

家校沟通共育未来——小学一年级教师入户家访策略研究

黄薇

成都市龙泉驿区书房小学校，四川成都，610100；

摘要：深入研究小学一年级教师入户家访策略，对提升教育质量、推动家校共育向纵深发展、护航孩子健康成长意义深远，还能为教师家访实践提供科学指导，助力构建新时代家校协同育人的崭新格局。家访能够让教师近距离洞悉学生的家庭环境、成长背景与家庭教育氛围。家庭结构的完整性、家庭成员的职业与教育程度、亲子间的互动模式等诸多因素。了解这些信息，教师便能在学校教育中精准施策，为孩子提供契合其成长需求的个性化引导。

关键词：入户家访；家访策略；保障体系

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.005

在每个人的学习过程中，小学一年级阶段宛如基石，承载着启蒙成长的关键使命。这一时期，新生们告别幼儿园的稚嫩，踏入小学的知识殿堂，面临着学习模式、社交环境、行为规范等诸多方面的巨大转变。保持家校良好沟通、构建家校和谐关系，能帮助学生尽快度过这一时期。而入户家访，则是家校沟通的重要抓手。

深入研究小学一年级新生教师入户家访策略，对提升教育质量、推动家校共育向纵深发展、护航孩子健康成长意义深远，还能为教师家访实践提供科学指导，助力构建新时代家校协同育人的崭新格局。

1 小学一年级新生教师入户家访的重要性

1.1 学校层面

在数智时代，很多学校和老师用信息化手段与家长取得联系，家校沟通建立在网络之上，便捷联系的同时，学生教育责任双主体——学校与家庭失去了情感的交流、深入了解学生成长环境的机会。家访能够让教师近距离洞悉学生的家庭环境、成长背景与家庭教育氛围。家庭结构的完整性、家庭成员的职业与教育程度、亲子间的互动模式等诸多因素。了解这些信息，教师便能在学校教育中精准施策，为孩子提供契合其成长需求的个性化引导。

1.2 家长层面

作为家长，家访也是一扇了解学校教育理念、教学模式以及孩子在校学习生活状态的窗口。

教师深入家中，与家长面对面交流，能有效消除家长因信息不对称产生的焦虑与困惑，引导家长树立科学

的教育观念，掌握恰当的教育方法。在家校紧密协作下，双方形成教育合力，避免教育的碎片化与矛盾化，为孩子营造和谐统一的成长环境。

2 小学一年级新生教师入户家访的现状审视

2.1 家访的实施情况

家访的实施情况因地区不同，差异较大。部分学校家访覆盖率尚可，力求在一年级新生入学初期对多数学生家庭进行走访。但受师资、时间等制约，仍有学校难以实现全员家访。家访频率上，多集中于开学初及学期末，对于学习困难、行为偏差等特殊学生，高频家访需求凸显，但因教师精力有限，难以长期维持高频率跟踪。参与家访人员以班主任为主力，他们熟悉班级管理、学生日常，能与家长深入交流学业、品德等综合情况。但学科教师参与度参差不齐，部分学校学科教师仅偶尔参与，未能充分发挥专业优势。

2.2 家访的内容侧重

2.2.1 学习层面

教师常围绕学生课堂表现、作业完成质量、学业成绩展开交流，告知家长孩子在学校的学习进度、知识掌握短板，为家长提供课后辅导方向。这种聚焦学业的反馈，虽能助家长了解学习动态，却易忽略学习动力、兴趣等深层因素。部分孩子课堂沉默、作业拖沓，根源可能是学习兴趣匮乏，教师在家访时若未深挖，仅强调成绩提升，易引发家长焦虑，催生过度施压，反而挫伤孩子学习积极性。

2.2.2 心理状态

教师家访时较少主动探寻学生入学适应中的心理波澜。一年级新生初入小学,面对陌生环境,内心焦虑、不安、兴奋交织。有的孩子因害怕犯错受批评而畏惧课堂发言;有的在课间难以融入集体,孤独感渐生。若教师未敏锐捕捉,未与家长携手疏导,孩子心理问题可能积压,影响性格发展与后续学业。

2.2.3 家庭环境剖析

家访对家庭氛围、亲子互动模式、家庭成员教育理念差异等挖掘浮于表面。家庭氛围宽松或严苛、家长陪伴时长与质量、家庭成员对孩子教育期望是否统一,都在潜移默化塑造孩子性格、习惯。教师若不能精准把脉,家校共育便难以协同发力。

2.3 家长与教师的互动反馈

2.3.1 家校沟通不畅现象较为突出。

部分家长因工作繁忙、观念偏差等因素,对家访重视不足,参与家访时敷衍了事,仅被动倾听教师反馈,将家访视作“告状会”,担心教师批评孩子致亲子关系紧张,从而不愿袒露心声。教师层面,受传统师道尊严观念束缚,部分教师主导家访话语权,单向输出学校要求、学生问题,未给予家长充分表达机会,忽视家长育儿经验与合理诉求,使家访沦为“一言堂”,削弱家长参与热情,难以凝聚家校共育合力。

