

历史自信融入高校思政课教学探讨

郭常顺

太原师范学院, 山西省晋中市, 030619;

摘要: 随着全球化进程的推进, 历史自信作为文化自信的重要组成部分, 逐渐受到重视。高校思想政治课在培养学生价值观和国家认同方面具有重要作用, 但面临历史认同感弱、教学内容与现实脱节等挑战。本文探讨历史自信的内涵与理论基础, 分析其在思政课教学中的价值, 重点从提升学生历史认同感、丰富教学内容、塑造全面人格等角度, 探讨历史自信融入思政课的路径与策略。通过课程内容创新、教学方法改革以及教师素质提升, 旨在推动思政课教学改革, 增强学生的历史自信和国家认同。

关键词: 历史自信; 思想政治课; 教学改革; 历史认同感

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.036

引言

历史自信作为民族凝聚力和向心力的重要源泉, 对于坚定中国特色社会主义道路自信具有重要意义。本文通过探讨历史自信融入高校思政课教学的路径与策略, 以期提升学生的历史认同感, 丰富思政课教学内容, 塑造学生的全面人格。

1 历史自信的内涵与理论基础

1.1 历史自信的定义与构成

历史自信是指在国家和民族发展过程中, 个体和集体对自己历史的认同、尊重与自豪感。它是文化自信的核心内容, 体现了对自身历史传承的自信心和对历史成果的肯定。历史自信包括三个方面: 首先是对历史成就的认同, 强调中华文明在世界历史中的独特地位和贡献。其次是对历史发展的自豪感, 承认并珍视中华民族在各个历史阶段的奋斗与坚韧, 最后是对历史未来的信心, 展现出面对全球化挑战时的坚定立场和前行的动力^[1]。

1.2 历史自信的理论基础

历史自信的理论基础主要来源于马克思主义历史观、中华民族优秀传统文化以及中国特色社会主义思想。首先, 马克思主义历史观强调历史是人类社会不断发展进步的过程, 历史自信在这一理论框架下体现为对中国革命、建设与改革成就的肯定。其次, 中华民族的历史文化传统为历史自信提供了丰富的精神资源, 包括儒家文化、道家思想和中华优秀传统文化的道德理念, 强化了对

中国传统文化的认同^[2]。

2 高校思政课教学的现状与挑战

2.1 高校思政课的教学现状

当前, 高校思想政治课在我国高等教育中扮演着重要角色, 旨在帮助学生树立正确的价值观和世界观。然而, 思政课的教学现状仍面临一些问题。首先, 教学内容逐渐趋于传统, 虽然涉及到社会主义核心价值观、爱国主义等内容, 但未能充分结合时代发展和学生的实际需求, 导致部分学生对课程的兴趣和参与度不高。其次, 部分高校思政课教学方式仍较为单一, 过于依赖讲授式教学, 缺乏互动和创新, 难以激发学生的主动思考和批判性思维。此外, 教师队伍在专业素养、教学方法及思政教育的创新性方面还存在差距。

2.2 高校思政课教学面临的主要问题

2.2.1 学生的历史认同感较弱

当前, 许多学生对中华民族的历史缺乏深入了解和认同, 尤其是对中国近现代史和革命历史的关注度较低。部分学生受限于西方文化的影响, 产生了对自己历史的疏远感, 甚至存在历史虚无主义倾向。这种历史认同感的缺失不仅影响了学生的民族自豪感, 也削弱了他们对国家发展的信心, 使得思政课的教育目标难以充分实现。特别是在全球化背景下, 部分学生更倾向于接受西方价值观和文化, 忽视本国历史的优势与深厚底蕴, 这使得思政课在传递历史自信和文化自信方面的作用受到了一定制约。

2.2.2 教学内容与现实需求脱节

思政课教学内容在某些情况下显得过于抽象和空洞,与当代大学生的生活实际和思想需求之间存在一定的脱节。课程更多侧重于理论知识的传授,缺乏与学生实际经验、社会热点和个人发展需求的结合。这样的教学模式使得学生对思政课缺乏兴趣,也难以将学到的理论知识运用到实践中,影响了思政课的实际效果。尤其是在当代信息化、全球化快速发展的背景下,思政课往往未能紧跟时代步伐,导致学生对理论知识的认同感减弱,缺乏对课程的情感投入。

