

道德讨论式教学法融入初中道德与法治教学研究

陈开熙

青岛大学，山东省青岛市，266071；

摘要：道德教育是道德与法治教学中极其重要的一环，道德认知、判断力的发展不会一蹴而就，其发展要经历由低级向高级的螺旋式上升过程。美国学者科尔伯格的道德发展阶段理论为教师道德教育提供了参考，道德两难问题的讨论作为该模式践行的教学方法，为学生道德判断力发展提供了有益借鉴。道德讨论式教学法在初中道德与法治教学中具有独特价值，教师应有意识地在日常教学中渗透两难问题，提升学生的道德判断力，强化学生道德认知。

关键词：道德讨论式教学法；道德两难；道德与法治

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.010

道德讨论式教学法是通过引导学生在道德矛盾环境中进行选择，推动学生根据道德认知与道德情感进行道德判断，是一种以学生为主体、以教师为主导的教学方法。道德讨论式教学法主要是运用道德两难故事情境，即同时涉及两种道德规范且两者不能兼顾的情境。教师通过设计这样一种情境，让学生直面道德两难冲突，引导学生通过道德讨论解决道德冲突，培养学生的道德判断力，使其道德修养可以达到更高的阶段。在这一过程中，教师也可以通过分析学生在道德矛盾环境中做出的选择，判断学生所处的道德发展阶段。

1 运用道德讨论式教学法的基本原则

1.1 生活化原则

教学的重要途径是结合社会生活实践，离开了任何直接的社会生活实践，离开了任何现存的社会环境，想培养道德都是低效的。道德讨论式教学法的最大特点就在于其两难性，也就是要引起学生道德的冲突。如果创设的两难情境远离学生的生活实际，就很难引发学生深度思考。一方面，学生在道德与法治的课堂教学中学到的只是间接经验，而直接经验才会对学生产生深刻而长远的影响。只有他们真正体会到实际生活，才能引起学生思考并有话可说，进而做出正确的选择，从而对学生道德情感产生深远的影响。另一方面，道德两难情境中的素材来源是多方面的，可以是虚构的故事，也可以是现实生活中的问题，但情境的来源无论是何种类型，都不应该脱离生活。因此，在运用道德讨论式教学法时必然要考虑生活化原则，依托现实生活，善于开发利用学生已有的生活经验。

1.2 探究性原则

道德两难的认知形成过程是通过对某一社会事件或道德事件的思考，逐渐形成对该事件的看法。在整个道德判断过程中，我们需要对各种情况展开分析、比较，以确定哪种情况最有可能符合道德标准。道德讨论式教学法需要设计探索性的问题，这样不仅可以激发学生对问题的探索欲望，还可以让学生在对问题展开探索的过程中，提高自己的道德评判能力。同时，教师必须结合学生学情，掌握好道德问题的难度。如果设定的问题的难度太低，学生在解答问题的时候，很容易就能得到答案，不能够引发学生认知障碍和价值冲突，这样，这个问题就失去了探索的意义，这种道德讨论式教学法就成为一种低效的教学方法。但如果设定道德问题的难度太高，学生就会失去探究的兴趣和欲望。因此，运用道德讨论式教学法必须设置难度适中的道德两难问题，重视学生探究欲望的培养、关注学生探究能力的提升，发挥学生道德层面的知情意行的合力作用，引导学生提高自己的道德认知能力。

1.3 时效性原则

道德讨论式教学法的运用要善于结合社会热点问题，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教学课堂与时事热点紧密结合，是理论结合实际的关键层面，能有效弥补教材中部分内容脱离实际的不足，使道德与法治的课堂教学充满活力与魅力，有利于提升教学成效。^[1]初中阶段学生求知欲强，对社会关注度高，他们普遍对来源于热点新闻、社会事件的“道德两难”问题更感兴趣，有着强烈的探究欲望。同时，这类问题通常具有较强的时代性，本身在学生群体中就容易引发讨

论。因此,教师应该密切关注新闻时事,紧跟热点,将种种反映时代脉搏的社会新问题、新矛盾以及鲜活经验及时补充进“道德两难”情境的素材库中,引导学生深思熟虑地去剖析社会现象,培养学生分析问题的能力,树立恰当的价值观念。

2 道德讨论式教学法融入初中道德与法治教学的重要性

思政课是落实立德树人任务的关键课程,初中道德与法治肩负着为党育人、为国育才的重要使命。当前,将道德讨论式教学法融入初中道德与法治教学,对于增强教学实效性、落实立德树人的根本任务、促进学生道德发展等都具有独特意义。

