

高职院校廉政建设对师德师风的影响研究

王维

湖南民族职业学院，湖南岳阳，414000；

摘要：本研究从高职院校廉政建设的角度出发，以湖南民族职业学院为具体案例，探讨其对师德师风的影响。高职院校是培养未来社会主义建设者和接班人的重要阵地，师德师风的建设具有重要的指导意义。本研究选取了湖南民族职业学院为样本，具体分析了廉政建设对师德师风的影响。结果表明，高职院校廉政建设水平的提升，有利于提升高职院校师德师风，进一步培养出更多具有理想信念，道德情操，科学文化，严谨治学的全面发展的新时代大学生。具体而言，廉政建设通过改善教育环境，优化教育资源配置，提升教育公正性，从而对师德师风产生积极影响。因此，强化高职院校廉政建设，是提升高职院校师德师风，提高教育质量的必然选择。本研究对于中国高职院校未来的廉政建设有重要的实践参考价值。

关键词：高职院校；廉政建设；师德师风；教育质量

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.020

引言

此研究聚焦我国高职院校，目标在于探究廉政建设对教师的道德与职业风采（师德师风）的影响程度以及其中的作用机制，寻求推动高职院校廉政建设的最佳路线图。若言师德师风，它直接触及了学生的个人品质及其学识的发展；而廉政建设，其作用在于倡导教育公平、合理配置教育资源、助力优化教育环境。对于高等学府来说，升级廉政建设的水平，既可以加强师德师风的素质，孕育更多全面发展的新时代学生，同时也有助于提升教育品质与社会公理性，增加公众对于公平、公正及公开原则的信任度。本文以湖南民族职业学院为研究对象，基于高职院校在高等教育体系中的独特定位，通过实证研究方法，系统探讨高职院校廉政建设与师德师风建设的有效路径，旨在为同类院校提供可借鉴的实践经验与理论参考。

1 高职院校廉政建设的理论价值和实际意义

1.1 高职院校廉政建设的理论价值和实际意义

高职院校对廉政建设卓有贡献，这其中包含了系统的规则、监控手段，以及教育活动，它们的集合使得我们的学校环境公平、公正并且透明。阐释其内在理念，便是建立反腐倡廉的健全制度，监控权利的运用，以及提倡廉洁的教职标准。这一理念在现实生活中，呈现为健全的院校内部治理，以及权势的监控，比如问责制度

的完善，以及财政管理的公开透明。通过传播校园文化和思政教育，鼓励教师与学生之间共同传承廉洁的观念。

廉政建设于高职院校中所扮演的角色，其理论意义十分深远，因为它联系广泛，可以规范教师的行为、提高教育的公信力，也能通过形成清新校园环境，对教师道德风貌产生良好的影响。同时，高职院校作为职业教育的重要组成部分，其廉政建设对于推动职业教育健康发展、培养高素质技能型人才具有不可替代的作用。

以湖南民族职业学院为例，该校高度重视廉政建设，通过加强制度建设、完善监督机制、强化宣传教育等措施，有效提升了校园廉政水平。这不仅为学校的健康发展提供了有力保障，也为广大师生营造了一个公正、透明、廉洁的学习和工作环境。因此，高职院校廉政建设具有重要的实际意义。

1.2 高职院校廉政建设的重要性和必要性

高职院校廉政建设的重要性和必要性体现在多个方面。高职院校作为知识传播和人才培养的重要场所，廉政建设能够营造风清气正的校园氛围，确保教学活动的公平和透明。廉洁的环境不仅能够增强学生对教师及教育机构的信任感，还能促使教师在学术和生活中自觉遵循道德规范，提升自身素质。高职院校的廉政建设对于维护社会稳定、促进教育公正及提高整体教育质量具有不可替代的作用。

1.3 廉政建设与师德师风的关联性分析

廉政建设与师德师风有着密切的关联性。有效的廉政建设能够规范教师行为,净化校园环境,进而为师德师风建设提供良好的基础。在高职院校中,这种关联性表现得尤为明显。

湖南民族职业学院在廉政建设方面取得了显著成效,这直接促进了该校师德师风的提升。该校通过加强廉政教育,引导教师树立正确的价值观,培养良好的职业操守。同时,通过建立健全的监督机制,有效遏制了校园内的不正之风,为师德师风建设提供了有力保障。

2 师德师风的形成和发展

2.1 师德师风的原则和构成要素

师德师风的形成和发展是高职院校教育事业中的核心要素,其原则和构成要素直接关系到教育的质量和高职院校文化建设的水平。师德师风的基本原则包括教育公平、公正性与学生导向性,注重以德育人,追求教书与育人的统一。构成要素主要体现在职业责任感、道德操守和专业素养三个方面。职业责任感要求教师对教育事业始终保持敬畏与热情,尊重教学规律,并关注学生全面发展。道德操守则体现在廉洁教学、公正评价以及与学生平等互动上,确保教学活动的道德正义性。专业素养则要求教师具备扎实的学科知识和技能,能够以学术水平和科研能力引领学生成长^[2]。

