

# 浅谈高中思想政治课教学中探究任务设计

刘诗垚

青岛大学，山东省青岛市，266100；

**摘要：**“三新”背景下，对于高中思想政治课提出了新挑战和新机遇。高中思想政治课教学中的探究任务对于落实思政课“八个相统一”要求、提升思政课教师教学能力以及学生的高阶思维能力具有重要作用。而当前高中思想政治课教学中探究任务设计存在以下问题：教师急于精进化探索；情境材料缺乏精准把控；任务切口过于笼统。针对这些问题提出了转变教育理念，提升专业技能；有意识地创设生活化的探究情境；设置序列化任务，增强问题可议性的探究任务设计策略。

**关键词：**高中思想政治课；探究任务；设计策略

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.022

## 1 高中思想政治课教学中探究任务设计存在的问题

### 1.1 教师急于精进化探索

在当前的教育格局下，高中思想政治课面临着诸多困境，这些困境主要源自高考“应试教育”的深远影响以及新高考改革的持续冲击。随着新高考选科制度的推行，部分学校在课程设置上明显倾向于“物理组合”，而对“历史组合”尤其是政治学科有所轻视。这种倾向直接反映在教学资源的分配上，高中思想政治学科在编排课表时被分配的课时量少之又少，然而教学任务却依旧繁杂多样，这就给高中思想政治课教师的备课工作施加了巨大的压力。

在这种紧张的教学节奏中，绝大多数高中思想政治课教师的教学思路被局限于“如何在有限的课时内，让学生尽可能多地掌握课本知识以应对高考”，这使得他们将大量的精力投入到知识的灌输中，而无暇顾及教学方法与教学模式的探索与创新。正因如此，在高中思想政治学科的常态化教学进程中，传统的“教师讲授，学生接受”的教学模式依然占据主导地位。教师们习惯于在课堂上进行单方面的知识传输，而未能充分引导学生通过自主探究任务来分析和解决问题，进而让学生在实践过程中发现知识、获取知识，这在一定程度上阻碍了学生综合素质的提升以及学科素养的培育，也不利于高中思想政治学科教学质量的提高与长远发展。

### 1.2 情境材料缺乏精准把控

在高中思想政治课的一线教学实践中，教师们已经

具备进行探究任务的意识，希望可以借助探究任务激发学生的自主学习能力和思维活跃度，但是常常遭遇一种尴尬的局面，即学生对于精心设计的探究任务情境反应冷淡，甚至“无动于衷”。这是因为高中思想政治课教师在创设探究任务情境时，没有进行真正的“有意义创设”。

奥苏伯尔明确指出，“有意义学习的实质是新知识与已有知识建立起非人为的、实质性的联系”，而达成这一目标的关键条件之一，便是学习材料需具备逻辑意义，且契合学生的学习能力范围，与学生的心理年龄特征和知识水平相匹配。但现实情况是，部分高中思想政治课教师在创设情境或筛选材料时，过于关注教学任务的完成进度，而忽略了学生的实际接受能力和兴趣点。他们所选用的情境材料往往存在两大弊端：其一，这些材料与学生的生活实际严重脱节，使得学生在课堂上首先要花费大量时间去理解陌生的情境，接着才能接触学科知识，最后才尝试运用所学去分析情境。这一过程繁琐复杂，极大地消耗了学生的精力和时间，也削弱了学生对知识的理解和吸收效率。其二，情境材料本身内容过于繁杂琐碎，学生在有限的课堂时间内难以迅速提炼出关键信息，进而陷入信息的“泥沼”之中，产生强烈的“疲劳感”。这种身心的疲惫直接导致学生在课堂上的学习积极性和主动性大打折扣，逐渐对探究任务失去兴趣和耐心。

归根结底，这些问题的产生是由于高中思想政治课教师在创设探究任务情境时，仅仅满足于对教材和现有材料的机械照搬，而未对情境材料进行深入的“二次加

工”。他们未能根据学生的实际情况和教学目标，对材料进行精细化的创造和优化，从而使得原本具有潜力的探究任务情境无法发挥其应有的作用，无法有效激发学生的学习热情和求知欲，也难以促进学生在思想政治学科中的有意义学习和深度学习，严重影响了教学质量和教学效果的提升。

