

应用型本科高校教学质量保障体系构建的理论与实践研究

刘乔辉

哈尔滨剑桥学院，黑龙江哈尔滨，150069；

摘要：在高等教育持续深化改革的时代背景下，应用型本科高校作为培养高素质应用型人才的关键阵地，其地位愈发凸显。然而，当前部分应用型本科高校在教学质量保障体系方面存在诸多问题，严重制约了教学质量的提升与人才培养目标的达成。基于此，对应用型本科高校教学质量保障体系构建展开理论与实践研究具有重要意义。本研究旨在深入剖析现存问题，结合前沿教育理论，探索出一套科学、完善且具可操作性的教学质量保障体系，为提升应用型本科高校教学质量，推动高等教育高质量发展提供有力支撑。

关键词：应用型本科；教学质量；保障体系；构建理论；实践

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.035

引言

随着全球化进程的加速和技术革新的日新月异，现代社会对应用型人才的需求日益增长。应用型本科高校作为培养适应市场变化、具备实际操作能力和创新能力的应用型专业人才的主要阵地，其教学质量直接关系到毕业生能否顺利融入社会及产业需求，进而影响国家和地区的发展潜力。本研究旨在探讨应用型本科高校教学质量保障体系构建的理论基础，提出适合我国国情的具体实施路径。

1 应用型本科高校教学质量保障体系现状剖析

1.1 评价方式单一，过度依赖考试成绩

在当前应用型本科高校教学质量保障体系中，评价方式过度聚焦于考试成绩，这一现象较为普遍。多数课程的考核仅以期末考试成绩作为主要衡量标准，占总成绩的较大比重，平时成绩如作业、课堂表现等占比较小，这种单一评价方式无法全面反映学生的学习过程与能力水平。一方面，学生可能为应付考试而进行突击学习，忽视知识的积累与应用能力培养，导致“高分低能”现象频发。另一方面，教师难以通过这种评价方式准确了解学生在学习过程中的问题，无法及时调整教学策略，不利于教学质量的持续提升。例如，在一些实践性较强的课程中，学生实践操作能力的差异未在考试成绩中得到充分体现，使得评价结果有失偏颇，无法为教学改进提供有效依据。

1.2 过程监控缺乏系统性，存在漏洞

教学过程监控是保障教学质量的重要环节，但目前部分应用型本科高校在这方面缺乏系统性。监控往往侧重于课堂教学的某些特定时段，如期中、期末检查，而忽视日常教学过程的连贯性监测。同时，监控手段也较为单一，多依赖于教学督导听课、学生评教等传统方式。这些方式在信息收集的全面性和及时性上存在不足。例如，教学督导听课范围有限，难以覆盖所有教师和课程；学生评教易受主观因素影响，且反馈具有一定滞后性。对于教学环节中的实验教学、实习实训等关键部分，监控力度相对薄弱，缺乏对教学过程中资源利用、学生参与度等方面的有效监督，导致教学过程中出现的问题难以及时发现和解决，影响教学质量的稳步提高。

1.3 保障体系与实际教学脱节

应用型本科高校的教学质量保障体系本应紧密围绕实际教学需求构建，但现实中二者存在脱节现象。保障体系中的部分制度和标准未能充分考虑不同专业、课程的特点和差异，缺乏针对性和灵活性。例如，在专业人才培养方案制定过程中，一些高校未充分结合行业发展需求和企业实际用人标准，导致培养出的学生与市场需求存在差距。在教学资源分配上，未能根据各专业教学实际需求进行合理配置，部分专业教学设施陈旧、不足，影响实践教学效果。保障体系中的激励机制未能有效激发教师的教学积极性和创造性，教师在教学改革与创新方面动力不足，使得教学质量保障体系无法切实发挥促进教学质量提升的作用，与实际教学需求背道而驰。

2 教学质量保障体系构建的理论基础

2.1 全面质量管理理论

全面质量管理理论强调全员参与、全过程管理以及全要素控制。在应用型本科高校教学质量保障体系构建中,全员参与意味着从学校领导、教师、行政人员到学生,都应在教学质量保障中承担相应责任。学校领导制定战略规划,教师专注教学改进,行政人员提供服务支持,学生积极参与学习反馈。全过程管理则贯穿于教学的各个环节,从课程设计、教学实施到成绩评定,每个阶段都需严格把控质量。全要素控制要求对影响教学质量的所有因素,如师资力量、教学设施、教学方法等进行全面管理。例如,通过定期组织教师培训提升教学能力,更新教学设备以满足教学需求。该理论有助于构建全方位、多层次的教学质量保障体系,使教学质量保障工作更加系统、规范,从而提升整体教学质量。

