

教师支持对工科专业大学生专业认同的影响

许程琪

江苏理工学院, 江苏省常州市, 213000;

摘要: 本研究聚焦工科专业大学生群体, 系统探讨教师支持对其专业认同的影响机制。探索构建包含自主支持、情感支持、能力支持的三维教师支持模型, 并结合工科教育特点提出专业认同的“认知-情感-行为”动态框架。研究发现, 教师支持通过满足学生心理需求, 显著提升专业认同水平, 为工科教育实践提供了理论依据和实践指导。

关键词: 工科专业大学生; 教师支持; 专业认同; 影响机制

DOI: 10.69979/3041-0673.25.01.037

1. 引言

1.1 研究背景

工科专业在当今国家科技进步和经济发展中占据着举足轻重的地位。随着科技的飞速发展和社会对工科人才需求的持续增加, 工科生的培养质量已成为教育界关注的焦点。专业认同作为影响学生学习和职业发展的关键因素, 对工科生的成长和发展具有深远影响。教师支持作为教育过程中的重要环节, 其在提升工科生专业认同方面的作用日益凸显。教育部在相关政策中明确强调了教师在学生培养中的核心作用, 然而, 当前工科生专业认同方面仍面临诸多挑战, 如对专业认识不足、学习目标模糊、缺乏学习动力等。这些问题不仅制约了学生的个人发展, 也对工科人才的培养质量产生了负面影响。因此, 深入研究教师支持对工科生专业认同的影响具有重要的现实意义。

1.2 研究目的

本研究旨在全面探讨教师支持对工科生专业认同的影响机制。具体而言, 一是明确教师支持和专业认同的概念内涵, 为后续研究奠定坚实的理论基础; 二是深入分析教师支持对专业认同的影响路径, 揭示二者之间的内在联系; 三是基于研究结果提出切实可行的提升工科生专业认同的策略, 为工科教育教学实践提供有益的参考。

1.3 研究意义

本研究在理论和实践两个层面均具有重要意义。在理论方面, 丰富了工科教育领域关于教师支持和专业认同的研究成果, 进一步完善了相关理论体系, 为后续研究提供了新的视角和思路。在实践方面, 为工科教师提供了具体的教学指导, 有助于教师认识到自身支持行为的重要性, 促使教师调整教学策略, 提高教学质量。同时, 研究结果也可为教育管理部门制定相关政策提供科

学依据, 推动工科教育教学改革, 提高工科生的培养质量。

2 文献综述

2.1 教师支持

教师支持可从自我决定动机理论来理解。该理论强调社会环境因素对个体基本心理需求满足和内在动机的影响。当学校环境能够满足学生对自主、关系和能力的需求时, 学生更容易展现出较强的内在动机、适应性学习行为、积极学业情绪和优秀学业成绩。1973 年, Trickett 和 Moos 最早提出教师支持这一概念, 将其定义为学生对教师提供的关怀和帮助的感知。在本研究中, 教师支持指工科教师在教学过程中为学生提供的各类支持, 包括自主支持、情感支持和能力支持。

2.2 专业认同

专业认同概念源于职业认同。Olesen 认为专业认同是个体内心感觉自己适合当前专业, 各方面与专业要求达到平衡或一致。秦攀博指出专业认同是学习者对所学专业专业的认可与接受并乐于以积极的行为和态度去探究。对于工科生而言, 专业认同指他们对工科专业的认可和接受程度, 表现为依据自身特长、兴趣爱好, 积极主动学习专业知识, 对专业发展充满期待, 并希望在该领域有所成就。

2.3 教师支持与专业认同的相关研究

已有研究表明, 教师支持与专业认同密切相关。王顶明研究发现, 学生的专业认同与教师紧密相连。对于工科生来说, 教师的支持尤为重要。教师给予自主支持, 能让学生的学习内容和方式上有选择自由, 增强学生的自主感, 使其更积极参与专业学习, 从而提升专业认同。在情感支持方面, 教师的关心、鼓励和理解能让学生感受到温暖与尊重, 增强学生对教师的信任, 进而对专业

产生积极情感,提高专业认同。教师凭借扎实的专业知识和丰富教学经验,为学生提供能力支持,帮助学生解决学习困难,让学生感受到自身在专业学习上的成长与进步,也有助于提升专业认同。