2.2 高职院校师德师风建设的现状和挑战

现阶段,高等教育系统中教师道德和校园文化建设面对多样挑战。一些教师在从事教职工作时,其职业道德亟需提升,这无疑会对学生的学术和心理成长产生否定影响。出现这种现象,很大程度上与高职院校行政管理及评价体系不健全有关,这导致对教师道德和校园文化的重视程度不达标。那些在教学和科研过程中可能涉及到不正当行为的素质,例如学术造假、对教学工作的敷衍,必须进行严肃的批判。同时我们不能忽视飞速变化的社会环境和市场经济带来的功利化倾向,这同样对教师坚定的理想信念和道德操守有着挑战性的影响。

2.3 高职院校师德师风与教育质量的内在联系

高职院校师德师风与教育质量之间存在密切的内

在联系。高质量的教育依赖于教师的高尚道德情操和良好风尚,这不仅包括教师在学术上的严谨和专业上的精湛,还涉及教师在教学中体现的公正和关怀。师德师风的提升能够创造积极的教育氛围,有助于培养学生的全面素质,为其未来发展奠定坚实基础。

3 廉政建设对师德师风建设的推动作用

3.1 廉政建设对优化教育环境的影响

高职院校廉政建设对优化教育环境具有显著作用。以湖南民族职业学院为例,该校通过加强廉政建设,有效减少了校园内的不正之风,如学术不端、教学敷衍等行为得到了有效遏制。同时,该校还通过加强校园文化建设,营造了风清气正的教育环境,为教师的安心从教提供了有力保障。这种环境的优化,使得教师能够更加专注于教学与科研活动,从而提升了教学质量和水平。

3.2 廉政建设对提升教育公正性的推动

高职院校廉政建设能够提升教育公正性,对师德师风建设具有重要作用。湖南民族职业学院通过建立健全的廉政制度,如监督问责体系、财务管理制度等,确保了教育资源的合理分配和公平竞争的教育环境。这种环境促使教师自觉抵制不正之风,提升道德自律意识。同时,廉洁的教育氛围还能够加强教师间的相互监督,促进师德规范的内化与实践,强化责任感与使命感。

3.3 廉政建设对优化教育资源配置的影响

高职院校廉政建设通过优化教育资源配置,对师德师风的建设产生积极作用。湖南民族职业学院在廉政建设的推动下,实现了教育资源的公平高效配置。该校在资源分配中注重公平和效率,避免了因资源分配不公导致的教学与科研资源浪费。这种公正的资源配置环境激励教师专注于学术研究和教育教学工作,推动了教师职业道德和行为规范的提升。同时,这也为学生的学习和发展提供了更加公平和优质的教育资源。

4 湖南民族职业学院廉政建设与师德师风的实证分析

4.1 问卷调查结果概览

本次问卷调查覆盖了湖南民族职业学院的全体教师,共回收有效问卷数百份。调查结果显示,该校教师

对廉政建设的认知度和认同感普遍较高,超过 80%的教师认为廉政建设对于维护校园风气、提升教学质量具有重要作用。同时,大部分教师表示在日常工作中能够自觉遵守廉政规定,积极践行廉洁从教的职业操守。

4.2 访谈分析揭示深层联系

为了更深入地了解廉政建设与师德师风之间的内在联系,我们还对部分教师进行了深度访谈。访谈中,教师们普遍认为,廉政建设不仅有助于净化校园环境,减少腐败现象的发生,还能够提升教师的职业道德水平,增强教学责任感。一位受访教师表示:“廉政建设让我们更加明白,作为教师,我们的职责是教书育人,而不是追求个人私利。这种观念的转变,让我更加专注于教学工作,努力提升自己的专业素养。”

4.3 量化分析揭示正相关关系

通过对问卷数据进行量化分析,我们发现湖南民族职业学院的廉政建设水平与师德师风建设情况呈现出显著的正相关关系。具体而言,廉政建设得分较高的教师,在师德师风方面的表现也更为突出。这进一步证实了廉政建设对于提升教师职业道德、优化校园风气的重要作用。未来,该校应继续深化廉政建设,为培养更多高素质技能型人才创造更加良好的环境。

5 提升廉政建设以促进师德师风的建设的政策建议

5.1 引导教师树立正确的廉政观念

引导教师树立正确的廉政观念是提升高职院校廉政建设、促进师德师风建设的关键环节。教育管理部门应加强廉政教育,通过专题讲座、培训课程等形式深化教师对廉政建设重要性的认识。学校可以制定明确的廉政行为准则,将廉政作为教师评价和晋升的重要标准,从制度上增强教师的责任感与使命感。营造廉洁自律的校园文化氛围,设立典型模范教师榜样,以榜样的力量激励其他教师。

