

# 高校教师团队建设中党群共建机制的实践与思考

杨子<sup>1</sup> 代洁<sup>2</sup>

1 平顶山工业职业技术学院, 河南平顶山, 467000;

2 平煤神马医疗集团总医院, 河南平顶山, 467000;

**摘要:** 在高等教育不断发展的当下, 高校教师团队建设的成效直接关系到人才培养质量与学术创新能力。优秀的教师团队能够为学生提供更优质的教育资源, 推动学科发展迈向新高度。而党群共建机制作为一种创新模式, 在高校教师团队建设中发挥着不可忽视的作用。将党组织的引领力与群团组织的凝聚力相结合, 为教师团队注入强大的发展动力, 促进团队协作与共同进步。本文旨在深入探讨高校教师团队建设中党群共建机制的实践情况, 并对其进行深入思考, 以期为高校教育事业的发展提供有益借鉴。

**关键词:** 高校教师; 团队建设; 党群共建机制

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.027

## 引言

在当今高等教育快速发展的背景下, 高校教师团队建设成为了提升教育质量、推动学术创新的关键因素。随着教育理念的不断更新和社会对高素质人才需求的日益增长, 构建一个高效、和谐且具有强大凝聚力的教师团队显得尤为重要。党群共建机制作为中国特色社会主义教育体系中的重要组成部分, 对于加强高校教师队伍建设, 促进教师个人发展与团队整体进步的有机结合具有重要意义。

## 1 高校教师团队建设与党群共建机制概述

在高等教育体系中, 高校教师团队建设是提升教育质量、推动学术进步的关键环节。高校教师团队建设并非简单的人员集合, 而是围绕共同目标, 将教学、科研、人才培养等多方面任务有机整合, 促进教师间知识共享、技能互补、协同创新的过程。高质量的教师团队不仅能为学生提供丰富多元的教学内容, 以多样化的教学方法满足不同学生的学习需求, 助力学生全面成长; 还能在科研领域形成强大合力, 攻克复杂学术难题, 产出高水平科研成果, 提升学校的学术声誉与社会影响力。党群共建机制在高校教师团队建设中有着深厚的理论根基, 从党的领导理论来看, 党对高校工作的全面领导确保了高校发展的正确政治方向。党组织通过发挥政治核心作用, 引导教师团队坚定理想信念, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 将党的教育方针贯穿于教学科研全过程, 使教师团队成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚实力量。

量, 群团组织协同理论强调工会、共青团等群团组织在联系群众、服务群众方面的独特优势, 通过组织各类活动, 如教学技能竞赛、学术交流研讨、文化体育活动等, 搭建起教师沟通交流的平台, 满足教师在职业发展、身心健康、社交互动等多方面的需求, 激发教师的工作热情与创造力, 进而促进整个教师团队的和谐发展, 实现党建与群建相互促进、共同提升, 为高校教师团队建设注入持久动力。

## 2 党群共建机制在高校教师团队建设中的实践现状

### 2.1 党组织与群团组织协同效率不足

在高校教师团队建设中, 党组织和群团组织虽目标一致, 但在实际工作中协同效率有待提高。一方面, 二者在工作职能上存在一定程度的交叉与模糊地带, 缺乏清晰明确的工作边界划分。这导致在开展某些活动或推进某项工作时, 容易出现职责不清、互相推诿的现象。例如, 在组织教师参加思想政治培训活动时, 党组织和群团组织都可能认为这是对方的主要职责, 从而造成工作衔接不顺畅, 影响培训效果。另一方面, 沟通协作机制不够完善。党组织和群团组织之间缺乏常态化的沟通交流平台和定期的工作协调会议, 信息传递不及时、不准确, 使得双方在工作安排上难以形成有效配合。如群团组织计划开展一次教学技能竞赛, 却未提前与党组织充分沟通, 导致竞赛时间与党组织安排的重要党建活动冲突, 影响了教师参与的积极性和活动的整体效果。

### 2.2 群团组织活动参与度不均衡

群团组织在高校教师团队建设中开展了丰富多样的活动,但活动参与度呈现不均衡的问题。从活动类型来看,与教师职业发展紧密相关的活动,如学术交流研讨、教学技能培训等,年轻教师参与度较高,因为这些活动能直接提升他们的专业能力和职业竞争力。而对于一些文化体育活动,部分年龄较大或教学科研任务繁重的教师参与意愿较低,他们认为这些活动对自身工作帮助不大,且占用了大量时间。从教师群体来看,不同学科、不同职称的教师参与群团组织活动的积极性也存在差异。理工科教师由于科研压力大,更倾向于将时间投入到实验室研究中,对群团组织活动关注度较低;而文科教师相对参与度较高,高职教师往往因为自身的学术地位和工作自主性,参与群团组织活动的热情不如低职称教师,这使得群团组织活动难以覆盖全体教师,限制了其在教师团队建设中作用的充分发挥。

