

中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径研究

姚天宇 唐建平 翟冬

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：随着社会的发展，高等教育在培养人才方面扮演着越来越重要的角色。在高职教育中，思想政治教育的地位尤为关键。中华优秀传统文化作为中华民族的精神支柱，蕴含着丰富的思想观念和价值取向。将中华民族的悠久文化精髓融入高职院校的思想政治教育之中，对于塑造学生正确的世界观、人生观以及价值观，增强他们的文化认同感与道德品质修养，发挥着至关重要的作用。本文深入探讨了中华优秀传统文化融入高职思政教育的重要意义和现实价值，提出了具体的融入路径，旨在为提升高职思政教育的实效性和感染力，以供参考。

关键词：中华优秀传统文化；高职思政教育；遵循原则；融入路径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.019

引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养适应社会发展需要的应用型人才的重任。融入高职思政教育中的中华优秀传统文化，不仅拓展了教育内容，提升了教育的实际效果与感染力，而且对传承弘扬民族文化，培育学生的文化自信与民族自豪感亦具有重要意义。

1 中华优秀传统文化融入高职思政教育的重要意义

1.1 丰富思政教育内容

中华优秀传统文化涵盖了哲学、文学、历史、艺术、道德等多个领域，蕴含着丰富的思想道德资源和价值观念。儒家的“仁、义、礼、智、信”，道家的“道法自然”，墨家的“兼爱、非攻”等思想，可以为学生提供丰富的道德教育素材；中国古代的历史故事、文学作品、艺术作品等，可以为学生提供生动的爱国主义教育素材^[1]。因此，将我国悠久的优秀传统文化引入高等职业院校的思想政治教育领域，此举不仅丰富了思政教育的内涵，更让教育内容变得生动、具体、直观。

1.2 增强思政教育实效性

深厚的文化历史积淀与广泛的民众认同基础构成了中华优秀传统文化的鲜明特色，其易为学生群体所接纳与认可。将我国传统文化精髓与高等职业院校的思想政治教育相结合，显著提升了思想政治教育的实际效果。叙述古代仁人志士为国家民族利益献身的故事，有效唤

起学生的爱国情怀；探讨古代中国思想家及教育家的道德修养论述，有助于学生构建正确的世界观、人生观与价值观。

1.3 传承和弘扬中华优秀传统文化

作为未来社会的栋梁之才，高职学生的文化修养与价值取向对中华优秀传统文化的承继与发展具有重要影响。将高职思政教育中融入中华优秀传统文化元素，旨在使学生深入理解和领悟传统精华，进而强化文化自信与民族尊严，孕育爱国情操与公共担当，从而为中华优秀传统文化的延续与发展构筑坚实的基石。

2 中华优秀传统文化融入高职思政教育遵循原则

2.1 时代性原则

在将中华优秀传统文化融入高职思政教育的过程中，必须遵循时代性原则。随着时代的发展和进步，社会的价值观念、生活方式等都在不断发生变化。因此，我们不能简单地将传统文化照搬到思政教育中，而要结合时代的特点和需求，对传统文化进行创造性转化和创新性发展^[2]。一方面，要深入挖掘传统文化中与时代精神相契合的价值观念，如爱国主义、创新精神、诚信友善等。这些价值观念在不同的时代都具有重要的意义，可以为当代高职学生提供正确的价值导向。另一方面，要运用现代的教育手段和方法，将传统文化以更加生动、形象的方式呈现给学生。利用多媒体技术、网络平台等，让学生更加直观地感受传统文化的魅力。

2.2 针对性原则

高职学生具有自身的特点和需求,在将中华优秀传统文化融入高职思政教育时,必须遵循针对性原则。高职学生通常具有较强的实践动手能力和职业导向性,但在理论学习和人文素养方面可能相对薄弱。因此,在融入传统文化时,要针对高职学生的特点和需求,选择合适的内容和方法。首先,要选择与高职学生专业相关的传统文化内容进行融入。对于理工科专业的学生,可以融入古代科技发明、工匠精神等方面的传统文化;对于文科专业的学生,可以融入诗词歌赋、历史典故等方面的传统文化。这样可以使学生在在学习传统文化的同时,更好地理解自己的专业,提高学习的兴趣和积极性。其次,要采用适合高职学生的教学方法。高职学生更加注重实践和体验,因此可以采用案例教学、实践教学、小组讨论等方法,让学生在实操中感受传统文化的价值。最后,还可以组织学生参加传统文化活动,如参观博物馆、参加传统文化讲座等,拓宽学生的视野,提高学生的文化素养。