2.2.3 教学形式单一,创新不足

目前,思政课的教学形式仍然偏重于传统的讲授模式,课堂互动和讨论较少,学生的参与感较低。许多教师过于依赖教材内容,忽视了多样化的教学手段和创新方法的应用。教学形式的单一性限制了学生的思维拓展和自主学习,导致思政课缺乏足够的吸引力,难以激发学生的积极性和创造力^[3]。随着信息技术的飞速发展,传统的教学模式已经无法满足学生日益增长的知识需求,思政课亟需更多具有互动性、创新性和实践性的教学形式,以增强课堂的吸引力和实效性。

3 历史自信在思政课教学中的价值与意义

3.1 提升学生的历史认同感

历史自信是增强学生历史认同感的重要途径。在思政课教学中,通过系统地讲述中华民族的历史,尤其是近现代史和革命历史,能够帮助学生形成对祖国历史的全面认识。通过深入分析中国在不同历史时期的奋斗历程、成就与挑战,学生能够更加理解和认同中华民族的伟大复兴和历史发展的必然性。这种认同感的增强不仅有助于培养学生的民族自豪感,还能提升他们对中国特色社会主义道路的认同。历史自信通过让学生认识到中国在世界历史中的独特地位及其所做出的贡献,激发他们对于民族复兴的责任感和使命感。因此,将历史自信融入思政课教学,能够使学生更加珍视和传承民族文化,形成坚定的历史认同和文化自信,推动他们树立正确的世界观、人生观与价值观。

3.2 丰富思政课教学内容

将历史自信融入思政课教学能够极大丰富课程的内容,使其更加充实、系统与生动。传统的思政课教学内容往往局限于思想理论的传授,而历史自信的引入,不仅为课程增添了文化的深度和历史的广度,也让学生在学理论的同时,更能感受到历史和文化的熏陶。通过讲述中国历史的辉煌成就、伟大的历史人物、重要的历史事件等内容,可以帮助学生更好地理解中国特色社

会主义理论体系,并认识到其深厚的历史根基。这种历史与理论的结合,使得思政课不再是单纯的抽象理论传授,而成为一种富有生动案例、深刻情感与历史沉淀的课程。这种内容上的创新,能够有效提升学生的学习兴趣,增强他们对课程内容的吸收与理解,促进思政课教学的深度和广度。

3.3 塑造学生的全面人格

历史自信在思政课教学中的融入,不仅能够提升学生的历史认同感和文化自信,还能够有效塑造学生的全面人格。在思政课中通过学习中华民族的历史,学生不仅会在思想上认同中华文化的深厚底蕴,还能在情感和价值观上与民族历史产生共鸣。这种情感的认同与价值观的认同,是学生人格成长的基础。历史自信能够引导学生树立正确的价值取向,培养他们的社会责任感、历史使命感与集体主义精神^[4]。特别是在当今全球化和信息化快速发展的背景下,历史自信帮助学生抵御外来文化的冲击,保持文化自觉与文化自信,坚定他们在国际化时代背景下的文化立场。

4 历史自信融入高校思政课的路径与策略

4.1 课程内容的整合与创新

4.1.1 历史与现实相结合,突出时代主题

历史自信的融入首先需要将历史与现实紧密结合,突出当代中国的时代主题。在思政课教学中,应根据学生的思想发展阶段和社会背景,整合中国历史的经典案例,尤其是近现代史中的重大历史事件与人物,帮助学生在了解历史的基础上,理解中国特色社会主义理论的历史渊源和现实意义。通过分析当代中国面临的国际竞争与文化冲突,引导学生认识到历史自信对国家发展的重要作用,并使学生能在全球化背景下形成对中国发展道路的深刻认同。

4.1.2 跨学科整合,丰富历史自信的内涵

在思政课中,历史自信的内容不仅仅局限于政治史或革命史的讲解,还应融入文学、哲学、文化等多个学科的元素,全面展示中国历史文化的丰富内涵。例如,可以结合中国古代哲学思想中的“和而不同”、文学作品中的民族精神,挖掘历史自信背后的文化深度。通过跨学科的整合,丰富学生的文化视野,帮助他们更加全面、立体地认识历史自信的多维度价值,提升其对中华文化的认同与尊重^[5]。

4.1.3 案例教学,增强历史教育的感染力

历史自信的培养需要通过生动的历史案例来增强学生的情感共鸣。例如,可以通过讲述中国近代历史中的重大历史人物(如毛泽东、周恩来等)和事件(如长

征、抗日战争等），让学生理解历史的艰辛与伟大，从而增强他们的历史自豪感。通过具体的案例分析，使学生能够将历史知识转化为情感认同，真正感受到历史的力量，进而激发他们对祖国历史的敬畏与自信。