### 2.3 部分教师对党群共建机制认知不足

部分教师对党群共建机制在高校教师团队建设中的重要性认识不足,一方面,一些教师受传统观念影响,认为教学科研是自己的核心工作,党群共建相关活动与自身业务关联不大,参与这些活动只是为了完成任务,缺乏主动性和积极性。例如,在党组织开展的党员先锋岗创建活动中,部分教师仅仅将其视为一种形式,没有真正理解活动对提升自身职业素养和团队凝聚力的意义,在活动中敷衍了事。另一方面,高校在宣传党群共建机制方面存在欠缺,宣传渠道单一、内容不够深入,导致很多教师对党群共建机制的内涵、目标和实施路径了解有限。如一些教师对群团组织在教师团队建设中的具体职能和作用知之甚少,不知道如何通过群团组织获取职业发展支持和个人成长机会。这种认知不足使得教师在参与党群共建活动时缺乏热情,无法充分发挥党群共建机制在促进教师团队建设中的积极作用。

## 3 高校教师团队建设中党群共建机制的实践策略思考

### 3.1 强化党建引领,提升政治素养

在高校教师团队建设中,强化党建引领、提升政治素养是优化党群共建机制的关键策略。从思想引领层面发力,党组织应定期开展深入且系统的思想政治教育活动,摒弃形式主义,切实将党的先进理论、教育方针政策融入教师日常学习中。例如,组织专题讲座,邀请专家学者深入解读新时代教育领域的党建要求,让教师深刻理解党建工作与教育教学的紧密联系,从而主动将政治素养提升内化为自身职业发展需求。组织建设方面,需加强党组织自身建设,选拔任用政治素质高、业务能力强且具有奉献精神的党员担任党组织关键岗位,发挥

其模范带头作用,形成积极向上的组织氛围,建立健全党组织对教师团队的管理与监督机制,规范教师的教学行为和职业操守,确保教师在教学科研中始终坚守正确的政治方向。

在活动融合上,把党建活动与教师教学科研紧密结合,以科研项目为例,可设立党员科研先锋队,针对教育领域的关键问题展开联合攻关。在这个过程中,党员教师发挥先锋模范作用,不仅能推动科研项目进展,还能在团队协作中向其他教师传递党的创新精神和奋斗理念,激发整个团队的工作热情和创新活力。在教学方面,开展党员示范课程活动,党员教师展示将思想政治教育融入专业课程的教学方法,为其他教师提供示范,促进教学质量的整体提升。此外,利用新媒体平台拓宽党建宣传渠道。通过学校官方公众号、教师工作群等定期推送党建知识、优秀党员教师事迹等内容,营造浓厚的党建氛围,让教师在日常工作中随时随地接受党建思想的熏陶,不断强化政治意识,提升政治素养,进而推动高校教师团队在党建引领下实现高质量发展,为培养优秀人才、推动高等教育事业进步贡献力量。

### 3.2 完善沟通机制,促进民主管理

在高校教师团队建设的党群共建机制中,学校应建立线上线下相结合的沟通渠道,打破时间与空间限制。线下定期举办党群座谈会,让党组织、群团组织与教师代表面对面交流,畅所欲言,针对教学科研中的问题、团队建设的需求以及教师的个人发展困惑等展开讨论。线上利用专门的办公软件或学校自主研发的沟通平台,设立教师意见反馈板块、党群工作交流区等,方便教师随时提出想法与建议,设置专人负责线上平台的管理与回复,确保信息及时传递与处理。党组织和群团组织在收集到教师的意见和建议后,要迅速进行整理与分析,并及时给予反馈。对于合理的建议,要制定详细的实施计划,明确责任人和时间节点,将落实情况及时告知教师。例如,教师提出优化科研项目申报流程的建议,相关部门在研究后,应及时公布改进方案及实施时间,让教师切实感受到自身意见被重视,增强其参与民主管理的积极性。

促进教师深度参与民主决策是核心,在涉及教师切身利益的政策制定、资源分配等重要事项上,广泛征求教师意见。如在职称评定标准制定过程中,通过发放调查问卷、组织教师代表参与讨论等方式,充分吸纳教师的观点,确保评定标准科学合理、公平公正。此外,在团队内部的管理决策中,鼓励教师参与,如项目团队的任务分配、科研方向确定等,发挥教师的专业优势,提高决策的科学性与可行性。通过完善沟通机制,让信息在党组织、群团组织与教师之间顺畅流动,促进民主管