2.3.2 反馈机制缺失严重制约家访效果深化。

家访结束后,多数学校未构建系统的跟踪反馈流程,教师未及时跟进家访建议落实情况,家长也未主动反馈孩子后续变化,导致家访成果“烂尾”。而且再者,家校缺乏常态化沟通平台,家访间隔期双方信息断流,新生学习波动、心理起伏、习惯养成等动态难以及时互通,延误教育时机,无法为孩子成长全程护航。

3 家访策略的优化路径

3.1 家访前的精细筹备

家访前的精细筹备宛如一场战役的前奏,对家访成效起着奠基性作用。教师需以严谨态度、细腻心思,全方位做好各项准备工作,确保家访有条不紊、精准高效。

3.1.1 深入了解学生信息

教师应通过多种渠道,如翻阅学生档案、与前任教师交流、观察学生课堂内外行为等,精准洞察学生学习状况,明晰其知识掌握短板、学科兴趣偏向;细致捕捉学生个性特点,是活泼外向、热情奔放,还是内敛羞涩、

沉稳安静;深度挖掘学生兴趣爱好,绘画、音乐、体育等喜好既能成为拉近与学生距离的纽带,也是个性化教育的切入点。

家庭背景调研同样不可或缺。了解家庭结构完整性,单亲、双亲或重组家庭对孩子成长影响各异;关注家庭成员职业,忙碌的商务人士、辛勤的体力劳动者对孩子陪伴时间与教育投入有别;探究家长教育程度,高学历家长与低学历家长在教育理念、辅导能力上存在差距。同时,家庭经济状况、亲子关系亲疏、家庭氛围宽松或严苛等因素,都在家校沟通、教育策略制定中扮演关键角色。

3.1.2 规划家访路线与时间

合理规划家访行程、选择恰当时间是提升家访效率的必由之路。教师可依据学生家庭住址分布,巧用地图工具,精心设计最优家访路线,以节省路途奔波时间,确保家访紧凑有序。如按小区、街道聚类安排家访,避免折返、绕路,实现时间利用最大化。

时间选择上,充分考虑家长工作性质与作息规律,兼顾学生学习生活节奏,避免与课外辅导班、家庭作业集中时段冲突,保障家访全程家长与学生能全身心投入,让沟通深入且顺畅。

3.1.3 准备家访资料与物品

携带学生在校作品是“暖场神器”,书写工整的作业、创意十足的绘画、精心制作的手工艺品等,直观展现学生在校努力与成长,让家长真切感受孩子校园点滴,引发共鸣与自豪。

教育资料不可或缺,涵盖学校宣传手册、学科知识要点总结、家庭教育指导手册等。学校宣传手册全方位介绍办学理念、师资力量、课程设置、校园文化,加深家长对学校整体认知,认同学校教育模式;学科知识要点助力家长把握学习重难点,在家辅导有的放矢;家庭教育指导手册传授亲子沟通技巧、习惯养成策略、情绪管理方法,提升家长育儿能力,让家庭教育更科学、专业。

3.2 家访中的有效沟通

3.2.1 营造亲和氛围

教师应以亲切和蔼的面容、热情洋溢的语调,向家长和学生致以诚挚问候,让他们真切感受到教师的友善与关怀。轻轻弯腰与孩子平视,温柔询问“宝贝,还记得老师吗”,给予孩子亲切的眼神交流,摸摸他们的头、

拉拉小手,用这些充满爱意的肢体语言,拉近与孩子的距离,让他们卸下心防。在与家长交谈时,真诚地说“您辛苦了,咱们坐下慢慢聊”,礼貌谦逊的态度能让家长倍感尊重,为深入沟通筑牢情感根基,使家访在温馨融洽的氛围中稳步启航。

3.2.2 运用恰当沟通技巧

倾听是沟通的基石,教师要给予家长和学生充分的表达机会,专注聆听他们的心声,不打断、不敷衍。微微前倾身体,用眼神传递专注,适时点头、微笑或给出简短回应,如“嗯,我明白了”“原来是这样”,让对方感受到被重视。面对家长对孩子教育的困惑,耐心听其倾诉,不急于给出建议,待家长抒发完毕,再温和地说“您的担忧我很理解,咱们一起想想办法”,这种共情式倾听能加深彼此理解。

肯定与鼓励是激发家校共育动力的催化剂。教师要善于发现学生在家校的闪光点,不吝赞美之词。看到孩子满墙的绘画作品,惊叹“这都是你画的呀,色彩搭配太漂亮了,你一定是个很有创造力的小画家”;听闻家长讲述孩子主动帮忙做家务,及时肯定“您教育得真好,孩子这么懂事、有责任心,未来肯定了不起”,让家长和孩子沐浴在认可的光辉下,增强自信,更积极投入教育互动。

