

高校党建带团建的实践探索研究——以“1235”学生党员培养模式为例

覃小玲

南宁理工学院南宁，广西南宁，530004；

摘要：在高校中，学生党员是高校基层党支部的重要组成部分，更是国家发展和实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量，因此，学生党员的培养以及学生党员队伍建设是高校党建工作的重要基础，要加强学生党员的培养教育，并构建分级管理、联动帮扶的党员培养模式，将学生党建与团建有机结合，以学生党建工作促进团建工作，实现学生从“团员-党员”的可持续培养，已达到高校为社会培养德才兼备人才的目的。文章提出构建“1235”的党员培养模式，加强党员模范带头作用，形成全员覆盖的学习机制，实现从学生从团支部到党支部的全面培养，从而促进党团联动发展。

关键词：党建；团建；学生党员；培养模式

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.030

前言

习近平总书记在党的二十大报告中指出青年是国家的未来和希望，强调“青年强，则国家强”，新时代青年需要肩负起以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史使命。高校学生党员是学生群体中的佼佼者，在榜样引领的过程中发挥着非常重要的作用，与此同时，学生党员培养作为高校党建工作的重要环节，不仅关系到学生党员个人的成长与发展，更直接影响到党组织的凝聚力和战斗力，乃至整个高校的人才培养质量和校园文化建设。因此必须积极探索并实施创新的党员教育培养模式，着力增强学生党建教育工作的实效性，推动学生党员队伍的科学发展，将学生党建与团建有机结合，以学生党建工作促进团建工作，构建分级管理、联动帮扶的党员培养模式，实现高校为社会培养德才兼备人才的目的。

1 民办院校学生党员教育培养存在的问题

相对于公办院校而言，民办高校在管理队伍构建、师资力量配备、教学资源配置以及员工队伍稳定性方面存在明显短板，部分民办高校对学生党建工作的重视度不高，使得大学生思想教育面临诸多难题，难以获得根本性改善。与此同时，以微信、微博、抖音、快手、哔哩哔哩等自媒体平台为代表的数字媒介迅速普及，迅速渗透进大学生的日常生活与学习之中，鉴于大学生社会经验尚浅和思想不成熟，这些数字媒介对他们的行为模式、思想观念及社交习惯产生了广泛而深远的影响。此外，由于民办高校党建工作者所持认知差异、发展使命、

教育模式等不同，也为学生党员的教育培养工作增添了新的难度，提出了更高的要求。

1.1 党建队伍人员流动性高，专业化、职业化不足。

当前多数民办高校的党建工作队伍主要由辅导员或专任教师组成，党建工作往往是兼职承担，他们的教学任务和日常工作致使他们无法将更多时间用来提升党建专业知识和实践经验，造成党建干部队伍思想觉悟和业务水平各异；加之民办高校辅导员队伍的高流动性，导致难以建立起一支专业化、职业化且稳定的党务工作队伍。这一现状直接导致学校党建工作质量的参差不齐，以及党员培养效果不佳，难以适应新时代对党建工作高标准、高质量的发展要求。

1.2 相应团支部驻班学生党员和教师党员对党员教育培养缺乏重视

在学生从团员到入党积极分子阶段，党支部一般会安排1名辅导员及1名学生正式党员联系班级团支部，并作为该班级团支部的培养联系人；在学生从入党积极分子到发展对象阶段，党支部一般会安排2名辅导员作为入党介绍人。但是在实际工作中，由辅导员或学生党员担任的培养联系人和入党介绍人，他们因忙于个人业务工作，忽略对学生的思想引领和培养。此外许多民办本科院校的学生学制模式为在校学习三年或三年半，后一年或半年需离校参加顶岗实习。根据党员发展的时间节点来看，一名学生要从一名团员成为一名预备党员的至少需要2-3年，因此很多学生在成为预备党员的阶段，往往面临着要离校实习，导致新发展的预备党员未能在

