

思政教育融入高职学生日常管理工作的路径探索

郭丽

云南旅游职业学院，云南省昆明市，650223；

摘要:本文聚焦于思政教育融入高职学生日常工作这一关键课题，深入分析了当前高职学生的思想行为特征以及思政教育在日常管理中面临的机遇与挑战。通过详细阐述制度建设、管理队伍建设、校园文化建设、网络平台运用以及实践活动拓展等多个维度的融合策略，旨在构建全方位、多层次、实效性强的思政教育体系，提升高职学生的思想政治素养，促进其全面发展，为高职院校的人才培养提供有力支撑和创新思路。

关键词:思政教育；高职学生；日常管理；融合路径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.018

引言

在高等职业教育蓬勃发展的当下，培养德才兼备的高素质技能型人才成为高职院校的核心任务。思政教育作为高校教育体系的重要组成部分，对于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观起着关键作用。而将思政教育有效融入学生日常管理中，能够实现教育与管理的有机结合，使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，提升教育的针对性和实效性，为学生的成长成才奠定坚实基础。

1 高职学生思想行为特征分析

1.1 思想活跃但价值取向多元化

高职学生处于信息时代，接触各类思潮和文化的渠道广泛，思维活跃，对新鲜事物充满好奇和探索欲。然而，这种开放性也导致他们的价值取向呈现多元化态势，部分学生在面对纷繁复杂的信息时，容易受到不良思想的影响，如个人主义、拜金主义、享乐主义等，在价值判断和选择上出现困惑和迷茫。

1.2 学习动力不足且目标不够明确

相较于本科院校学生，高职学生在学习基础和学习习惯上存在一定差距，部分学生对理论学习缺乏兴趣和积极性，学习动力不足。他们往往更注重实践技能的培养，但对于如何将专业学习与个人职业发展、社会需求相结合，缺乏清晰的目标和规划，导致学习的主动性和自觉性不够，容易出现旷课、懈怠等现象。

1.3 自我意识较强但自律能力较弱

高职学生在心理发展过程中，自我意识逐渐增强，渴望独立和被认可，注重个人权益和自我表达。但与此同时，他们的自律能力相对较弱，在面对诱惑和困难时，难以有效地自我约束和管理，如在时间管理、行为规范等方面表现出较大的随意性，容易产生违反校规校纪的行为。

1.4 社交需求旺盛但人际交往能力有待提高

高职学生精力充沛，社交需求强烈，热衷于参与各类社团活动和社交场合，希望结交更多朋友，拓展人际关系网络。然而，由于他们大多为独生子女，在家庭环境中成长较为顺遂，缺乏人际交往的经验和技巧，在与他人相处过程中，容易出现沟通不畅、矛盾冲突等问题，影响人际关系的和谐发展，进而对其心理健康和学习生活产生不良影响。

2 思政教育融入日常管理的机遇与挑战

2.1 机遇

一是国家政策支持与社会关注度提升。近年来，国家高度重视高校思政教育工作，出台了一系列政策文件，为思政教育融入日常管理提供了政策保障和方向指引。同时，随着社会对职业教育人才综合素质要求的提高，思政教育的重要性日益凸显，得到了社会各界的广泛关注和支持，为高职院校开展思政教育工作创造了良好的外部环境。

二是教育信息化发展带来新契机。信息技术的飞速

发展为思政教育提供了丰富的资源和多样化的教学手段。高职院校可以利用网络平台、多媒体技术等，打破传统思政教育的时空限制，开发线上线下相结合的混合式教学模式，使思政教育内容更加生动形象、易于接受，增强学生的学习兴趣 and 参与度。例如，通过制作精美的思政教育短视频、在线课程、虚拟仿真教学等，将抽象的理论知识直观地呈现给学生，提高思政教育的吸引力和感染力。

三是产教融合背景下的实践教育资源丰富。高职教育强调产教融合、校企合作，学生有更多的机会参与企业实习、实训等实践活动。这为思政教育提供了广阔的实践平台，使学生能够在真实的职业环境中，亲身体验职业道德、职业精神的内涵和价值，将思政教育与职业素养教育有机结合，实现理论与实践的无缝对接。例如，在企业实习过程中，学生可以通过与企业员工的交流合作，了解企业的文化价值观、规章制度以及社会责任等方面的要求，从而增强自身的职业意识和社会责任感。

