

“金课”建设背景下高职外语思政资源库的设计思路

赵耀

深圳职业技术大学，广东深圳，518055；

摘要：课程思政建设是一项系统工程，涉及课程思政内涵建设、思政目标设定、师资队伍建设、教材编写、课堂实施、教学评估等方方面面。其中，课堂实施是课程思政的主渠道，而构建思政资源库是实施课堂课程思政的重要保障。本文提出以模块化方式构建体系化、个性化的高职外语思政资源库的设想，旨在为外语课堂实施课程思政提供思政元素，为培养符合时代发展需求的德才兼备的高素质技术技能型外语人才贡献力量。

关键词：高职；课程思政；“金课”；外语资源库

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.017

引言

2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2020年6月1日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，发挥每门课程的思政作用，提升高校人才培养质量。自此，课程思政已成为高校开展课程建设、进行课堂教学改革新的着力点（赵壁、王欣，2021）。

另一方面，教育部于2018年提出“金课”建设重要战略思路。以深圳职业技术大学为例（以下简称“深职大”），为全面建设优质精良、特色鲜明的“金课”，深职大于2021年初启动首批“金课”建设工程，并于同年4月印发《“金课”建设工程实施意见》。该《意见》结合高职院校的人才培养目标，提出“三性一度”的“金课”建设内涵，并将课程思政、价值引领确立为“金课”建设的首要原则。要求所有“金课”挖掘、梳理课程中所蕴含的思政教育元素，厘清课程思政教育主线，把价值引领与思维方式培养有机融入课程，强化情感在教育中的“催化剂”作用，实现课程的全过程育人。

然而，研究发现，外语专业课程思政仍处于摸索阶段，还存在课程思政意识不强、配套资源不完善、思政所需的双语教学资源不充足、双语课程思政资源来源相对单一等问题（杨蔚，2020；曹进，赵宝巾，2021；李绍青、常德存，2021），造成外语专业课程思政点“零散无序、随机性强、缺乏系统和深入的考量”（崔戈，2019）的现状。这势必影响外语专业“金课”的建设成

效。

中国高等教育学会教学分会理事长杨祥曾指出，“金课”建设的核心与关键是课程思政，焦点是课程思政元素（顾晓英，2020:308）。可见课程思政元素对落实“金课”建设的重要性。以深职大《初级商务英语》“金课”建设为例，教材里没有现成的思政内容，团队教师常常绞尽脑汁挖掘思政元素却仍感觉“巧妇难为无米之炊”。据了解，很多外语类“金课”在建课程都面临这一难题。鉴于此，我们认为构建数字化外语思政资源库具有重要的现实意义。它能为外语“金课”建设提供有力保障，同时也能助力其他外语类课程实现课程思政目标，从而落实立德树人的根本任务。

1 高职外语思政资源库建设现状及不足

近年来，建设高校外语课程思政资源库的重要性和必要性已获学界广泛认同，并已围绕外语类课程的思政资源库建设开展了有益的探索。如，大连理工大学外语“课程思政”资源库的三大模块：“中国文化”、“中国道路”和“中国外交”（崔戈，2019）；西北师范大学外国语学院课程思政资源库建设的六大模块：“国策”、“省情”、“中国文化”、“一带一路沿线国家概况”、“教材资源挖掘与整合”和“网络资源”（曹进、赵宝巾，2021）。肖维青、赵璧（2023）采用教材思政内容重构模式，构建了基于大学英语教材的共建共享式外语课程思政教学资源库。上述研究成果对本研究带来极大启发，但仍存在以下明显不足：

首先，未充分体现外语类专业的国际化特色。“国际化”是外语课程思政的特殊性所在（肖琼、黄国文，

2020)。现有外语思政资源库涉及的内容大多仅限于“中国故事”，极少提及西方优秀的传统文化和价值观。众所周知，语言是文化的载体，外语的背后是外国文化。而世界的优秀文化，如客观、理性、科学精神、规则意识、个人奋斗等精神对于人类文明与社会进步起到了巨大的推动作用（刘正光、岳曼曼，2020）。因此，我们认为，外语思政资源库不仅应包含优秀的“中国故事”，还应包含世界的优秀文化和价值观。