校充分发挥学生党员先锋模范作用，难以形成规模，党员的传帮带的党员培养模式，也造成党员的后续培养难度加大。

1.3 院校学生党员培养制度不健全

当前许多大学生在入党前与入党后有着很大的不同。在入党以前，由于党组织要对学生的思想、学习、生活、工作上要进行综合的考查，因此他们会积极参与支部活动、学习培训，在汇报个人思想进展、学业成绩及行为表现时，大家均展现出积极进取的态度，力求在思想政治上不断提升自我。然而，部分学生在转为预备党员后，却出现了思想上的松懈和行动上的滞后，显现出入党前后表现迥异的状况；还有部分学生成为预备党员阶段会遭遇就业压力、实习挑战以及生活中的诸多困扰，这些问题往往分散了他们的精力，对于理论学习以及支部活动的参与积极性下降，使学生党员转正之后不但没有以更加严格的标准要求自身，反而出现懈怠甚至产生“反向作用”，极大削弱学生党员的正面影响力和示范作用。造成这种现象的原因一是因为党内监督不足，党员主体性被忽视；二是因为党外监督不足，党员模范性被弱化。

2 “十个一”工程推动意义

可以为高校党员培养提供参考路径，探讨新时代民办高校党员培养、党团联动发展的有效途径。构建以党员团员为核心的互助合作小组，通过实践锻炼、社会服务及创新实践等途径，全面提升党员团员的政治意识、思想道德水平，并着重培养其理想信念、责任感、法律意识、道德品质及诚信精神等优秀品质。旨在增强党支部和团支部的战斗力和创新力和内部凝聚力，为民办高校党员培养提供一种切实有效的培养模式。

构建“1235”党员培养模式，贯穿党员培养“十个一”工程。即1名正式党员帮扶2名预备党员，1名预备党员帮扶3名发展对象，1名发展对象帮扶5个入党积极分子组长，1个入党积极分子组长管理多个入党积极分子，入党积极分子参与各班团建活动，党建带团建共同建设，发挥党员的模范带头作用，强化学生党员主人翁意识，实现学生从入党积极分子——预备党员——正式党员的帮扶联动培养。

基于现有的党建工作内容，建设“学生党员+发展对象+积极分子”相互联动帮扶模式的1支队伍，高校学生党支部，作为党在高校组织结构中的最基层单元，是党在学生中的“神经元”，扮演着至关重要的战斗前沿角色，在学生群体中发挥着坚实的支撑与引领作用。党支部队伍可以更好发挥党联系学生的桥梁和纽带作用，发挥学生党员的先锋模范作用、党支部战斗堡垒作

用，积极为广大师生做好实事，将党建+育人融入到学生的学习和生活中。

3 创新党员培养教育模式——实施“十个一”工程

在党员培养教育中，围绕“十个一”工程的相关内容推动学习教育，从学生思想、入党积极分子的培养、入党后学生党员继续教育、学生党员教育内容、学生党员的管理等方面进行分析，通过与辅导员、党建工作者及学生党员等进行交流和访谈等，然后制定详细的实践方案，下面以南宁理工学院文理学院为例，谈一谈学生党员培养的“十个一”工程具体实践。结合党员培养“十个一”工程构建“1235”党员培养模式，即1名正式党员带2名预备党员，1名预备党员带3名发展对象，1名发展对象带5个入党积极分子组长，1个入党积极分子组长管理10个或多个入党积极分子，入党积极分子参与各班团建活动，创新学生党员、共青团员联动培养新模式。所有入党积极分子要利用课余时间参加相关活动，努力实现考察对象带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务群众、带头遵纪守法、带头弘扬正气，通过理论与实践相结合，加强党性锻炼，创造机会引导学生党员为同学们提供帮助和服务，以点带面逐步形成大面积的以学生党员为核心的优秀学生群体，积极发挥党员的模范带头作用，实现学生党员从团支部到党支部的循环培养模式。

3.1 研读一本党的创新理论书籍

围绕中国特色社会主义文化自信，每学期选择一本党的创新理论书籍进行学习，定期举办党支部读书交流会，对书中的经典文段和读书体会进行交流，旨在爱国主义教育为重点，深入进行民族精神教育，让学生不断端正自己的入党动机，做到思想上入党。

3.2 观看一部红色教育影片

回味红色经典，传承红色基因，铭记革命历史，汇聚磅礴力量，每学期至少观看一部红色教育影片，可以是参加党支部组织开展的集体红色观影活动，或自行观看红色教育题材影片，从故事情节出发，结合真实的历史人物和事件，阐述自身对电影本身和相关历史的认识，让学生党员筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。

3.3 参观一个爱国主义教育基地

为持续推动党史学习教育走深走实，运用各类爱国主义教育基地和红色文化资源开展学习教育，用好红色资源，每年度前往一个红色教育基地，聆听革命史诗，回顾革命往事，追寻革命足迹，参观学习，激发学生爱