2.2 挑战

一是传统观念束缚与教育模式单一。部分高职院校在教育教学中，仍然存在重技能轻思政的传统观念，将主要精力放在专业课程建设和学生实践技能培养上，对思政教育的重视程度不够。同时，思政教育教学模式较为单一，大多采用课堂讲授的方式，教学内容枯燥乏味，缺乏创新性和吸引力，难以满足学生的多样化需求和兴趣特点，导致思政教育的实效性大打折扣。

二是学生个体差异大且教育难度增加。高职学生来源广泛，个体之间在思想观念、学习能力、家庭背景等方面存在较大差异，这给思政教育工作带来了一定的难度。传统的统一化、标准化的思政教育模式难以适应学生的个体差异，无法做到因材施教，容易使部分学生产生抵触情绪，影响教育效果。此外，随着社会竞争的加剧和就业压力的增大，学生面临的心理问题日益增多，如焦虑、抑郁、自卑等，这也对思政教育工作者的心理辅导能力和综合素质提出了更高的要求。

三是教育管理队伍协同不足。思政教育融入日常工作需要学校各部门、各岗位人员的协同配合，但在实际工作中，存在教育管理队伍协同不足的问题。辅导员、班主任、专业课教师以及行政管理人员等在思政教

育中的职责不够明确，缺乏有效的沟通协调机制，难以形成教育合力。例如，专业课教师在教学过程中，往往只注重专业知识的传授，忽视了思政教育元素的挖掘和融入；而辅导员在日常管理中，由于事务繁忙，难以对学生进行深入的思想政治教育和引导，导致思政教育在学生日常管理中的覆盖面和影响力有限。

3 思政教育融入日常管理的具体路径

3.1 完善制度建设，强化思政教育导向

一是建立健全学生管理制度体系。高职院校应结合自身实际情况，制定完善的学生管理制度，将思政教育的目标和要求融入到各项规章制度中，如学籍管理规定、奖助学金评定办法、学生行为准则等，使学生在日常学习生活中能够明确行为规范和价值导向。例如，在奖助学金评定过程中，不仅要考察学生的学习成绩和综合素质，还要重点关注学生的思想政治表现，将品德优秀、积极参与社会实践和公益活动的学生作为优先评选对象，激励学生在追求学业进步的同时，注重自身品德修养的提升。

二是优化学生综合素质评价机制。构建科学合理的学生综合素质评价机制，将思想政治素质作为重要评价指标之一，贯穿于学生学习、生活、实践等各个环节。通过多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价、企业评价等，全面客观地反映学生的思想政治状况和发展水平。同时，及时向学生反馈评价结果，帮助学生发现自身存在的问题和不足，引导学生有针对性地进行自我改进和提高。例如，在学生实习实训期间，由企业指导教师对学生的职业道德、职业素养等方面进行评价，并将评价结果纳入学生综合素质评价体系中，使思政教育评价更加真实、全面、有效。

3.2 加强管理队伍建设，提升思政教育能力

一是提高辅导员思政教育专业化水平。辅导员作为学生日常管理的主要组织者和实施者，在思政教育中发挥着重要作用。高职院校应加强辅导员队伍建设，通过定期组织思政教育培训、专题讲座、学术研讨等活动，提高辅导员的思想政治理论水平和教育教学能力。鼓励辅导员开展思政教育相关研究，探索适合高职学生特点的思政教育方法和途径，不断提升自身的专业素养和业

务能力。例如,选派优秀辅导员参加国内外思政教育学术交流会议,学习先进的教育理念和经验做法,并结合本校实际情况进行推广应用,推动辅导员队伍的专业化发展。

二是促进专业课教师与思政教育工作者协同育人。专业课教师在教学过程中,应充分挖掘课程中的思政教育元素,将思政教育有机融入专业教学中,实现知识传授与价值引领的同向同行。学校应建立专业课教师与思政教育工作者的沟通协作机制,定期开展教学研讨活动,共同探讨课程思政的教学设计和实施方法。例如,通过组建课程思政教学团队,联合开展课程建设和教学改革,打造一批具有示范效应的课程思政示范课,发挥专业课教师在思政教育中的独特作用,形成全员育人的良好氛围。

3.3 丰富校园文化建设,营造思政教育氛围

一是打造具有思政特色的校园文化环境。校园文化环境是思政教育的重要载体,高职院校应注重校园文化建设的顶层设计,将思政教育元素融入校园文化景观、建筑布局、宣传标语等方面,营造浓厚的思政教育氛围。例如,在校园内设置名人雕像、文化长廊、红色文化广场等,展示优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精髓,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。同时,利用校园广播、宣传栏、校报校刊等宣传阵地,广泛宣传党的路线方针政策、时事政治热点以及先进人物事迹等,引导学生关注国家大事和社会发展,增强学生的爱国主义情感和社会责任感。