其次，未充分考虑职业教育的学情差异。已有研究均侧重探讨本科院校外语学院外语思政资源库的建设与实践，未体现高职院校的职业教育导向。因此，现有思政资源库对高职院校的适用性明显不够。高职外语人才培养的目标之一是培养具有良好人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才。《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 版）将英语课程基础模块主题划分为“职业与个人”、“职业与社会”和“职业与环境”三大板块，足以表明“职业素养”在高职层次教育中的重要地位。因此，我们认为，高职外语“金课”思政资源库中应增加“职业素养”等相关思政内容。

此外，资源库应突出体现区域和校本特色。地方高校天然承载着为地区经济和社会发展培养人才的责任与使命。在建设外语课程思政资源库时，应结合学校及其所在的地区特色，加强课程思政教育。如，深圳作为中国经济特区、国际化城市、科技创新中心、区域金融中心、商贸物流中心，具有鲜明的本土特色，在资源库中适当增加与“深圳”相关的思政元素以凸显校本特色和地方特色，使课程思政元素更加贴近学生生活，在进行课堂教学实施时，才能使更容易理解、认同并接受。同时，深圳作为中国高等职业教育的一面旗帜，自上世纪 90 年代成立以来，在职业教育领域取得了令瞩目的成就。因此，资源库也应涵盖校本特色，以增加学生对学校的认同感和自豪感。因此，我们认为，高职外语“金课”思政资源库中应增加“城市精神”和“校园荣光”等相关思政内容。

2 高职外语思政资源库建设内容及方法

建设高职外语思政资源库的前提是厘清高职外语课程思政的内涵。学界就外语课程思政内涵进行了较为深入的研究，但尚未形成统一的认识。如，刘正光、岳曼曼（2020）指出，“立德树人”中“德”的基本内涵

主要包括中国优秀传统文化、世界优秀文化、时代精神与人类命运共同体思想。肖维青教授认为，外语课程思政的总目标为“历史传承、时代精神、人文素养、全球视野和职业素养”五个方面（赵璧、王欣，2021）。杨修平（2020）结合高职英语的课程属性和载体，提炼出三大高职英语思政教育核心要素：家国情怀、职业素养和国际意识。

基于上述有关“立德树人”的理论阐释和外语课程思政内涵的研究成果，充分考虑校本特色，我们可将高职外语“金课”思政资源库分为以下五大模块：历史传承、时代精神、国际意识、职业素养和区校特色。其中，“历史传承”涵盖“中国优秀传统文化”和“世界优秀文化”；“时代精神”包含社会主义核心价值观、人类命运共同体思想和与时俱进的创新精神等内容；体现外语专业特色的“国际意识”包含全球眼光、开放包容、交流合作等方面；“职业素养”包含工匠精神、敬业精神、社会责任等版块；“区校特色”包含“城市精神”和“校园荣光”。如深圳的城市精神包含敢闯敢试、开放包容、务实尚法、追求卓越等。大致内容如下图所示：

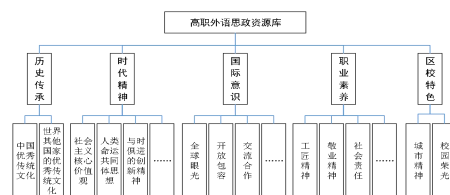


图 1：高职外语思政资源库建设内容

资源库可采取开放式模块化构建理念，随着时代发展，在教学过程中涌现出的新思政元素可随时新增至上述几个模块中。这样，经典的课程思政资源得以传承，同时资源库也能不断更新，与时俱进。资源呈现形式主要包含文本和音、视频文件资源。

资源库可采用 Python 技术和描述性统计分析方法建设，并依托数字化教学平台进行建设与应用。以深圳大为例，资源库可依托深圳大数字化教学平台（www.istudy.szpu.edu.cn）进行建设与应用。首先，利用 Python 技术批量获取公共双语思政资源数据。同时，结合目前流行、可及的 AI 技术，以获取最广泛、最实用的中英文视频思政资源。思政资源可源自以下但不仅限于以下途径：学习强国、CGTN、China Daily、《习近平治国理政》、英语点津、中国文化典籍、Shenzhen Daily 等书籍、报刊和 BBC 纪录片《Amazing China》等等。资源库创建团队将所获资源根据其内容进行分类整理，对应上传至上述思政资源库五大模块中