2.1 有利于增强道德与法治教学的实效性

道德讨论式教学法在初中道德与法治课教学中具有丰富的教学价值和意义,它在有效优化情境教学的同时,也增强了初中道德与法治课的育人效果。

首先,以道德问题为素材凸显了学科的育人价值。道德讨论式教学法以两难故事为情境,素材的内容通常来源于学生日常生活或者新闻热点,并围绕故事设置道德问题。道德问题的设置是为了提高学生的道德水平,充分彰显了道德与法治学科的育人价值。其次,道德两难情境背后隐藏着诸如道德与法律、动机与后果等关系之间的矛盾,教师通过情境将这些真实存在于社会生活中的矛盾摆在学生面前,将抽象化了的道德知识具体化。处于情境中的学生拥有了进入道德知识世界的“情感钥匙”,通过提取道德两难情境中与学生已有知识、经验相关的信息,整合情境线索,在一定心理和文化背景下做出共情反应。这种反应能够帮助学生体验情境人物的情绪,从而实现自我与情境的融合。这样得出的道德知识是有现实和情感支撑的,而不再是空洞的理论和符号,极大地增强了道德教育的效果。

2.2 有利于落实立德树人的根本任务

育人的根本在于立德。^[2]“初中阶段是学校思政课一体化建设的重要链条和关键环节,也是义务教育小学阶段和中等教育高中阶段的衔接点”。^[3]青少年时期是人生的“拔节孕穗期”,是学生三观养成的关键期。道德讨论式教学法有利于学生品德的养成,落实立德树人的根本任务。

立德树人作为教育总目标,不仅要求教育教学遵循思想道德教育的普遍规律,也要求重视和把握学生的身心发展规律,关注学生的个性发展。道德两难问题的讨

论以科尔伯格的道德发展阶段理论为支撑,重视道德发展的普遍规律以及学生的身心发展规律,并努力实现二者的有机结合,促进学生树立正确的价值观念。社会主义核心价值观无法直接内化为学生人格结构的一部分,它需要经过学生的独立思考和感受体验才能够实现。道德讨论式教学法利用主流价值观帮助学生走出两难困境,道德两难“没有内容标准,但有价值取舍;没有固定答案,但有道德方向。”^[4]通过道德讨论,学生经过深入探究,能够真正将社会主义核心价值观内化于心,从而有利于立德树人根本任务的实现。

2.3 有利于促进学生道德发展

道德讨论式教学法打破了传统课堂问题答案的单一模式,为学生提供了两者相互冲突的答案,使学生在矛盾中选择并说明选择理由及推理过程,有利于促进学生道德发展。

道德讨论式教学法在初中道德与法治课堂的实施过程中,教师首先要设计一个道德两难情境,引发学生的认知矛盾冲突,启发学生思考;然后在教师的引导下组成小组进行讨论,不同道德水平的学生会产生思维的碰撞;最后,教师帮助学生重新反思自己的见解。整个过程经过分层设计,遵循学生道德水平的发展规律,通过师生互动、生生互动推动学生的道德认知层级拾级而上、向前发展,有利于促进其正确价值观的自我生成,提高其道德判断能力。同时,道德讨论式教学法最大的特点就是开放性,利用开放性问题,使学生陷入进退维谷、左右两难的境地,由此引发学生深层次的思考和探究。学生无法直接作出“对或错”、“是或否”的选择,也无法在教材中直接找到对应的答案。它需要学生辩证地看待情境中的“两难问题”,批判性地思考每一种选择的后果,明白每一种选择都具有两面性。如此,道德讨论式教学法借助合作探究环节提高学生的协作沟通能力,借助情境的复杂性强化学生的问题解决能力,借助情境的冲突性训练学生的辩证思维能力,有利于促进学生道德和高阶思维的发展。

3 道德讨论式教学法融入初中道德与法治教学的策略

3.1 发挥教师作用,做好道德讨论式教学法的准备工作

首先,教师要了解学生的道德发展状况。在运用道德讨论式教学法时,教师首先应该了解学生目前道德发展水平的真实情况,有的放矢地促进学生的道德认知水

平和道德判断能力的发展。第一,教师要加强理论知识储备。道德讨论式教学法具有丰富的理论基础,包括教育学、心理学和伦理学等多方面的知识。因此,教师应该广泛学习,加强理论知识储备。第二,教师要加强与学生的沟通。学生道德认知水平是很难通过纸笔测试的方式测量的,并且学生的道德认知和行为之间可能会存在差异。因此教师应该加强与学生的沟通交流,从而了解学生真实的道德发展情况。