2.2 教育评价理论

教育评价理论为教学质量保障体系提供了科学的评价方法和标准,主张多元化评价指标的构建,不再局限于单一的考试成绩,而是综合考虑学生的学习过程、实践能力、创新思维等多方面因素。形成性评价与终结性评价相结合,能及时反馈学生学习进展和教师教学效果。形成性评价通过课堂提问、作业批改、小组讨论等方式,持续监控学生学习过程,帮助教师及时调整教学策略;终结性评价则在教学阶段结束后,对学生学习成果进行全面评估。例如,在实践课程中,除考核学生最终作品,还评价其在项目实施过程中的团队协作、问题解决能力。运用教育评价理论,能使教学质量评价更加客观、全面,为教学质量的提升提供准确依据。

2.3 人才培养目标导向理论

人才培养目标导向理论要求教学质量保障体系紧密围绕学校的人才培养目标进行构建。首先要明确应用型本科高校的人才培养定位,即培养适应社会需求的高素质应用型人才。据此确定教学质量标准,包括课程设置、教学内容、实践教学环节等都与培养目标相契合。例如,根据市场对专业人才实践技能的要求,增加实践教学课时,优化实践课程内容,围绕目标构建保障体系,从师资队伍建设和教学资源分配到教学管理机制,都要以实现人才培养目标为出发点和落脚点。通过该理论的应用,确保教学活动始终朝着既定的人才培养目标前进,

提高人才培养的质量和针对性。

3 教学质量保障体系构建的实践策略

3.1 优化教学管理制度

在应用型本科高校教学质量保障体系构建中,优化教学管理制度是关键一环。当前,部分应用型本科高校教学管理制度存在一定滞后性与局限性,难以满足新时代人才培养需求,迫切需要进行全面优化。优化教学管理制度首先要完善教师教学规范,明确教师在备课、授课、作业批改、辅导学生等各个教学环节的具体要求与标准。例如,要求教师备课不仅要准备教学内容,还需结合专业特点与学生实际情况设计多样化教学方法,以提高课堂教学的趣味性与实效性。同时,建立严格的教学过程检查机制,定期对教师教学资料进行检查,督促教师认真履行教学职责,确保教学质量的稳定性。

一方面,要优化学生学业评价体系,改变传统单一的以考试成绩为主的评价方式,构建多元化评价机制。除了考试成绩,将学生的课堂表现、小组作业、实践操作、项目完成情况等纳入评价范畴,全面、客观地反映学生的学习成果与能力水平。另一方面,完善学生学业预警与帮扶机制。通过信息化手段实时跟踪学生的学习进度与成绩,对出现学业困难的学生及时预警,并安排教师进行一对一辅导,帮助学生解决学习问题,避免因学业问题而影响毕业或降低人才培养质量。高校还应建立教学管理制度的动态调整机制。随着教育教学改革的推进以及行业需求的变化,及时对教学管理制度进行修订与完善,确保制度始终符合学校的发展战略与人才培养目标。通过优化教学管理制度,为教学活动提供坚实的制度保障,营造良好的教学环境,激发教师教学积极性与学生学习主动性,进而全面提升应用型本科高校的教学质量。

3.2 强化教学质量监控

在应用型本科高校教学质量保障体系构建中,强化教学质量监控对提升教学质量起着不可或缺的作用。强化教学质量监控,需建立多主体参与的监控机制。学校应充分调动教师、学生、教学督导以及企业等各方力量。教师之间通过互相听课、教学研讨等方式,分享教学经验,发现彼此教学中存在的问题,共同提升教学质量。学生作为教学活动的直接参与者,其对教学过程的感受和反馈至关重要。设立专门的学生教学信息员制度,定

期收集学生对课程教学的意见和建议,以便及时调整教学策略。教学督导则发挥专业监督作用,对教学过程进行全面、深入的检查与指导。引入企业参与教学质量监控,根据企业对人才的实际需求,对学校教学内容、实践环节等提出针对性建议,确保教学与市场需求紧密结合。

高校可以搭建教学质量监控信息化平台,将教学计划执行、课堂教学情况、学生学习成绩等信息纳入其中。教师可通过平台实时记录教学过程中的各类数据,如学生的课堂参与度、作业完成情况等。学校管理人员能够借助平台随时了解教学动态,及时发现教学过程中的异常情况。例如,当学生某门课程的作业提交率持续偏低或测验成绩普遍不理想时,系统可自动预警,促使教师和管理人员迅速采取措施加以解决。同时,通过对大量教学数据的分析挖掘,还能对教学质量的持续改进提供科学依据,推动教学质量监控从经验型向数据驱动型转变。通过以上强化教学质量监控的措施,能够及时发现并解决教学过程中存在的问题,确保教学活动始终沿着高质量的方向发展,为培养符合社会需求的应用型人才奠定坚实基础。