国情感，增强文化自信。

3.4 参加一次社会调研活动

将理论学习与社会实践相结合，鼓励入党积极分子走出校园，走向社会，尝试解决研究的社会问题，使学生开阔视野、启迪心智，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，每学年完成一次社会调研活动，形成调研报告。旨在让学生在参与调研实践的过程中加深对现代化建设服务的本领，培养国家情怀和社会责任感。

3.5 访谈慰问困难党员

每学年通过七一前夕走访慰问党员系列活动，开展一次走访慰问困难党员，聆听老党员的故事，感受他们的赤诚情怀，学习共产党人的优良作风和思想觉悟，坚定全心全意为人民服务的决心，认真倾听光荣事迹，汲取奋斗力量，用青春与热血为党献礼，以理想和担当砥砺前行，赓续红色血脉，投身复兴伟业。

3.6 为师生做一件实事

将党史学习教育成果转化为推动工作的实际行动，切实为师生的实际需求，结合校园生活和学生工作，每学期主动为师生做一件实事，真正把实事办到师生心坎上，不断提升师生获得感、幸福感，推动党史学习教育走深走实，积极践行共产党人“为人民服务”的宗旨。

3.7 联系一名学业困难学生

充分发挥自己在思想、工作、学习上的示范作用，每年度与学业困难学生“一对一”结对联系，在思想上进行引领指导，在学习生活上进行帮扶。联系对象要求是文理学院学生，可跨班级，年级，专业联系帮扶，并将帮扶过程照片和帮扶成效情况撰写不少于300字登记在册。

3.8 联系一个基层团支部

每年度联系一个学院团支部，通过召开座谈会、宣讲会等形式，传输积极健康的观念，并注意发现、挖掘班级中的优秀学生，引导其主动向党组织靠拢，经常找他们谈心，鼓励他们积极要求进步，及时向所在党支部汇报，可跨班级，年级，专业联系，实现帮扶联动效果。

3.9 主讲一堂微党课或微团课

结合主题党日学习和党的创新理论书籍等，每学期到向联系的团支部，党小组，党支部讲授微党课、微团课，围绕党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话精神等内容，进一步动员和引导学生加强理论学习。并将讲课过程事迹照片和成效情况撰写不少于300字登记在册。

3.10 “桂志愿”服务记录

积极参与校内外各项志愿服务活动，体现党员甘于奉献、乐于助人及吃苦耐劳的奋斗精神。桂志愿服务活动时间长每学期不少于20h，每年度不少于40h。每一年度汇总一次，并做出志愿服务总结。

4 结束语

学生党员是高校学生中最先进的一支队伍，是我国未来社会主义建设的重要先锋力量，因此对于高校学生党员的培养教育要持续提高对学生党员培养教育的思想认知，以点带面，进一步促进高校学生党员培养工作的展开，使学生党员可以朝着正确的方向不断前进。本文提出的结合“十个一”工程的实施，形成1235学生党员培养模式，构建“学生党员+积极分子+群众”相互联动帮扶模式，以党建为引领，将思想政治育人融入到学生的学习和生活中，加强党员模范带头作用，形成全员覆盖的学习机制。积极完成党组织的新要求、新使命，为国家输送和培养一批思想上经得起考验、行动上能够彰显先进性的学生党员。

参考文献

- [1]袁宁宁. 高校学生党员教育“三全育人”工作格局的路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 141-142+145.
- [2]段兴中, 徐佳. 新形势下高职大学生党员发展质量的探索与实践[J]. 教育教学论坛. 2023(26): 124-127.
- [3]刘德强, 姜珍珍. 新时代高校加强大学生党员教育管理长效机制研究[J]. 上海党史与党建, 2020(4): 58-61.
- [4]吴梦云. “三全育人”视角下大学生党员发展质量提升路径研究[J]. 党建工作. 2022(12): 23-26
- [5]邓瑛, 陈九. 高校学生党建工作的123发展模式研究: 以上海交通大学安泰经济与管理学院为例[J]. 学理论, 2014(33): 87-88.
- [6]马静潇, 崔新媛, 马翠, 等. 高校大学生党员培养质量提升路径探析[J]. 办公室业务, 2024, (11): 117-119.

作者简介: 覃小玲(1991—), 女, 广西贵港人, 硕士, 主要从事党建和大学生思想政治教育研究。

[基金项目] 2023年度南宁理工学院党建与思想政治教育类研究课题: 高校党建带团建的实践探索研究——以“1235”学生党员培养模式为例[项目编号: DZ202306]