2.3 实效性原则

将中华优秀传统文化融入高职思政教育的最终目的是提高思政教育的实效性,因此必须遵循实效性原则。实效性原则要求我们在融入传统文化时,要注重实际效果,不能为了融入而融入,而要真正让学生在在学习传统文化的过程中,受到思想上的启迪和心灵上的触动。为了实现实效性原则,我们需要建立科学的评价体系。评价体系不仅要包括学生的学习成绩,还要包括学生的思想道德素质、实践能力等方面的表现。通过评价体系的建立,可以及时了解学生的学习情况和思想动态,为教学调整提供依据。只有教师具备了较高的传统文化素养和教学能力,才能更好地将传统文化融入思政教育中,提高教学的实效性。

3 中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径

3.1 打造特色校园文化,营造传统文化氛围

3.1.1 建设传统文化主题校园景观

在校园环境的塑造中,融入传统文化特色景观具有深远的意义。孔子雕像屹立于校园,仿佛一位智慧的长者,时刻提醒着学生们尊师重道、仁爱博学。诗词长廊则如一条文化的纽带,展示着古代诗词的魅力,学生们漫步其中,感受着诗词的韵律之美和意境之深。传统美

德浮雕以生动的艺术形式呈现出诚信、友善、孝顺等传统美德,激发学生对美好品德的追求^[3]。

3.1.2 开展丰富多彩的校园文化活动

组织以传统文化为主题的活动,能极大地丰富学生的校园生活。传统节日庆祝活动,如春节的写春联、贴福字,端午节的包粽子、赛龙舟,中秋节的赏月、吃月饼等,让学生亲身感受传统节日的浓厚氛围,了解节日背后的文化内涵和历史意义。诗词朗诵比赛中,学生们用激昂的声音诵读经典诗词,感受古人的情感与智慧。书法绘画展览则为学生提供了展示才艺的平台,让他们领略书法的刚柔并济、绘画的意境之美。民族音乐演奏会更是一场听觉盛宴,让学生沉浸在悠扬的民族音乐中,感受传统文化的独特魅力。通过这些活动,学生们亲身参与到传统文化的传承和弘扬中,增强了他们的文化认同感和民族自豪感,同时也培养了他们的团队合作精神和创新能力。

3.1.3 创办传统文化社团

鼓励学生成立传统文化社团,为他们提供了一个学习和交流传统文化的重要平台。国学社可以组织学生诵读经典、研讨国学著作,深入挖掘传统文化的智慧。书法社让学生在笔墨纸砚中感受书法艺术的魅力,提高书写水平和审美能力。武术社通过传授武术技巧,培养学生的身体素质和坚韧不拔的精神。戏曲社则让学生了解戏曲文化的博大精深,学习戏曲表演艺术^[4]。

3.2 加强师资队伍建设,提升教师传统文化素养

3.2.1 开展教师传统文化培训

组织教师参加传统文化培训课程至关重要。经典诵读培训让教师领略古代经典的魅力,提升他们的文化底蕴。礼仪文化培训则教导教师掌握传统礼仪规范,在言行举止中展现出优雅的气质和良好的素养。传统艺术培训如国画、剪纸、陶艺等,让教师感受传统艺术的独特魅力,培养他们的审美情趣。通过这些培训,教师能够提高对传统文化的认识和理解,增强在教学中融入传统文化的能力。

3.2.2 鼓励教师进行传统文化研究

支持教师开展传统文化研究项目,有助于推动传统文化与思政教育的深度融合。教师可以深入研究传统文化与思政教育的结合点,探索更加有效的教学方法和路径。例如,研究古代思想家的道德观念如何与现代思政教育相结合,挖掘传统文化中的爱国主义精神、创新精

神等在思政教育中的价值。教师将研究成果应用到教学中，可以使教学更加具有针对性和实效性。

3.2.3 建立教师交流平台

搭建教师交流平台，为教师们分享在传统文化融入思政教育方面的经验和心得提供了良好的机会。通过举办教学研讨会、经验交流会等形式，教师们可以相互学习、共同进步。在交流平台上，教师们可以分享自己在教学中融入传统文化的成功案例，探讨遇到的问题和解决方法。这种交流不仅可以促进教师之间的合作与创新，还可以形成良好的教学氛围，推动传统文化融入思政教育工作的不断深入发展。

