

高校培育时代新人创新机制与路径探索——以某财经类高校为例

李昕怡

西南财经大学，四川成都，611130；

摘要：在新时代背景下，培养具有创新精神、实践能力、国际视野和社会责任感的高素质时代新人，是高校教育的重要使命。西南财经大学作为一所以经济学、管理学为主体，多学科协调发展的研究型大学，积极响应国家号召，不断探索和创新人才培养机制与路径。本文旨在分析西南财经大学在培育时代新人方面的具体实践，探讨其创新机制与有效路径，以期为其他高校提供借鉴与参考。

关键词：培育；时代新人；机制；路径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.029

引言

随着全球化和信息化的深入发展，社会对人才的需求发生了深刻变化，要求高等教育不仅要传授知识，更要注重培养学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力。西南财经大学以“育人为本、理论为基、应用为重、创新为魂”的教育教学理念为指导，深入落实立德树人根本任务，瞄准“复合知识结构、解决复杂问题能力、跨学科思维方式、健全人格养成”培养目标，大力推进“三交叉、三融合、三协同”财经复合型创新人才培养改革，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

1 时代新人的内涵与要求

1.1 时代新人的内涵

时代新人，是指有社会责任和爱国情怀，把国家人民放在首位，奉献社会，崇德向善，有过硬专业知识和实践能力，有创新精神和批判思维的青年。他们不仅是专业知识的掌握者，更是社会进步的推动者，能够引领未来发展方向。

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记顺应时代潮流，提出要培养“担当民族复兴大任的时代新人”，并对青年的培育工作予以高度关注。习近平多次强调，“青年是祖国的未来、民族的希望”，培育“时代新人”是根据当前我国所面临的国际形势和国内大局所作出的有别于其他时代的青年培养目标，新时代的青年担负着新的使命责任，需要具备实现自身全面发展的综合素

质。

1.2 时代新人的要求

1.2.1 拥有坚定的理想信念

坚定的理想信念，是每个人精神世界的基石，它源于对世界的深刻洞察与理解，塑造了个体对生命意义和社会价值的独特认知。对于中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，是这种理想信念的集中体现，它让个体坚信中国特色社会主义是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的必由之路，从而在实践中不断坚定信念，勇往直前。

1.2.2 具备创新精神与实践能力

在快速变化的时代背景下，创新精神与实践能力成为了衡量个人综合素质的重要标尺。敢于挑战权威，意味着不盲目迷信既有观念，敢于质疑、勇于探索，这是推动社会进步的重要动力。勇于探索未知，则体现了人类对未知世界的好奇心和求知欲，是科学发现和技术创新的不竭源泉。而将理论知识转化为解决实际问题的能力，则是创新精神的最终落脚点。它要求个体不仅具备扎实的专业知识，更需具备将知识应用于实践、解决实际问题的能力，从而在实践中不断积累经验、提升自我。

1.2.3 具备国际视野与跨文化交流能力

随着全球化的深入发展，国际视野与跨文化交流能力已成为现代人才不可或缺的重要素质。在多元文化背景下进行有效沟通与合作，则要求个体具备开放包容的心态，尊重不同文化的差异性和多样性，通过有效的沟

通技巧和策略,促进不同文化之间的理解和尊重,共同推动全球治理体系的完善和发展。

1.2.4 拥有人文素养与社会责任感

人文素养与社会责任是衡量一个人精神境界和道德水平的重要标准。尊重多元文化,意味着以开放包容的心态接纳不同文化背景下的思想观念和风俗习惯,促进文化多样性和社会和谐。关注社会热点问题,则体现了个体对社会的关心和责任感,它要求个体关注民生、关注环境、关注公平正义等社会问题,积极为改善社会状况贡献自己的力量。积极参与社会公益,则是将社会责任感转化为实际行动的具体表现。

2 西南财经大学培育时代新人的创新机制与路径

2.1 构建“三全育人”格局

西南财经大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,通过强化规划设计、坚持重点发力、加强资源支撑,推动全员育人、全过程育人、全方位育人综合改革走深走实,形成了以立德树人为核心,党政工团齐抓共管、教师学生共同参与的良好育人氛围。通过构建课程思政、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的“十大育人”体系,实现育人工作的全面覆盖和深度融合,统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,把工作目标落在育人成效上,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2 深化教育教学改革

西南财经大学以承担国家教育体制机制改革试点为契机,牢固树立人才培养中心地位,坚持立德树人根本任务,不断创新人才培养机制,完善多方面综合考察与科学遴选机制,通过转专业、实验班选拔等措施实现分层分类培养,并推行导师制、小班化、个性化、国际化的“一制三化”培养模式。在此基础上,学校还突破人才培养薄弱环节,分类制订实践教学标准,构建一体化实践教学体系,并建成多个国家级实验中心和实践教育基地,把创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