5.2 通过制度建设强化高职院校廉政建设

在强化高职院校廉政建设方面,制度建设起着关键作用。建立健全的反腐倡廉制度体系是高职院校廉政建设的重要支撑。设置针对高职院校教师的廉政审核制度,

有助于在源头上遏制不正之风。完善高职院校内部监督机制,落实廉政责任制,确保监督的有效性和透明度。建立长效监督机制,加大对财务、招生、采购等重点领域的监管力度,也十分必要。设置绩效考核与廉政表现挂钩的激励机制,以增强教师职业道德自律性,形成遵纪守法、廉洁自律的良好风气^[4]。

5.3 提升师资队伍的道德素质,强化师德师风建设

提升师资队伍的道德素质是强化师德师风建设的关键。高职院校应通过加强思想政治教育,开展师德培训,培养教师的责任感和使命感,加强道德楷模的示范作用。完善激励机制,奖励具备高尚师德的教师,促进教师自我提升和职业道德自律。加强对不良行为的监督与问责,形成良好的师德氛围,推动教师群体整体素质的提升,为学生提供优质的教育环境。

6 适用于高职院校的政策建议——以湖南民族职业学院为例

针对高职院校的实际情况,结合湖南民族职业学院在廉政建设与师德师风方面的实践,我们提出以下政策建议,以期为同类院校提供参考。

6.1 加强科技手段在廉政建设中的运用

高职院校应充分利用现代科技手段,提升廉政建设的效率与效果。例如,可以引入大数据、人工智能等技术,对校园内的经济活动、资源配置等进行实时监控与分析,及时发现并纠正潜在的不正之风。同时,通过建立线上举报平台,鼓励师生积极参与廉政监督,形成全员参与、共同维护校园廉洁的良好氛围。湖南民族职业学院在这一方面已取得初步成效,未来应继续深化科技手段的应用,不断提升廉政建设的智能化水平。

6.2 完善师生参与机制,强化民主监督

高职院校应建立健全师生参与机制,让师生在校园治理中发挥更大作用。通过定期召开师生座谈会、设立意见箱等方式,广泛收集师生对廉政建设、师德师风等方面的意见和建议。同时,可以探索建立师生代表参与校园重要决策的机制,确保决策过程公开透明,有效防止权力滥用。湖南民族职业学院在这一方面有着丰富的实践经验,未来应进一步完善相关制度,提升师生的参

与度和满意度。

6.3 加强师德师风建设，提升教师职业素养

在新时代职业教育高质量发展背景下，师德师风建设已成为高职院校内涵式发展的核心要素。作为落实立德树人根本任务的关键环节，师德师风建设不仅关乎教师队伍的职业素养与道德水准，更是职业教育提质培优的重要保障。通过将思想政治教育与师德专题教育有机结合，创新开展师德培育活动，教师队伍的职业道德素养和专业精神得到显著提升。建立健全师德考核评价体系，将师德表现作为教师职称评聘、评优评先的首要条件，实施师德“一票否决制”。同时，完善教师荣誉制度体系，设立师德标兵、最美教师等荣誉称号，充分发挥先进典型的示范引领作用。湖南民族职业学院在师德师风建设方面取得了显著成效。面向我国职业教育高质量发展新要求，该校将持续推进师德师风长效机制建设，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

7 结束语

本研究通过对湖南民族职业学院的实证分析，揭示了高职院校廉政建设与师德师风之间的正相关关系。廉政建设不仅优化了教育环境，还促进了教育资源的公平配置，为师德师风的提升奠定了坚实基础。然而，如何

在保障教育公正的同时，进一步强化师德教育，仍是未来需深入探索的课题。本研究期望能为高职院校廉政建设和师德师风提升提供有益的理论支撑和实践指导，鼓励更多学者从制度、机制等多元视角出发，持续深化研究，共同推动中国高等教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 焦根平. 高校师德师风建设浅析[J]. 视界观, 2021, (08): 0228-0228.
- [2] 钱菲应永宏. 建设“有温度的师德师风”——中外合作办学高校师德师风建设研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(21): 19-22.
- [3] 高文迪. 加强高校师德师风建设研究[J]. 电脑乐园, 2023, (01): 0148-0150.
- [4] 刘丹, 韩键, 于璐. 高校师德师风建设探讨[J]. 西部素质教育, 2022, 8(07): 63-65.
- [5] 杨玲琳张舟. 高校师德师风建设路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(17): 70-73.

基金项目：湖南省教育科学规划 2024 年度课题《“双高计划”建设期加强高职院校师德师风建设策略研究》
(课题批准号：XJK24CZY084)