理,能够充分调动教师的积极性与主动性,使教师以主人翁的姿态参与到高校教师团队建设中,推动党群共建机制不断完善,为高校教育事业的发展注入强大动力。

### 3.3 丰富活动形式,增强团队凝聚力

在高校教师团队建设的党群共建机制中,丰富活动形式是增强团队凝聚力的关键抓手,能有效促进教师间的交流与合作,营造积极向上的团队氛围。文化类活动可加深教师间的情感连接,比如开展校园文化节,设置书法绘画展览、文艺表演等项目。教师们不仅能展示个人才艺,还能在欣赏彼此作品和表演中,发现同事的多元魅力,打破学科和年龄界限,增进了解与友谊。传统节日时举办主题庆祝活动,如中秋诗会、春节联欢等,让教师在感受节日氛围的同时,强化集体归属感,拉近彼此距离,使团队更具亲和力。学术类活动能激发教师的专业热情与合作精神。高校可以举办学术研讨会,邀请不同领域的专家学者和校内教师共同参与,围绕前沿学术问题展开深度探讨。这不仅为教师提供了知识更新和拓展视野的机会,还能促进跨学科交流与合作,催生新的研究思路和项目。

组织教学经验分享会,让教学成果突出的教师分享教学心得与技巧,促进全体教师教学水平的提升,在交流中形成互相学习、共同进步的良好学术氛围,增强团队的专业凝聚力。公益类活动可提升教师团队的社会责任感与集体荣誉感,高校应开展支教帮扶活动,组织教师前往教育资源匮乏地区授课,在奉献爱心的过程中,教师们相互协作、共同克服困难,能深刻体会团队合作的力量,也让教师团队在社会上树立良好形象,增强团队的自豪感和凝聚力。参与环保公益活动,如植树造林、垃圾分类宣传等,培养教师的环保意识和社会担当,在活动中教师们为共同目标努力,进一步强化团队协作精神。从文化、学术、公益等多维度满足教师的精神需求和职业发展需求,让教师在活动中紧密联系在一起,形成强大的团队凝聚力,推动高校教师团队建设迈向新高度,为高校教育事业的蓬勃发展奠定坚实基础。

### 3.4 注重人才培养,推动个人发展

为教师制定个性化职业发展规划是首要任务,党组织和群团组织应深入了解每位教师的专业背景、兴趣特长和职业目标,依据学校的学科发展战略和教育教学需求,协助教师量身定制职业发展路径。例如,对于年轻的科研型教师,为其规划从基础研究到项目主持的成长路线,提供相关资源支持;对于教学型教师,帮助其明确教学能力提升的阶段性目标,助力其成为教学名师。

定期组织校内培训,邀请教育专家开展教学方法、课程设计等方面的讲座,提升教师教学水平,积极选派教师参加国内外学术会议、高级研修班等,拓宽教师学术视野,追踪学科前沿动态。鼓励教师参与企业实践、产学研合作项目,增强其实践能力,使其教学科研更贴合社会需求。

建立健全激励机制,激发教师自我发展的内在动力。设立教学优秀奖、科研创新奖等多种奖项,对在教学、科研方面表现突出的教师给予表彰和奖励,在职称评定、岗位晋升等方面给予倾斜,注重精神激励,宣传优秀教师的先进事迹,增强教师的职业认同感和成就感。搭建多元化的发展平台,为教师提供更多成长机会。支持教师参与各类学术组织和行业协会,拓展学术交流圈;鼓励教师承担重要科研项目 and 教学改革任务,在实践中锻炼能力。打造校内学术交流平台,如学术沙龙、青年教师论坛等,让教师们交流互动中碰撞思想火花,激发创新活力。在党群共建机制下,全方位关注教师的个人发展需求,为教师成长提供有力支持,使教师在实现个人价值的同时,也为高校教师团队建设注入源源不断的活力,推动高校教育事业持续发展。

## 4 结束语

综上所述,高校教师团队建设中的党群共建机制在实践中已取得一定成效,党建引领提升了教师政治素养,沟通机制促进了民主管理,丰富活动增强了团队凝聚力,人才培养推动了教师个人发展。但在实践中仍存在问题,需持续探索优化,进一步深化党群共建机制,紧跟高等教育发展趋势,不断创新实践策略。

### 参考文献

- [1]王煜.党群关系视角下高校基层党组织政治生态建设探究[J].学校党建与思想教育,2023,(02):36-38.
- [2]庄超.推进“互联网+”创新高校党群工作探析[J].山东开放大学学报,2022,(03):82-85.
- [3]沈建红,李院.高校党群服务中心建设路径分析——以新公共服务理论为分析视角[J].湖州职业技术学院学报,2021,19(02):11-14.
- [4]杨雪莲.新时代高校党群关系研究[D].重庆交通大学,2021.
- [5]罗洁,周刚.党群共建激发思政工作活力[J].湖北教育(政务宣传),2019,(06):24-25.

作者简介:杨子(1988.9-)女,汉,河南平顶山,硕士,主管护师,研究方向:护理