,能够切实提升教育教学实效。虽然隐性教育法在教育教学中仍然有许多不足,但是仍旧取得了很大的成效。在未来的教学实践中,教师要以学生的日常生活作为切入点,做到换位思考,真正站在学生的视角,遵循学生内心活动的发展规律开展教育工作,如此才能最大限度的发挥隐性教育法的作用,在潜移默化中提升大学生的综合素养及思想道德水平。

[1]吕玉平.关于加强学校“四风”建设的思考[J].吉首大学学报(社会科学版),2015,36(S1):256-257.

[2]习近平.在2015年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015-02-18(002).

[3]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(002).

[4]习近平.在这个根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊[N].人民日报,2019-03-18.

[5]黄建军,赵倩倩.高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的内在逻辑与路径优化[J].思想教育研究,2020(11):118-122.

[6]苟国旗,张思军.论高校思想政治工作中隐性教育方法的优化[J].黑龙江高教研究,2013,31(05):121-123.

参考文献