此外,学校还深入实施新财经课程思政建设计划,扎实推进课程思政示范项目建设工程,深化“一课一思

政”教育教学改革,课程思政示范效应逐步显现,学校8项成果入选四川省首批高等学校课程思政标杆院(系)和课程思政典型案例。下一步,学校将进一步深化课程思政工作体系、教学体系和内容体系的建设和创新,构建全员全程全方位育人格局,全力驱动课程思政迈向高质量发展的新阶段,形成“一课一思政”“一专业一品牌”“一院一标杆”的特色课程思政体系。

2.3 强化实践教学环节

西南财经大学在推动产教融合、校企合作方面一直走在前列,与华为、德勤中国、中国建设银行、长虹集团、五粮液集团公司等众多知名企业建立了深度合作关系,实现资源共享、优势互补,共同培养符合社会需求的高素质人才。

这种深度合作关系涵盖多个层面。首先,学校与企业在课程设置、教材开发、教学方法等方面进行了紧密合作,确保教学内容与行业需求紧密对接。通过引入企业的真实案例、项目 and 实践经验,学生能够更好地理解和掌握专业知识,提升解决实际问题的能力。其次,学校与知名企业共同建设了实习实训基地,充分发挥校企双方的优势,积极探索校企联合培养创新型人才的模式。这些基地配备了专业的导师和教练团队,指导学生进行实践操作和项目研究,为学生提供更加贴近实际、更具挑战性的职场环境。通过这些实践机会,学生能够深入了解企业的运营模式和业务流程,积累宝贵的实践经验,为未来的职业发展打下坚实的基础。此外,学校还积极与企业开展各类赛事和活动,如金融科技建模大赛、财务报表分析大赛、财商挑战赛等,为学生提供展示才华和锻炼能力的平台。这些赛事和活动不仅有助于提升学生的综合素质和创新能力,还能让他们更好地了解行业动态和市场需求,为未来的职业发展做好规划。

在推动产教融合的过程中,西南财经大学还注重与企业建立长期稳定的合作关系。学校与企业签订了多项合作协议,明确了双方的合作内容和目标,并建立了定期沟通和交流机制。这种长期稳定的合作关系不仅有助于提升学校的教学质量和科研水平,还能为企业培养更多优秀的人才,实现双赢的局面。

2.4 拓宽国际交流渠道

西南财经大学致力于为学生提供全球化的教育体验,与多所国际知名高校如剑桥大学、牛津大学、俄克

拉荷马州立大学、昆士兰大学、蒙纳士大学、赫瑞瓦特大学等建立了紧密的合作关系,这些合作项目包括联合培养、交换生项目等,旨在拓宽学生的国际视野,增强他们的跨文化沟通能力,更好地理解 and 适应多元化的国际环境。

此外,西南财经大学在国际学术会议方面有着积极的参与和贡献,如主办国际宏观金融研讨会、承办第三届 IEEE 数字化社会与智能系统国际学术会议国际学术交流等。这些国际学术会议的成功举办,不仅展示了西南财经大学在相关领域的研究实力和学术水平,也为学校与国内外高校和研究机构的交流与合作提供了宝贵机会。通过这些会议,学校的师生能够及时了解国际学术前沿动态,拓展学术视野,提升科研水平。

3 结语

西南财经大学在培养时代新人的征程上,以坚定的教育理念和明确的培养目标为引领,不断创新机制与路径,致力于为社会输送具备坚定理想信念、创新精神与实践能力、国际视野与跨文化交流能力,以及人文素养与社会责任感复合型人才。通过构建“三全育人”格局,深化教育教学改革,强化实践教学环节,以及拓宽国际交流渠道,西南财经大学不仅为学生提供了全面发展的广阔平台,也为国家和社会的发展注入了源源不断的活力与动能。

未来,随着教育改革的不断深化和国际交流的日益频繁,西南财经大学将继续秉持“育人为本”的宗旨,

不断探索和实践,努力培养出更多能够担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 西南财经大学探索“三个三”机制推进复合型创新人才培养,中华人民共和国教育部, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s209/202304/t20230427_1057444.html
- [2] 姜颖鹏、夏东民:《“揭榜挂帅”对时代新人培养机制创新的示范价值》,《东吴学术》,2023(01):129-134 页。
- [3] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,载《人民日报》,2022-10-26(005)
- [4] 习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018 年,第 50 页。
- [5] 西南财经大学着力深化教育教学改革 提高人才培养质量,中华人民共和国教育部, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s209/201901/t20190109_366419.html

作者简介:李昕怡(1997—),女,硕士,汉,四川,助教,硕士,西南财经大学金融学院、中国金融研究院,研究方向为高校思想政治教育