### 1.3 任务切口过于笼统

在高中思想政治课的教学实践过程中，部分高中思想政治课教师会主动投身于探究任务的设计环节，但是一些较为突出的问题也出现了。部分教师常常会不自觉地倾向于单纯地罗列“知识性任务”。但是，这些任务仅仅呈现出基础知识的简单排列组合，既没有深入挖掘知识背后蕴含的思维深度，也没有融入严谨科学的探究要素，使得整个任务流于表面、浮于形式。从本质上来说，这是对“探究任务”这一概念的浅层解读与狭隘界定，严重局限了其应有的教育价值与教学效能，极大地阻碍了学生思维的拓展与深化，不利于学生高阶思维能力的培养和学科素养的孕育。

此外，另有部分高中思想政治课教师在设计探究任务时，在任务难度与范围的把控中认识不足，致使探究任务的“切口”过大。如果想要完成这些探究任务，往往要求学生具备海量且系统完备的政治学科知识，以及达到较高水准的政治学科核心素养。然而，这对于当前还在知识积累与素养提升过程中的高中学生而言，这种类型的探究任务远远超越了他们现有的实际能力范畴与认知水平边界。当这种严重的不匹配状况出现时，直接导致学生在直面探究任务时，难以迅速而精准地剖析任务的核心要求，更不能够得心应手地运用所学知识去巧妙化解任务中所提出的错综复杂的问题。这一困境不仅使得学生在探究的过程中屡屡碰壁、挫折不断，极大地消磨了他们的学习热情与积极性，自信心也遭受重创；而且从教学全局的视角审视，这在一定程度上严重影响了教学目标的精准达成，极大地阻碍了教学进程的顺利推进，使得学生在思想政治学科领域的深入学习与全面发展过程中难以实现预期的教学效果与育人目标，无法为学生的未来发展奠定坚实而稳固的学科基础与素养根基。

## 2 高中思想政治课教学中探究任务设计的策略

### 2.1 转变教育理念，提升专业技能

总书记高度重视教师队伍的建设，相继提出了“四有”好老师、“四个引路人”“大先生”“中国特有的教育家精神”。而且特别针对思政课教师提出了相应的要求与期待。

随着新课程标准的落地、新教材的启用以及新高考改革的稳步推进，高中思想政治课教师迎来了前所未有的机遇与挑战。高中思想政治课教师要深入钻研高中思想政治学科课程标准，努力将“教材语言”转化为“教学语言”，让思想政治课不再枯燥乏味，而是充满吸引力与感染力；积极参加教师教育技能培训，在培训的过程中，吸取优秀教师在教学实践中积累的宝贵经验，拓宽自己的教育视野并且丰富教学方法与策略的储备；培养自身敏锐的教育科研能力，学会以研究者的视角审视教学过程中的各种现象与问题，深入探究教育教学的内在规律，从而为教学实践提供坚实的理论支撑，实现教学与科研的相互促进、协同发展；要有意识地培养自己自觉进行教育教学方法革新的意识，在一线教学过程中发现问题并及时采取有效方法解决实际问题的能力。

### 2.2 有意识地创设生活化的探究情境

高中思想政治课课程标准中强调“本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程……着眼于学生的真实生活和长远发展，使理论观点与生活经验、劳动经历有机结合，让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观。”这表明，高中思想政治课教师在设计探究任务时，应当精准把握时代脉搏和学生心理，积极主动地营造与学生真实生活情境以及所处真实世界高度契合的探究情境。只有这样的“情境”才能有效规避学生在面对探究情境时所产生的疏离感、陌生感以及由此引发的枯燥乏味情绪，最大限度地激发学生内心深处对知识探索的热情和渴望，增强他们参与探究活动的积极性、主动性与创造性。

一方面，由于教师职业角色多样性的特点，其职责不仅仅局限于完成常规的教学任务，而是应该积极积累丰富且鲜活的生活实例，不断拓展自身的视野和阅历，从而为课堂教学提供源源不断的生动素材和有力支撑。所以，高中思想政治课教师在日常生活中，要养成善于发现生活细微之处、精准捕捉生活中蕴含思想政治教育元素的习惯，并且及时将这些珍贵的生活素材记录下来。