二是开展丰富多彩的校园文化活动。组织开展形式多样、内容丰富的校园文化活动,如主题演讲比赛、辩论赛、文艺演出、志愿服务活动、社团文化节等,将思政教育融入到各类活动中,使学生在参与活动的过程中,提高思想认识和综合素质。例如,举办“传承红色基因,争做时代新人”主题演讲比赛,让学生通过讲述革命故事、英雄事迹等,深刻领悟红色文化的内涵和价值,激发学生的爱国情怀和奋斗精神;开展“学雷锋”志愿服务活动,引导学生践行社会主义核心价值观,增强学生的社会服务意识和奉献精神。

3.4 利用网络平台,拓展思政教育空间

一是构建思政教育网络阵地。高职院校应充分利用网络技术优势,建设具有本校特色的思政教育专题网站、微信公众号、微博等网络平台,打造集思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的网络思政教育阵地。通过发布优质的思政教育资源,如在线课程、学习资料、时事评论、案例分析等,为学生提供便捷的学习渠道,满足学生多样化的学习需求。同时,加强网络平台的互动交流功能,设置在线论坛、留言板、问答社区等,及时了解学生的思想动态和关注热点,解答学生的疑惑和问题,增强思政教育的针对性和实效性。

二是加强网络舆情监测与引导。在信息时代,网络舆情对学生的思想观念和行为方式产生着重要影响。高职院校应建立健全网络舆情监测与引导机制,加强对校园网络舆情的实时监测和分析研判,及时发现和掌握学生关注的热点问题和敏感事件,把握舆情发展态势。对于正面舆情,要及时进行宣传推广,弘扬正能量;对于负面舆情,要迅速采取措施进行应对和引导,避免舆情发酵引发不良后果。通过加强网络舆情管理,营造清朗的网络空间,为思政教育工作的顺利开展提供良好的网络环境。

3.5 强化实践活动,增强思政教育实效

一是开展社会实践活动。组织学生走出校园,深入社会基层,开展各类社会实践活动,如社会调查、参观考察、社区服务、公益劳动等,让学生在实践中了解国情、社情、民情,增强对社会的认知和责任感。例如,组织学生开展关于“乡村振兴战略实施情况”的社会调查,让学生深入农村地区,了解农村经济发展、文化建设、生态环境等方面的现状和问题,引导学生思考如何运用所学专业知识和为乡村振兴贡献力量,从而激发学生的学习动力和创新意识,提高学生的社会实践能力和综合素质。

二是推进创新创业实践活动。创新创业教育是高职教育的重要组成部分,也是思政教育的重要实践载体。高职院校应加强创新创业教育平台建设,组织开展创新创业大赛、创业项目孵化、创新创业讲座等活动,将思政教育与创新创业教育有机融合,培养学生的创新精神、创业意识和艰苦奋斗品质。在创新创业实践活动中,引导学生树立正确的创业观和价值观,培养学生勇于担当、

敢于创新、团结协作的精神品质，使学生在实现个人创业梦想的同时，为社会创造更多的价值。

4 结论

将思政教育融入高职学生日常管理工作是一项长期而系统的工程，需要高职院校全体师生的共同努力和社会各界的广泛支持。通过完善制度建设、加强管理队伍建设、丰富校园文化建设、利用网络平台以及强化实践活动等多种途径，能够实现思政教育与日常管理的有机结合，提高思政教育的实效性和针对性，培养出具有高尚思想品德、扎实专业技能和强烈社会责任感的高素质技能型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。在未来的发展中，高职院校应不断探索创新思政教育融入日常管理的新模式、新方法，适应时代发展的

需求和学生成长的需要，推动高职教育事业高质量发展。

参考文献

- [1] 巴姆, 马玉洁, 梁彤. 幼儿园“红色教育启蒙”实施路径研究[J]. 智慧教育, 2025, 2(2)
- [2] 常青, Batkhuyag Sodnom. 家校合作对学生数学成绩影响的相关性研究——以蒙古国和内蒙古中学为例[J]. 智慧教育, 2025, 2(1)
- [3] 李洁. 积极心理学融入小学英语课堂的探索——以深圳龙华某校为例[J]. 智慧教育, 2025, 2(1)

作者简介: 郭丽, 出生年月: 1989年4月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省昆明市东川区, 学历: 研究生, 职称: 助教, 研究方向: 教育学、职业教育。