3.3 完善教学评价体系

在应用型本科高校教学质量保障体系构建进程中,完善教学评价体系刻不容缓。完善教学评价体系,首要任务是引入多元化评价主体。改变以往仅由教师评价学生的单一模式,让学生、企业、家长等多方参与其中。学生自评与互评能培养其自我反思和团队协作能力,例如在小组项目中,学生通过互评可了解自身在团队中的优势与不足,进而提升综合素养。企业作为人才需求方,其评价能为教学内容与市场需求的契合度提供关键参考。邀请企业专业人士参与课程评价,依据行业标准对学生实践成果和专业技能进行评估,促使学校教学更贴合实际工作场景。家长对学生的学习过程和成长情况较为了解,他们的反馈有助于学校全面掌握学生的学习状态。

不能局限于考试成绩,应将实践能力、创新思维、学习态度等纳入评价范畴。在实践课程中,着重考查学生的动手操作能力、解决实际问题的能力以及项目完成质量。对于创新思维的评价,可通过学生参与科研项目、学科竞赛的表现,以及课堂上提出创新性观点的频率等方面进行考量。学习态度则可从学生的课堂出勤、作业

完成的认真程度、主动参与学习活动的积极性等方面进行评估。在教学过程中,通过课堂提问、阶段性测验、小组讨论等形成性评价方式,及时了解学生的学习进展,为教师调整教学策略提供依据。终结性评价则在学期末或课程结束时,对学生的整体学习成果进行全面总结。通过完善教学评价体系,能够更全面、客观、准确地评价教学质量,激励教师改进教学方法,引导学生全面发展,切实提升应用型本科高校的人才培养质量。

3.4 加强师资队伍建设

学校应定期组织针对对不同教龄和学科教师的培训活动。对于新入职教师,着重进行教学基本功培训,包括教学设计、课堂管理、教学方法运用等方面的内容,帮助他们尽快适应高校教学工作。对于有一定教学经验的教师,提供教学创新方法培训,如项目式教学、案例教学、翻转课堂等,鼓励教师不断探索新的教学模式,提高课堂教学质量。同时,还应开展学科前沿知识培训,使教师能够及时了解本学科领域的最新研究成果和发展动态,并将其融入到教学中。

设立教学质量优秀奖,对教学效果显著、学生评价高的教师给予物质和精神奖励,激发教师的教学积极性和竞争意识。在职称评定、岗位晋升等方面,向教学质量突出的教师倾斜,将教学质量作为重要的考核指标。此外,鼓励教师参与教学改革研究项目,对取得优秀成果的教师给予相应的奖励和支持,营造良好的教学改革氛围。为解决教师实践经验不足的问题,学校应加强与企业的合作,选派教师到企业进行挂职锻炼,让教师深入了解行业实际需求和生产流程,积累实践经验,以便在教学中更好地将理论知识与实践相结合。

4 结束语

综上所述,本研究通过剖析现状,基于全面质量管理等理论,从优化教学管理制度、强化质量监控等多方面构建应用型本科高校教学质量保障体系。这一系列举措对于提升教学质量、培养高素质应用型人才意义重大。未来,需紧跟教育发展趋势,进一步完善保障体系,深化理论与实践结合,为推动应用型本科教育高质量发展持续探索。

参考文献

- [1] 崔鹏飞. 应用型本科高校教学质量保障体系构建理

论研究[M]. 北京: 三辰影库音像出版社有限公司, 2024.

[2] 张春全. 基于 OBE 理念应用型本科高校教学质量管理体系构建[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(06): 40-43+63.

[3] 李佳, 王庚. 地方应用型本科院校提升教学质量保障体系建设研究[J]. 现代农村科技, 2024, (12): 133-135.

[4] 张霞琴. 以教学质量保障体系为基础的应用型高校课程建设与改革研究[J]. 大学, 2024, (28): 4-7.

[5] 汪娜, 余国江. 新一轮审核评估视域下应用型高校教学质量保障体系建设与研究[J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(03): 20-25.

[6] 何爱华, 李妍, 吕效华. 应用型本科高校线上教学质量评价标准体系构建原则[J]. 科教文汇, 2024, (16): 19-22. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.16.004.

作者简介: 刘乔辉(1983.7-)女. 汉, 黑龙江哈尔滨, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 高等教育理论

基金项目: 哈尔滨剑桥学院科研基金项目“审核评估背景下应用型本科高校教学质量保障体系构建研究”(项目编号 2024JQKY09);

2023 黑龙江省高等教育学会课题项目“审核评估背景下应用型本科高校教学质量保障体系构建研究”(项目编号: 23GJYBD013);

2024 年度中国民办教育协会规划课题(学校发展类)“新质生产力视角下民办应用型高校产教融合育人模式实践研究”(CANFZG24039);

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度重点课题“新商科背景下新质生产力发展与产教融合双向赋能研究”(课题批准号: GJB1424349)研究成果;

2024 年度哈尔滨剑桥学院“课程思政”教学改革项目“新质生产力导向下的《工程技术创新方法》课程思政教学改革探索”(JQSJ2024001)