引导沟通方向,化解分歧矛盾也是教师的必备技能。当家长与教师教育观念碰撞,如家长过于强调成绩,教师应以理服人,举例说明综合素质培养的重要性,循循善诱,将分歧转化为教育共识的契机,携手为孩子成长护航。

3.2.3 关注学生参与

学生是家访的核心主角,鼓励他们积极表达,能为家访注入鲜活力量。教师可用童趣的语言引导孩子分享校园趣事,“宝贝,今天在学校有没有发生好玩的事儿,快跟老师和爸爸妈妈讲讲”,让孩子畅所欲言课堂上的新奇发现、课间的嬉戏打闹,既展现校园生活状态,又锻炼表达能力。询问孩子对学习、班级规则的看法,从孩子视角洞察教育需求,为教学优化提供思路,也让孩子感受到被尊重,增强自我认知与家校归属感。

3.3 家访后的跟进强化

3.3.1 及时记录与总结

家访结束后,教师应及时整理家访资料,将家访过程中的所见所闻、所感所悟详实记录。对学生家庭环境

的细节、家长的教育期望、学生的表现细节等细致入微地记入家访记录表。同时,深度剖析家访中的经验教训,思考沟通是否顺畅、问题挖掘是否深入、引导策略是否得当。为后续家访及教育工作积累智慧,让每一次家访都成为教育成长的阶梯。

3.3.2 个性化教育方案制定

依据家访获取的一手资料,为学生量身定制教育方案是关键一步。比如,对于学习动力不足的学生,结合家访了解到的家庭学习氛围淡薄、家长陪伴缺失等因素,教师在校可为其安排学习小组,营造互助学习情境,激发竞争意识;向家长建议设定固定亲子学习时间,如每晚共读半小时课外书籍,以榜样力量带动孩子主动学习。

3.3.3 持续家校沟通

保持家校密切联系是巩固家访成果的“黏合剂”。教师可借助现代通讯工具,如微信家长群定期分享教育小贴士、学生在校精彩瞬间,让家长实时知晓孩子成长动态;对个别学生问题,与家长私信深度交流,共商解决之道。家访后的首次家长会,可设置家访成果分享环节,邀请家长代表讲述家访感悟、家校合作新实践,激发全体家长参与热情,让家访余韵悠长,持续为学生成长注入源源不断的家校共育合力,护航孩子在小学一年级这一关键起点稳健启航,奔赴美好未来。

4 家访策略实施的保障体系构建

4.1 教师专业素养提升

4.1.1 家访培训体系完善

家访培训体系作为教师专业成长的关键支撑,犹如基石之于高楼,对家访成效起着奠基性作用,亟待全方位、系统性地优化与完善。

一方面,培训内容应涵盖多元知识与技能模块。从沟通技巧、心理学知识、家庭动力学原理、教育政策法规解读等进行构建。另一方面,培训方式应灵活多元、注重实效,兼用专题讲座、线上课程、模拟家访等形式,增强教师应对复杂家访局面的能力,为家访实践注入专业底气。

4.1.2 教育情怀与责任心强化

教育情怀与责任心是教师家访工作的灵魂支柱,是保障家访质量的核心动力源。要培育深厚教育情怀,塑造教师职业认同感,感召教师将个人职业追求融入学生发展进程,在家访中传递温暖与关爱,视每个孩子为独

特珍宝，珍视家访契机，搭建家校共育爱的桥梁。

强化教师责任心，则依托于师德师风建设长效机制。开展师德专题研讨，建立家访责任追溯体系，用切实行动诠释教育责任，为一年级新生成长保驾护航，夯实家校共育根基。

4.2 学校管理与支持

4.2.1 家访制度的细化

学校作为教育的主阵地，一方面，要制定明确且详尽的家访规范。从家访频率、家访流程、家访负面清单等规范教师行为。同时，要构建严谨合理家访考核制度。将家访纳入教师绩效考核体系，从家访数量、质量、家长满意度、学生成长反馈等多维度量化考核，激励教师用心家访，确保家访制度落地有声，切实推动家校共育迈向新高度。

4.2.2 资源保障与协调

时间保障上，学校应统筹规划教学安排，合理预留家访时段，避免因教学冲突而压缩家访精力，让教师有

充裕时间深入学生家庭，深度交流。设立家访专项经费，专款专用，解决教师家访的后顾之忧，激发家访积极性。人力协调层面，学校要优化家访团队组建，以班主任为核心，搭配学科教师、心理教师、德育教师等，凝聚全校力量，为家访工作开辟畅通之路。

参考文献

- [1]单志艳.大教育理论下的家校共育[J].基础教育参考,2020(12)
- [2]赵文华,马国彦主编.教师家访的教育功能探析[J].高等师范教育研究,1993(4)
- [3]郭敏主编.“互联网+”时代家访的困境与突围[J].江苏教育,2018(87)

作者简介：黄薇（1987-），女，汉族，四川成都，成都市龙泉驿区书房小学校教师，中小学高级教师，本科，研究方向为课程建设。