3.3 开发特色课程资源，丰富教学内容

3.3.1 开设传统文化选修课程

在高职课程体系中开设传统文化选修课程，为学生提供了系统学习传统文化知识的机会。《中国传统文化概论》课程可以全面介绍中国传统文化的各个方面，包括哲学、文学、艺术、宗教、科技等，让学生对传统文化有一个整体的认识。《中华经典诵读》课程则选取经典的诗词、散文、小说等作品，让学生通过诵读感受传统文化的魅力^[5]。《传统礼仪文化》课程教授学生传统礼仪规范，培养学生的文明礼仪素养。这些选修课程可以拓宽学生的文化视野，提高他们的综合素质。同时，选修课程的设置也可以满足不同学生的兴趣爱好和学习需求，激发他们对传统文化的学习热情。

3.3.2 整合现有课程资源

将传统文化元素融入到现有的思政课程和专业课程中，能够实现传统文化与专业教育的有机结合。在思政课中，可以引入古代思想家的道德观念和治国理念，如孔子的“仁”、孟子的“义”、老子的“无为而治”等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在专业课程中，可以结合传统文化中的工匠精神、创新精神等进行教学。例如，在机械制造专业课程中，强调古代工匠的精湛技艺和敬业精神，培养学生的职业素养和创新能力。

3.3.3 开发校本教材

结合学校的专业特色和学生实际情况，开发具有本校特色的传统文化校本教材是非常必要的。校本教材可以包括传统文化经典解读、地方文化介绍、校园文化故事等内容。传统文化经典解读可以选取适合学生阅读的经典著作片段，进行详细的解读和分析，帮助学生理解

传统文化的内涵。地方文化介绍可以展示学校所在地的历史文化、民俗风情等，增强学生对家乡的热爱和认同感。校园文化故事则可以讲述学校的发展历程、优秀校友的事迹等，培养学生的爱校情怀。校本教材的开发为教学提供了更加丰富的资源，同时也体现了学校的办学特色和文化底蕴。

3.4 利用现代信息技术，创新教学方法

3.4.1 建设网络教学平台

利用互联网技术建设网络教学平台，为传统文化教学带来了新的机遇。将传统文化课程资源上传到平台上，学生可以随时随地进行学习，打破了时间和空间的限制。平台可以设置在线课程、学习论坛、作业提交等功能，方便教师与学生进行互动和交流。在线课程可以采用视频讲解、动画演示等形式，生动形象地展示传统文化知识。学习论坛则为学生提供了交流学习心得、讨论问题的平台，促进学生之间的相互学习和共同进步。作业提交功能可以让教师及时了解学生的学习情况，进行有针对性的指导。

3.4.2 运用多媒体教学手段

在教学中运用多媒体教学手段，能够将传统文化知识以更加生动、形象的方式呈现给学生。制作PPT可以插入图片、音频、视频等素材，增强教学的直观性和趣味性。动画、视频等多媒体资源可以更加生动地展示传统文化的魅力，如播放传统文化纪录片可以让学生了解传统文化的历史渊源和发展脉络，播放历史故事片可以让学生感受古人的智慧和勇气。通过多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

3.4.3 开展虚拟实践教学

利用虚拟现实技术开展虚拟实践教学，为学生提供了全新的学习体验。学生可以在虚拟环境中体验传统文化活动，如传统礼仪、古代工艺制作等。虚拟实践教学可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强教学效果。例如，学生可以通过虚拟现实技术体验古代的科举考试，了解古代的选才制度；也可以体验古代的陶瓷制作工艺，感受古代工匠的精湛技艺。虚拟实践教学不仅可以让学生更加直观地了解传统文化，还可以培养学生的创新能力和实践能力。

4 结语

综上所述，中华优秀传统文化融入高职思政教育是

一项系统工程,需要学校、教师、学生和社会各方的共同努力。在中华优秀传统文化融入高职思政教育的探索之路上,我们通过打造特色校园文化、加强师资队伍建设和开发特色课程资源、利用现代信息技术等路径,为高职思政教育注入了新的活力。只有这样,才能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

参考文献

- [1]岳峥雪. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2023,(05):47-49.
- [2]郭瑾蓉. 中华优秀传统文化融入高职思政教学路径探索[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报,2023,22(01):91-94.
- [3]陈晓青. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育

的路径研究[J]. 教师,2023,(01):15-17.

[4]耿琳琳,丁卫华. 中华优秀传统文化融入思政教育的路径探析[J]. 云南警官学院学报,2022(03):64-66.

[5]雷慧. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的思考[J]. 科学咨询(教育科研),2022(05):109-111.

作者简介:姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

唐建平(1992.12—),女,汉族,管理学学士,河北沧州人,沧州职业技术学院助教,研究方向:思政教育、大学生心理健康、大学生职业规划

通讯:翟冬,男,汉族,河北邯郸人,理学硕士,沧州职业技术学院机电工程系副教授。研究方向机器人技术,电工电子技术,