其次,教师要选取道德两难情境的合适素材。道德讨论式教学法若没有道德两难故事素材,就成了无源之水,无本之木。在一个价值多元的社会里,道德两难问题似乎随处可见,但能否与初中道德与法治教学相契合十分重要。一方面,教师应选取社会热点问题和学生日常生活中所面临的两难问题,对于广泛存在于学生生活中的问题,学生会投入更多的个人情感,自我卷入程度也较高。因此,教师要在与学生相处的日常生活中勤于思考与观察,提高发现问题的敏锐性与能力,寻找来自学生群体的道德两难素材。另一方面,教师要深入挖掘教材。初中道德与法治教材本身就含有道德两难内容,可以很好的作为两难情境的素材为我们所利用,关键在于教师能否充分、细致地研读教材,并积极挖掘教材资源。

3.2 构建良好的师生关系

讨论是道德讨论式教学法的核心环节,包括师生之间的讨论和生生之间的讨论。道德讨论式教学法要做到自由的讨论,就必须保证讨论主体间的公平性和民主性,这就需要建立良好的师生关系,让学生可以自由地表达自己内心的真实想法,从而使不同的观点可以不受阻碍的充分表达。因此,在道德讨论式教学法的运用过程中,教师对学生的看法与判断应表示充分的尊重,对学生开展善的引导,鼓励学生大胆地把自己想法表达出来。同时,教师不能发表具有倾向性或指向性的言论,这样会对某些学生造成暗示,认为符合老师想法的言论才是正确言论,影响学生做出符合自己本心的决定。最后,讨论的结果不必追求一致,重要的是在讨论的过程中通过学生的推理、辨析引起道德冲突,经过这一过程,把学生的认知水平和判断能力提升到一个新的层次。但在讨论结束后,教师还要对学生进行正面的引导和疏导、澄清和升华,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

3.3 将道德认知与道德行为结合,实现知行合一

道德行为绝不是来自外部强加,而是内心自觉。^[5]

提高道德认知的最终目的是要应用于实践。实践是检验真理的唯一标准,在初中道德与法治课堂中运用道德讨论式教学法,要注意将道德认知运用到道德实践当中去,在实践中检验道德认知并进一步深化道德认知,促进学生实现由感性认知到理性认知的转换。正如科尔伯格所言:“成年人应该去传授儿童的实践道德行为和习惯,并对儿童的道德行为的对错予以相应的奖惩,要在实践中领悟道德行为,最终在事件中把道德认知转为道德行为达到知行合一”。因此,道德与法治中的道德两难教学离不开实践,教师要帮助学生提高自身的道德认知,从而形成正确的理想信念,并用正确的信念来支配自己的行为,以达到培养学生养成良好行为习惯的目的。

3.4 秉持发展理念,转变评价方式

运用道德讨论式教学法,不仅考察学生对道德规范的掌握,还考察学生着面对复杂的社会生活和多样的价值观念,能否以正确的价值观为标准,作出正确的道德判断和选择。因此,对学生的甄别标准不能依据学生的考试成绩来定,教师应该秉持发展理念,注重表现性评价,明确评价的根本目的是为了激励与促进学生核心素养的发展,对于道德两难讨论的开展过程中的评价也应该以激励和促进学生道德认知水平与道德判断能力的发展为目的。因此,教师应该注重对学生的表现性评价,观察学生的日常道德行为、道德情感,从而更加全面、深入地了解学生的道德认知和道德行为,促进学生良好道德的养成。

参考文献

- [1] 卢先群. 思想政治课中道德两难教学法的应用[J]. 教学与管理, 2010, (15): 143-144.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 陈思. 大中小一体化建设视域初中思政课定位与特征[J]. 中学政治教学参考, 2021(23): 8-9.
- [4] 李猛. 两难情境: 课堂生命生长点——以“诚信是金”为例[J]. 中学政治教学参考, 2018(2).
- [5] 范雯绮. 理性与道义的博弈[J]. 中学政治教学参考, 2021, (06): 51-53.

作者简介: 陈开熙(2001.2—), 女, 汉族, 山东东营人, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育与管理。