2.4 教师支持对工科生专业认同的影响机制

2.4.1 满足学生心理需求

根据自我决定动机理论,学生的自主、关系和能力需求的满足对其内在动机和学习行为影响重大。在工科专业学习中,教师的自主支持能让学生的学习过程中有更多自主选择权,比如自主选择研究课题、实验方案等。这种自主感能激发学生的内在学习动机,使学生更积极主动地参与专业学习,从而增强对专业的认同感。教师给予的情感支持,能满足学生对良好人际关系的需求。工科专业学习环境相对复杂和紧张,学生容易产生压力和焦虑情绪。教师的关心、鼓励和理解,能让学生感受到温暖和支持,缓解负面情绪,增强学生的归属感和安全感。这种积极的情感体验有助于学生建立对专业的积极态度,提升专业认同。在能力支持方面,工科专业知识和技能难度较高且复杂,学生学习过程中会遇到各种困难和挑战。教师凭借专业知识和丰富经验,为学生提供有效指导和帮助,帮助学生克服困难,提升专业能力。当学生感受到自己在专业学习上的能力不断提升时,会增强自信心和成就感,进而对专业产生更积极的认同。

2.4.2 营造良好学习氛围

教师支持能够营造积极的学习氛围,对工科生的专业认同产生积极影响。在课堂教学中,教师创新教学方法,如采用项目式学习、小组合作学习等方式,鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,激发学生的学习兴趣和创新思维。在这种积极参与的学习氛围中,学生能更深入地理解专业知识,感受到专业的魅力和价值,从而增强对专业的认同。教师在教学过程中与学生建立良好的互动关系,鼓励学生提问、质疑,培养学生的批判性思维能力。这种开放、包容的学习氛围能让学生感受到教师对他们的尊重和信任,激发学生的学习动力,促使学生更主动地探索专业知识,提高专业认同。在工科专业的实践教学环节,教师的支持尤为重要。教师提供充足的实验设备、指导学生进行实验操作、鼓励学生参与科研项目等,能为学生创造良好的实践学习环境。学生在实践中能够将理论知识与实际应用相结合,提高解决实际问题的能力,增强对专业的感性认识,从而提升专业认同。

2.4.3 增强学生自信与自我认知

教师的支持可帮助工科生增强自信,促进他们对自身专业能力的正确认知,进而提升专业认同。教师及时给予学生肯定和鼓励,让学生感受到自己的努力和进步

得到认可,能增强学生的自信心。在工科专业学习中,学生面临众多挑战和竞争,教师的积极反馈能让学生相信自己具备在该专业领域取得成功的能力,从而更坚定地认同自己的专业选择。教师通过个性化的指导,帮助学生了解自己的优势和不足,明确自己在专业学习中的发展方向。在指导学生参与科研项目或实践活动时,教师可根据学生的特点和兴趣,为学生提供适合的任务和建议,让学生在实践中发挥优势,弥补不足。这种个性化的支持能让学生更清晰地认识自己的专业能力,增强对专业的认同感。教师还可引导学生树立正确的专业价值观,让学生认识到工科专业对社会发展的重要贡献,以及自己在未来专业领域中的责任和使命。当学生将自己的专业学习与社会价值相联系时,会增强对专业的认同感和使命感,进一步提升专业认同水平。

2.5 提升工科生专业认同的策略

2.5.1 以学生为中心

工科教师应树立以学生为中心的教学理念,关注学生的个体差异和需求,为学生提供个性化的支持。教学时,充分了解每个学生的学习情况、兴趣爱好和职业规划,根据学生特点制定教学计划和指导方案。对科研感兴趣的学生,教师可引导他们参与科研项目,提供科研指导;对实践能力较强的学生,教师可推荐他们参加相关实习或实践活动,提升实践能力。教师还应不断提升自身专业素养和教学能力,为学生提供高质量教学。工科专业知识更新快,教师要及时关注学科前沿动态,不断学习和更新知识体系。同时,积极参加教学培训和研讨活动,学习先进教学方法和手段,提高教学质量。在课堂教学中,运用生动形象的教学案例、先进的教学技术,让复杂的工科知识更易被学生理解和接受。

2.5.2 创新教学模式

学校和教师应积极创新教学模式,采用多样化的教学方法,激发工科生的学习兴趣和主动性,提升专业认同。项目式学习是一种有效的教学模式,教师可将专业知识分解为具体项目任务,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,提高解决实际问题的能力。项目实施过程中,学生能深入了解专业知识在实际中的应用,感受到专业的实用性和价值,从而增强对专业的认同。小组合作学习也是值得推广的教学方法。在小组合作中,学生相互交流、协作,共同完成学习任务。通过小组合作,学生能培养团队合作精神,提高沟通能力和协调能力。同时,在与他人的交流合作中,学生能从不同角度看待问题,拓宽思维视野,加深对专业知识的理解,提升专业认同。

