

“双减”背景下高中英语高效课堂构建探析

吴文燕

佛山市顺德区第一中学, 广东佛山, 528000;

摘要:《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)的重点是为学生“减负”。站在《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》以及《关于扎实推动教育高质量发展建设教育强省的意见》的角度,进一步分析“减负”发现,其根本目的并非简单的减量,而是提质增效,即提升学校教育教学质量。故而,教师要想强化英语课程的育人价值,应在“双减”背景下,以提质增效为指向,深入探析高中英语高效课堂构建策略。

关键词: 双减; 高中英语; 高效课堂; 构建

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.021

在传统高中英语教学模式下,教师经常开展“填鸭式教学”,并总是采取“题海战术”,使学生的课业压力越来越大,严重影响学生学习主动性和积极性。“双减”政策明确指出,新时期高中英语教学必须减轻学生课业负担,将学生从繁重的课业任务中“解救”出来。教师为贯彻落实“双减”,达到减负、提质、增效等目的,切实提升高中英语教学质量,充分发挥英语课堂的育人价值,应摒弃“题海战术”、“填鸭式教学”,采取更加有效的、可行的教学手段构建高效的英语课堂。

1 依托学习任务, 引导学生深度探究

学生的深度学习意识和能力是促进教学提质增效的必要介质,是促进“双减”落地见效的基础^[1]。“双减”背景下高中英语高效课堂的构建,要注重驱动学生深度学习、思考、探究。基于此,教师在实际教学中应大大减少“他主”项目,增加学生主导的课堂环节,使学生从被动的“接受者”变为主动的“建构者”,从浅层学习变为深度探究。例如,在培养学生英语表达能力时,可将学生合理分为不同的小组,布置“1. 观看一部英语电影; 2. 梳理经典台词; 3. 分角色演绎经典情节”等小组性质的学习任务,以此引导学生实现深度学习和探究,提高英语学习的趣味性和实效性。

2 合理设计“问题链”, 驱动学生自主学习

结合教学目标与内容设计问题,利用问题引导、引领、引发学生自主学习是当前教师可采取的有效手段之一,教师要合理设计“问题链”,发挥问题的驱动作用。以“SPORTS AND FITNESS”教学为例。单元主题:“人

与社会一体育与健康”。教学目标:掌握运动对于身心健康的益处;掌握科学运动的方法;掌握应对运动损伤的措施;掌握体育运动精神和品质;掌握有关运动频率、运动形式、运动规则和生活习惯的词汇与表达。教师以单元主题和目标为导向,在“Topic Talk”部分引导学生思考“What is your favorite sport? Listen to the recording, get the expression about the movement, and try to use the obtained content to introduce the exercise you like”等问题;在“Lesson2 Listening”部分,要求学生围绕“What are the rules of sports?”这一问题完成听力和对话;在“Running and Fitness”部分,指导学生利用思维导图梳理关键信息,并通过分析解答“What are the benefits of exercise? What are the methods of scientific movement? How to deal with the injuries caused by sports?”等问题。经教学实践发现,学生在一系列问题驱动下,会不知不觉地沉浸于英语课堂中,主动跟随教师完成各项学习任务,既促进了学生自主学习意识和能力提升,又提高了课堂教学效率与学生学习效果,切实增强“双减”背景下高中英语课堂教学实效^[2]。

3 借助信息技术, 打造高品质英语课堂

在过去,高中英语课堂在教师的“高控”下,存在明显的枯燥性、乏味性、沉闷性,导致学生的课堂参与感和学习体验感较差,最终影响课堂教学效率与质量。

“双减”背景下高中英语高效课堂要突出互动性、趣味性、探究性、高效性。例如,教师在开展“CELEBRATIONS”教学时,可利用电子白板为学生播放世界各地欢度春节、

