

# 中学语文大单元教学在“双减”背景下的挑战与对策

高男

衡水市特殊教育学校，河北省衡水市，053000；

**摘要：**随着我国教育改革的深入，“双减”政策的出台，即减轻中小学生学习负担和校外培训负担，对中学语文教学提出了新的挑战。大单元教学作为创新教学模式的一种，如何在这样的背景下调整策略，以适应新的教育环境，成为教育工作者亟待解决的问题。本文旨在探讨“双减”政策下，中学语文大单元教学面临的挑战，并提出相应的对策。

**关键字：**中学语文教学；大单元教学；双减政策；挑战；对策

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.015

## 引言

在21世纪的知识经济时代，教育的目标不仅是传授知识，更在于培养学生的综合素质和创新能力。“双减”政策的实施，旨在为学生创造一个更宽松、更有利于全面发展的学习环境。然而，这一政策的实施对传统的教学模式，尤其是大单元教学模式，带来了深远影响。大单元教学强调的是知识的整合与深度学习，如何在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，是当前教育改革的重要课题。

## 1 中学语文大单元教学在“双减”背景下的现状

在当前“双减”政策的大背景下，中学语文大单元教学的现状正面临着新的挑战与机遇。双减政策，即减轻中小学生学习负担和校外培训负担，旨在重构教育生态，回归教育的本质，让学生有更多的时间去探索自我，发展兴趣，提高综合素质。这一政策的实施，对传统的教学模式，尤其是大单元教学模式，提出了新的要求。

中学语文大单元教学，是指将教材中的相关主题或知识点整合为一个大的教学单元，通过跨章节、跨学科的整合，实现深度学习。这种教学模式强调知识的系统性和实践性，有助于提高学生的学习效率 and 创新能力。然而，在“双减”政策下，如何在减轻学生课业负担的同时，保证大单元教学的实施效果，成为教育工作者亟待解决的问题。

一方面，大单元教学的实施需要更多的时间和空间。在作业量减少，课外活动增多的情况下，如何合理安排教学进度，确保教学内容的深度和广度，是对教师教学

设计能力的考验。另一方面，教师需要探索更为有效的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力。

此外，大单元教学的评价方式也需要改革。传统的以考试成绩为主的评价方式可能无法全面反映学生在大单元学习中的进步。因此，建立多元化、过程性的评价体系，如学习过程记录、小组合作评价等，以更公平、全面地评价学生的学习效果，是“双减”政策下大单元教学改革的重要方向。

## 2 中学语文大单元教学在“双减”背景下的挑战分析

随着我国教育改革的深入，“双减”政策的出台，即减轻中小学生学习负担和校外培训负担，对中学语文大单元教学模式提出了新的挑战。这一政策旨在重构教育生态，回归教育的本质，但同时也给教师的教学策略、教学内容整合以及家校合作带来了新的压力。

### 2.1 时间压缩与内容整合的矛盾

在“双减”政策的推动下，学生的课后时间被大幅度释放，教师需要在有限的课堂时间内完成教学任务，实现教学内容的高效传递。大单元教学模式强调知识的系统性和完整性，需要充足的时间进行深入探讨和实践。然而，时间的压缩使得教师在如何合理安排教学进度，有效整合教学内容上面临严峻考验。如何在保证教学质量的同时，实现教学内容的精讲精练，是教师亟待解决的问题。

### 2.2 评价方式转变与教学目标的对接

政策倡导的素质教育强调学生的全面发展,要求教师转变传统的以分数为导向的评价方式,更多地关注学生的思维能力、创新能力、情感态度等多元素质的培养。大单元教学模式恰好契合这一理念,注重通过项目式学习、探究式学习等方式,培养学生的高阶思维能力和实际操作能力。然而,如何在新的评价体系下,将教学目标与评价方式有效对接,以实现对全面、客观、公正的评价,是教师需要深入研究的课题。

### 2.3 家长期待与教学实践的协调

在“双减”背景下,家长对学校教育的期待从单纯的知识传授转向了孩子的全面发展,他们希望看到孩子在学习能力、人格品质、兴趣特长等多方面的提升。大单元教学模式致力于培养学生的综合素质,与家长的期待相吻合。然而,如何在实际教学中,充分调动家长的参与,形成家校共育的合力,实现教学目标与家长期待的无缝对接,是当前教学实践中的一大挑战。

## 3 中学语文大单元教学在“双减”背景下的对策研究

在当前“双减”政策的大潮中,中学语文大单元教学犹如一艘扬帆远航的巨轮,既面临着波涛汹涌的挑战,也迎来了前所未有的机遇。这一政策旨在减轻中小学生学习沉重的课业负担和繁重的课外培训压力,致力于塑造一个更为均衡、全面发展的教育生态。在此背景下,中学语文大单元教学如何调整航向,乘风破浪,实现教学效果的优化,成为了每一个教育工作者深入思考和积极实践的课题。

首先,我们需要深入理解“双减”政策对中学语文教学的深远影响。在减轻课业负担的导向下,语文教学不再是单一的知识灌输,而是需要更多地关注学生的全面发展。教师需调整教学节奏,避免过度追求知识的密集度,而是要注重培养学生的自主学习能力、批判性思维以及终身学习的习惯。同时,课外培训的减少为学生提供了更多的自由时间,这要求语文教学更加注重实践性和生活化,让学生在真实的生活情境中体验、感悟、运用所学知识。

面对这一背景,中学语文大单元教学应当如何因势利导,把握机遇呢?

第一,实施主题式教学,让语文教学更具深度和广度。我们可以将相关的教学内容整合为一个大的主题单元,通过主题引领,将知识、技能、情感、态度等多个方面有机结合起来。例如,围绕“古代诗词与现代生活”

这一主题,我们可以整合诗词鉴赏、写作训练、文化探究等多个教学环节,让学生在深入理解诗词的同时,也能感受到传统文化的魅力,思考其在现代社会中的价值和意义。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的跨学科思维,提高他们的综合素养。

第二,倡导探究式学习,让学生成为学习的主人。我们应当鼓励学生主动参与教学过程,通过问题发现、资料搜集、小组讨论等方式,自主探索知识、解决问题。例如,在学习《红楼梦》时,教师可以引导学生探讨小说中的人物性格、社会背景等,鼓励他们从不同角度提出问题,然后通过查阅资料、小组讨论等方式寻找答案。这种学习方式能培养学生的自主学习能力、问题解决能力和团队协作精神,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

第三,加强实践活动,让语文教学与生活紧密相连。我们可以设计各种形式的实践活动,如朗诵比赛、剧本创作、社区文化调研等,让学生在实践中运用所学知识,提高他们的实践能力和创新能力。例如,在学习《春江花月夜》时,我们可以组织学生进行朗诵比赛,让他们通过朗诵感受诗歌的韵律美和情感美;在学习《雷雨》时,我们可以引导学生创作剧本并进行表演,让他们通过实践深入理解戏剧的魅力和内涵。这些实践活动不仅能让学生更好地理解和掌握知识,还能培养他们的审美情趣和人文素养。

## 4 结论

“双减”政策对中学语文大单元教学提出了新的挑战,但也为教学改革提供了机遇。只有不断探索、创新,才能在新的教育环境下,实现大单元教学的高效、优质发展,更好地服务于学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]王秋莹,王海萍.大单元教学:语文课堂转型的支点[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2024,45(05):114-118.
- [2]田昱颖.基于大单元教学理论的高中地理户外实践教学策略探究[D].西南大学,2023.
- [3]刘红艳.新课标引领下初中语文大单元教学实践研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3).长春五十二中赫行实验学校;,2023:3.