2.5.3 加强师生互动

良好的师生互动对提升工科生的专业认同至关重

要。教师应增加与学生的交流互动,及时了解学生的学习情况和心理状态,给予学生及时的支持和帮助。课堂教学中,鼓励学生积极提问、参与讨论,营造活跃的课堂氛围。课后,教师可通过线上线下相结合的方式,与学生保持密切联系,解答学生疑问,关心学生的生活和学习情况。教师还可组织多样化的学术活动,如学术讲座、学术研讨会等,邀请行业专家和优秀校友参与,为学生与专业人士交流的机会。在这些活动中,学生能了解到行业的最新发展动态和前沿技术,拓宽专业视野,增强对专业的认同感。同时,学生还能从专家和校友的经历中获得启发,明确自己的学习目标和职业方向。

3 研究结论与展望

3.1 研究结论

本研究探讨了教师支持对工科生专业认同的影响。研究发现,教师通过满足学生的心理需求、营造良好的学习氛围、增强学生的自信和自我认知等方式,能够有效提升学生的专业认同水平。教师支持通过提升学生的专业认同,进而促进学生的学习投入,提高学业成就。这一研究结论为工科专业教育教学提供了一定的理论依据和实践指导。

3.2 研究展望

尽管本研究在教师支持对工科生专业认同的影响方面取得了一定成果,但仍存在一些不足,需要在未来研究中进一步完善。

首先,本研究主要基于理论分析,未来研究可采用实证研究方法,如问卷调查、实验研究等,对研究假设进行更严谨的验证。通过实证研究,能够更准确地揭示教师支持与专业认同之间的关系,为教育实践提供更具针对性的建议。例如,可以在不同地区、不同类型的工科院校中选取具有代表性的样本,进行大规模的问卷调查,收集丰富的数据,并运用统计分析方法进行数据处理和分析,以验证教师支持对学生专业认同的影响机制。

其次,研究的广度和深度还有待进一步拓展。未来研究可以关注更多影响教师支持与工科生专业认同的因素,如学校的教育政策、课程设置、校园文化等。同时,还可以研究教师支持在不同年级、不同性别、不同学科背景的工科生中的具体表现和效果。例如,可以通过对比分析不同年级工科生对教师支持的感受和专业认同程度的差异,探讨教师支持在学生成长过程中的动态变化规律。

再者,未来研究可以深入探讨教师支持对工科生专

业认同的作用机制。虽然本研究提出了教师支持通过满足学生心理需求、营造学习氛围、增强自信和自我认知等方式影响专业认同,但这些因素之间的具体作用路径和相互作用机制还需要进一步澄清。可以采用结构方程模型等高级统计方法,构建更加完善的理论模型,对教师支持和专业认同之间的关系进行深入分析。

在教育实践应用方面,未来研究可以致力于将研究成果转化为具体的教育教学策略和措施。可以与教育管理部门和工科院校合作,开展教师培训和教育改革项目,将教师支持的理念和方法融入到工科教育教学过程中。例如,可以设计一套教师支持行为评价体系,为教师提供具体的行为指导,帮助教师更好地支持学生成长。

随着时代的发展和科技的进步,未来研究还应关注新的教育技术和教学方法对教师支持和学生专业认同的影响。例如,虚拟现实、人工智能等新兴技术在工科教育中的应用,是否会改变教师支持的方式和效果,以及如何利用这些技术更好地促进学生的专业认同。

此外,还可以进一步拓展研究对象的范围,不仅局限于某一地区或某一高校的工科生,而是进行跨地区、跨院校的比较研究,以更全面地了解教师支持对工科生专业认同的影响。同时,也可以深入研究不同学科背景下教师支持的特点和作用,为不同学科的教育教学改革提供参考。另外,随着信息技术的飞速发展,线上教学模式在教育领域的应用日益广泛。未来研究可以关注在线教学环境下教师支持对工科生专业认同的影响,探索适合线上教学的教师支持策略和方法,以适应教育教学的新变化和新需求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406256.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html.
- [3] 周小鸿,李改. 体育专业大学生理论课学习厌倦现状、原因及其对策研究——以华中师范大学为例[J]. 湖北体育科技,2017,36(6):533-536.
- [4] 张娜. 国内外学习投入及其学校影响因素研究综述[J]. 心理研究,2012,5(2):83-92.