即可。

资源库可采用“边建边用，动态更新”的动态建设机制，利用信息技术保障资源库建设内容的动态更新、资源平台技术更新、以及资源库平稳有效地运行。同时，建立辅教辅研更加灵活开放的资源库及资源运营共享机制，所有外语课程（包括专业课和公共英语课）均可采用共建共享的方式丰富思政资源库。还可利用一体化教学平台的智能统计功能，对资源库的使用情况进行数据监测与数据挖掘。通过统计资源的建设数量、使用次数、用户使用频率等方面，有针对性、持续性地对资源进行更新、补充、发展。

3 高职外语思政资源库特点及应用

高职外语思政资源库应体现如下显著特点：资源库呈现模块化、主题化、体系化、职业素养导向突出、区域和校本特色凸显等特点。此外，资源库还需真正做到现代信息技术与教育教学深度融合，将数据挖掘技术和信息化手段运用于资源库的建设和应用中，从而更科学地指导资源库的动态更新、补充和发展，因而有利于建设并维持高质量、重实效的外语思政资源库。

高职外语思政资源库主要可应用于外语课程的思政教学。该资源库不仅有利于外语“金课”建设实现价值引领的目标，还能广泛应用到非“金课”建设的其它外语类课程思政以及公共外语思政教学中，形成所有外语课程思政与“思政课程”同向同行，有效推动“课程门门有思政，教师人人讲育人”的大思政格局落地，助力构建全员、全程、全方位的协同育人格局。

此外，由于本资源库涵盖大量“中国故事”，有益于培养外语专业学生的“四个自信”和家国情怀。高职外语思政资源库能有效培养并提升大学生们在国际上讲好中国故事、传播中华文化的能力，使他们成为留学时中国文化传播的“民间大使”。由于外语思政资源库为中、英双语设计，因此，也可应用于对外汉语教学以及来华留学生的教育教学中，以加深外国友人对中国和中国文化的了解，有利于推动文化间的交流互鉴，共同成为构建人类命运共同体重要战略的推动力量。

4 结语

“立德树人”是高等教育的根本任务，课程思政是落实“立德树人”根本任

务的战略举措。以“金课”建设为契机，构建高职

外语思政资源库，有利于加强“金课”价值引领，推动外语专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，形成全员、全程、全课程育人格局，是实现“立德树人”目标的有效路径。研究表明，高职院校外语思政普遍存在思政所需的双语教学资源不充足的问题。本资源库的创建能有效解决外语专业课程思政配套资源不完善、思政所需的双语教学资源不充足、外语课程思政资源来源相对单一等问题，能为外语课堂实施课程思政提供重要保障，从而有利于培养出国家需要的、思想素质和专业素质过硬的外语人才。

参考文献

- [1] 曹进, 赵宝巾. 外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J]. 外语电化教学, 2021(4).
- [2] 崔戈. “大思政”格局下外语课程思政建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7).
- [3] 顾晓英. 媒体中的我们——聚焦上海大学课程思政[M]. 上海: 上海大学出版社, 2020.
- [4] 李绍青, 常德存. 高职公共英语课程思政数字资源库建设研究[J]. 江苏外语教学研究, 2021, (4).
- [5] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念, 重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5).
- [6] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5).
- [7] 肖维青, 赵璧. 课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践——以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例[J]. 外语界, 2023(1).
- [8] 杨蔚. 外语专业教育中的课程思政研究[J]. 当代教育理论与实践, 2020(3).
- [9] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(8).
- [10] 赵璧, 王欣. 外语类专业课程思政“课程链”建设: 理据与路径[J]. 外语电化教学, 2021(4).

项目基金: 本文系深圳职业技术大学质量工程一般研究项目“‘金课’建设背景下高职英语任务型教学设计研究”阶段性研究成果。

作者简介: 赵耀, 1978年9月, 女, 汉族, 湖南长沙人, 博士, 讲师, 研究方向: 商务英语语言研究, 商务英语教学研究。