另一方面，高中思想政治课教师需要依据学生的认

知发展规律、知识储备状况以及兴趣爱好倾向，对原始材料进行深入剖析、筛选重组、巧妙改编和适度拓展。所以，高中思想政治课教师还必须掌握对所选取材料进行精细化、多元化加工的精湛技艺，确保最终呈现在课堂上的材料情境，既能紧密围绕教学目标和学科知识要点，又能充分照顾到学生的实际接受能力和兴趣偏好，是学生熟悉且倍感亲切的生活片段、是处于学生现有的能力范围之内的、是能够充分调动学生的生活经验和情感共鸣的，进而引发他们深入探究的兴趣和欲望。运用贴近学生生活实际的探究情境，引导学生运用所学知识进行分析和决策，使他们在熟悉的情境中深刻理解学科概念的内涵和重要性，实现知识与生活的无缝对接，切实提升思想政治学科的教学质量和育人效果，促进学生综合素质的全面发展。

### 2.3 设置序列化任务，增强问题可议性

高中思想政治课教师在进行探究任务的设计工作时，必须紧密围绕高中思想政治课程标准中所着重强调的科学精神核心素养展开，即应当选择一些能够呈现出层层递进的逻辑关系并且富含启发性的任务，运用这类探究任务引导学生逐步深入思考，搭建起系统的知识架构，引导学生进行知识的迁移和拓展，实现从具体到抽象、从微观到宏观的思维跨越。

同时，在学生完成任务并回答问题之后，高中思想政治课教师必须及时给予启发性的精准引导，要通过追问、提示、引导学生进行对比分析等方式，帮助他们发现自身思维的闪光点和不足之处，进一步拓展思维的广度和深度，让学生在教师的悉心引导之下，一步步扎实地达到课堂教学目标的要求，实现知识与能力的双重提升。

另一方面，高中思想政治课教师在设计探究任务的进程中，必须充分考量学生现有的知识水平、生活经验以及认知发展阶段等具体情况。要精心挑选那些能够激发学生自主探究积极性、确保学生“看得懂”并且“有话可说”的探究任务。如果探究任务本身难度过高，超出学生的理解范畴，或者与学生的生活实际相距甚远，学生便会陷入无从下手的困境，这会挫伤学生自主探究的积极性和主动性。所以，高中思想政治课教师所设计

的探究任务必须基于学生熟悉的学习场景，能够让他们迅速调动已有的经验和知识，轻松地参与到探究讨论中来，从而保持高昂的学习热情和积极主动的探究态度，为课堂教学的高效开展奠定坚实基础。

总之，高中思想政治课是立德树人的关键课程，高中思想政治课教师是高中思想政治课高效课堂能否实现的关键角色，而探究任务的有效设计对于高中思想政治课高效课堂建设、学生思想政治课学科核心素养的培育以及高中思想政治课教师自身专业技能的提高具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 马学军. 在解决真实问题的学习中促进学生思维能力的提升——以粤教科技版小学科学教材为例[J]. 中国教师, 2020(05): 53-54.
- [2] 项先银, 王国芳. 任务驱动学为中心——活动型学科课程教学之教学任务设计与推进[J]. 中学政治教学参考, 2021(29): 46-49.
- [3] 单茹茹, 叶佳晨. 基于活动型课程的社会实践设计[J]. 思想政治课教学, 2021(08): 33-36.
- [4] 万海霞, 孟炳忠. 从议题建构出发, 生成深度课堂[J]. 中学政治教学参考, 2020(16): 27-29.
- [5] 谭晓铁, 宋杉杉. 活动型学科课程的正确打开方式[J]. 中学政治教学参考, 2020(13): 32-33.
- [6] 郭宗帅, 魏翠华. 思辨类议学任务的设计策略[J]. 思想政治课教学, 2024(03): 70-72.
- [7] 陈硕, 王澍. “任务”“项目”与“活动”的概念层级与使用建议[J]. 上海教育科研, 2024(04): 22-28.
- [8] 王立高, 钟英烨. 高中思想政治课探究式教学的运用研究[J]. 教育观察, 2023, 12(32): 57-59+86.
- [9] 赵李叶. 思政理论课探究式教学“问题情境创设”的逻辑与实现[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(01): 104-109.

作者简介：刘诗垚（2000.4—）女，汉族，河北唐山人，硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育与教学。