中秋节、圣诞节、感恩节以及生活中各种庆典活动,比如生日聚会、毕业典礼等视频,为学生营造生动、有趣、轻松、愉快的课堂氛围。随之,教师将学生分为不同的小组,要求学生编创并演绎情景剧,将传统节日的文化习俗和聚会的社交礼仪展现出来。这种趣味性、互动性的课堂活动能够激发学生学习兴趣,并降低学生学习难度,有助于高效英语课堂的构建,也促进“双减”落地见效^[3]。又如,教师在讲解“SPORTS AND FITNESS——Lesson 1”时,可借助微课技术来构建翻转课堂,一方面解决课堂时间有限与教学任务繁重之间的矛盾,使课堂时间得以充分利用起来,另一方面纠正学生现存的被动学习习惯,使学生从被动学习变为主动学习,从浅层学习变为深度学习,落实“双减”要求。教师在设计微课视频时,第一部分要以“prefer+prefer (sb.) to do sth.、prefer+n/v-ing+to+n/v-ing、prefer to do … rather than do…”等重点单词用法为主,第二部分要以“which 引导非限制性定语从句、现在分词(-ing)作状语、although 引导让步状语从句”等重点句型为主。设计完成的微课视频要通过线上学习平台分享给学生,要求学生在课前观看微课,完成高效的自主预习。

4 立足“五育并举”理念,加强学科融合

总书记提出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出,要“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”。基于此,“双减”背景下高中英语减负提质教学要以“五育并举”理念为导向,加强英语与其他学科的融合,从而更好地促进学生全面发展。在具体实施中,教师以“双语并蒂——语文与英语课堂的结合”为主题开展了有效尝试。课堂初始环节,教师为学生展示“With wine of grapes the cups of jade would glow at night, Drinking to pipa songs……”“With flowers fallen on the waves spring’s gone away, So has the paradise of yesterday”等英语短句,要求学生利用所学知识进行翻译。待学生分享自己的见解后,教师再次为学生呈现“葡萄美酒夜光杯,欲饮琵琶马上催。醉卧沙场君莫笑,古来征战几人回。”“落花流水春去也,天上人间。”等中国诗句,让学生发现英语短句与中国诗词的联系,激发学生对古

诗词翻译的热情。此时,教师为进一步帮助学生掌握英文诗翻译为中文诗的技巧,可为学生提供“You say that you love rain, but you open your umbrella when it rains. You say that you love the sun……”这一英文原文,要求学生将其翻译为中文诗歌。学生的翻译结果为:“君言爱雨,及至雨来,何开汝伞”“情深分兮,雨濛濛,伊言爱雨兮,执伞踟蹰”。可见,高中英语与语文的有效结合,能够同时促进学生英语能力和文学素养发展^[4]。

5 结束语

综上所述,探析“双减”背景下高中英语高效课堂构建策略具有重要作用,基于研究可知,英语作为一门陌生的语言体系,学生的学习效率和效果不够理想,整体的英语能力较差。为改善这一现象,促进学生英语核心素养发展,可从立足“双减”政策构建英语高效课堂这一角度切入。而教师要想落实、落细“双减”政策,真正构建起高品质且高效的应用课堂,切实提升高中英语教学质量,应从合理设计“问题链”、合理利用信息技术、合理渗透“五育并举”理念等角度切入,积极构建以生为本课堂、互动探究式课堂、翻转课堂、多学科融合课堂等,同时注重增加课堂的趣味性、生动性,以引导学生深度探究,驱动学生自主学习进一步提升“双减”背景下高中英语教学实效。

参考文献

- [1] 全改萍. “双减”背景下高中英语减负提质教学策略探究[J]. 学苑教育, 2024, (14): 4-6.
- [2] 周新文. 新课改背景下构建高中英语高效课堂的有效途径[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 82-85.
- [3] 李文伟. “双减”背景下高中英语高效课堂构建[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(05): 104-107.
- [4] 王雅楠, 任丽丽. “双减”背景下基于文化建构的高中英语高效课堂的实践研究[J]. 中学生英语, 2023, (10): 105-106.

作者简介: 吴文燕, 女(1989-12-17), 汉族, 广东罗定, 硕士, 中学一级英语教师, 研究方向: 功能语言学、英语教学研究