4.2 教学方法的创新与提升

4.2.1 互动式教学，激发学生主动思考

传统的思政课教学往往以教师讲授为主，学生处于被动接受的状态。为了提升课堂效果，可以采用互动式教学方法，激发学生的主动思考和参与。在教学过程中，教师可以通过提问、讨论、辩论等方式引导学生参与思维碰撞，鼓励学生分享自己的见解和感受。例如，针对历史自信的主题，可以组织学生就中国历史中的重大事件进行分组讨论，分析这些事件对民族复兴的推动作用，培养学生的批判性思维和历史反思能力。

4.2.2 情境教学，增强历史自信的情感认同

情境教学是一种能够增强学生情感体验的有效方式。在思政课中，可以通过情境模拟、历史角色扮演等方法让学生置身于历史事件中，体验历史人物的选择与决策。例如，在讲述抗日战争历史时，教师可以组织学生模拟历史人物的情境，深入了解他们在特定历史时刻的艰难决策，从而增强学生对民族精神的认同和历史自信的情感共鸣。通过情境教学，学生能更直观地感受到历史事件的深远影响，进而强化对民族历史的尊重与自豪。

4.2.3 多媒体与信息化手段的运用，提升教学的多样性

现代信息技术的发展为教学提供了丰富的工具和资源，思政课教学应充分利用多媒体和信息化手段，如视频、动画、在线学习平台等，增强课程的表现力和互动性。通过展示历史纪录片、历史场景再现等形式，帮助学生更生动、直观地理解历史事件和人物。同时，利用在线讨论平台和社交媒体，可以促进学生课后深入交流与学习，拓展课堂学习的空间，提升教学的多样性和实效性^[6]。

4.3 教师队伍的培养与素质提升

4.3.1 加强历史文化素养与教育理念的培养

教师是历史自信融入思政课的关键推动者。因此，提升思政课教师的历史文化素养与教育理念至关重要。高校应加强对思政课教师的专业培训，特别是在中国历史文化和社会主义核心价值观的深度理解方面，帮助教师建立扎实的历史学科基础。教师不仅要精通教学内容，还要具备良好的教育理念，能够在课堂中通过生动的案

例和理论讲解，培养学生的历史自信与文化认同。此外，教师要具备全局视野，理解历史自信在当代教育中的重要作用，并能够在教学中将历史文化与学生的思想实际相结合。

4.3.2 提升教学创新能力与实践能力

为了适应教学方法和内容的创新需求，教师队伍的教学创新能力和实践能力需要得到进一步提升。高校应鼓励思政课教师积极参与教育教学改革，拓展教育研究领域，不断探索新的教学模式与方法。教师可以通过教学观摩、学术交流等途径，学习先进的教育理念与教学技术，提升自己的教学能力。同时，应支持教师进行课堂实践和教学创新，鼓励其设计具有历史深度与现实感召力的教学方案，如历史情境重现、项目式学习等，以便通过更多元化的教学方式激发学生的学习兴趣和历史自信。

5 结语

历史自信在高校思政课教学中的融入具有重要的理论价值和实践意义。通过提升学生的历史认同感、丰富教学内容和塑造全面人格，历史自信不仅能够增强学生的文化自信和民族认同，还能促进思政课教学的创新与发展。然而，当前的教学中仍面临着诸多挑战，需要通过课程内容的整合与创新、教学方法的改革、以及教师队伍素质的提升等多方面的努力，才能有效推动历史自信的传承与弘扬。未来，随着思政课教学改革的深入，历史自信的教育功能将得到更好发挥，为培养具有家国情怀、社会责任感的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 孙晶, 王峰. 中国共产党坚定历史自信的多维审视[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2025, 52(01): 16-23+198-199.
- [2] 姚鑫, 钱岚. 弘扬历史主动精神, 坚定历史自信[N]. 贵州民族报, 2024-12-31(B02).
- [3] 高颖, 张万玉. 中国共产党历史自信的生成依据探析[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 11-15.
- [4] 杨旖旎. 历史自信融入高校思政课教学的价值、核心要素和路径[J]. 漳州职业技术学院学报, 2024, 26(04): 8-13.
- [5] 薛一飞, 杨帅. 中国共产党历史自信生成的动力机制[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2024, 30(06): 149-157.
- [6] 郭文娟. 党的历史自信的生成逻辑、价值意蕴与实践要求[J]. 三晋基层治理, 2024, (05): 24-28.