

高校师范生师德培育现状调查研究——以 P 校师范专业为例

陈明宏 李丽玲 孙一鸣

普洱学院 教师教育学院，云南普洱，665000；

摘要：师德师风培育事关教育事业的宗旨与灵魂，是党和国家落实立德树人根本任务、建设新时代中国特色社会主义教师队伍的关键着力点。本研究以 P 学院师范类学生为主体，采用问卷调查法对 P 校师范生师德培育现状进行调查分析，根据调查结果探究存在的问题并提出相应的解决策略。

关键词：师范生；师德培育；现状调查

DOI：10.69979/3041-0673.25.01.029

1 研究背景

2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“大学阶段重在增强大学生的使命担当，引导其矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。”^[1]习近平总书记多次强调“人生的扣子从一开始就要扣好。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”^[2]高校师范生作为未来大中小学师资主力军，师德师风培育事关教育事业的宗旨与灵魂，是党和国家落实立德树人根本任务、建设新时代中国特色社会主义教师队伍的关键着力点，也是加快建设教育强国的内生动力。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究以 P 学院师范类学生为主体。共发放问卷 663 份，回收有效问卷 663 份。表 1 调查结果显示，女生占比为 87.78%，男生占比 12.22%。大一学生 41.33%，大二 20.06%，大三学生 14.93%，大四学生 18.85%，已毕业学生 4.83%。

表 1 P 校受访者基本信息

变量	类别	人数	构成比 (%)
您的性别:			
	A.男	81	12.22
	B.女	582	87.78
您的年级:			
	A.大一	274	41.33
	B.大二	133	20.06
	C.大三	99	14.93
	D.大四	125	18.85
	E.已毕业	32	4.83

2.2 研究方法

问卷调查法。本研究从“师范生关于师德的认知情况”、“师范生师德的教育方式和路径”、“师范生对教师职业的态度以及践行情况”三个维度设计问题^[3]，发放《高校师范生教师职业道德培育情况调查问卷》进行调查，本研究采用分层随机抽样，对 P 校各年级师范生进行抽样调查。

3 高校师范生师德培育现状调查分析

3.1 师范生整体具备良好的师德认知，部分师范生职业认知具有功利性

根据调查结果，受访者选择师范专业的主要原因有两点：“热爱教师职业”和“师范专业好就业，教师工作比较稳定”。具体数据为，47.7% 的受访者选择了“师范专业好就业，教师工作比较稳定”，41.3% 的受访者选择了“热爱教师职业”。这表明，虽然受访者对教师职业抱有一定的热情，但更为普遍的选择还是出于对教师职业稳定性的考虑。关于教师职业的功利化现象，47.5% 的受访者认为功利化现象一般严重，6.9% 的受访者认为非常严重，这表明，尽管大部分学生认为教师职业具有一定的社会地位和价值，但也存在一定比例的学生认同教师职业在当前社会环境中存在功利化的倾向。

在对教师职业的认知方面，调查结果显示，60% 的受访者认为教师的责任不仅是传授知识，还要教会学生如何做人，31.8% 的受访者认为教师是一个神圣、光辉的职业，只有少数受访者（约 2%）认为教师工作苦累，且有少部分人认为教师的职责仅仅局限于传授知识。这些认知表明，大部分学生在选择师范专业时，已开始认同教师“育人”的核心职责，并意识到教师的社会角色不仅仅是知识的传播者，还包括了道德与品格的塑造者。虽然大部分学生已经有了正确的职业认知，但也有少部分学生对教师职业的理解仍存在片面性。

对于“最重要的教师职业道德”问题，受访者的回答主要集中在树立远大的职业道德理想（93.1%）、掌

握丰富的职业道德知识（96.4%）、陶冶诚挚的职业道德情感（93.8%）和磨练坚强的职业道德意志（92.2%）等方面，这些都表明，受访者普遍认为教师职业道德的内涵不仅仅是行为规范的遵守，更包括了职业理想的树立、职业道德知识的掌握以及情感的培养。关于《教师法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规的了解情况，受访者的认知水平呈现较为明显的分化。54.6%的受访者表示一般了解，35%的人只了解一点，6.5%的人表示非常了解。这表明，尽管大多数学生了解一些教育法规，但仍有相当一部分学生对相关法律知识的了解较为浅显，甚至有少部分学生完全不了解。

通过对受访者认知情况的分析，可以看出，学生对教师职业的认知较为全面，大多数学生认同教师不仅是知识的传播者，更是学生道德引导者，但在实际践行上仍存在差距，且少部分群体在职业选择上存在功利性，职业认知上存在片面化。

3.2 师范生师德的教育方式和路径多样化，但缺乏系统性、连贯性

从调查结果来看，受访者普遍参加了与教师职业道德相关的活动，具体数据如下：有87.2%的受访者参加过学校开设的相关课程，78.3%的受访者参与过讲座和报告，55.2%的受访者参加过社团活动，54.4%的受访者参与过教育实习。这些活动体现了学校在职业道德教育中采用的多样化方式，既有理论学习，也有实践体验，能够帮助学生全面提升职业道德素养。

在获取教师职业道德知识的途径方面，受访者主要通过以下几种方式进行学习：88.2%的受访者通过学校开设的课程来了解教师职业道德，76%的受访者通过阅读书籍获取相关知识，78.7%的受访者通过网络查阅相关资料，66.4%的受访者通过与同学的交流获取职业道德知识。这些途径表明，教师职业道德知识的获取不仅限于课堂，也通过多种渠道实现了知识的传播与深化，学校应进一步鼓励和支持学生多元化的学习方式。

在学校的教育环境方面，51%的受访者表示所在学校有大量教育意义的雕塑和建筑，40.7%表示较多，0.3%表示没有这些设施。对于是否邀请道德模范来开展教学讲座，46.9%的受访者表示学校经常会邀请，46.2%表示偶尔会，只有很少部分受访者表示基本不会（1.1%）。关于高校社团是否经常组织爱心助教的公益活动，75%的受访者表示会，14.9%表示很少会。

综合来看，学校在教师职业道德教育方面采取了多种方式，包括课程教学、讲座报告、社团活动和教育实习等，同时结合了现代信息技术和自主学习的途径。此

外，学校还通过邀请道德模范、组织公益活动等方式来营造良好的教育氛围。尽管大部分学生通过这些途径获得了职业道德知识，但每种方式和路径缺乏系统性、连贯性，导致学生对有关“师德”“教育政策法规”的内容都是知之甚少。

3.3 师范生对教师职业的态度整体向上，但践行能力较弱

在教师职业的热爱程度上，大部分受访者对教师职业有较高的热情：51.1%的受访者表示热爱教师职业，10.6%的受访者表示非常热爱。35.9%的受访者认为自己对教师职业一般，2.5%的受访者则表示对教师职业的热爱程度较低，分别为1.7%的受访者不太热爱和0.8%的受访者不热爱。在未来职业选择方面，大多数受访者表示愿意从事教师职业：54.8%的受访者表示非常愿意从事教师职业，42.1%的受访者表示顺其自然，仅有少数受访者（2.6%）表示还没有考虑过或不愿意从事教师职业。整体而言，大部分师范生对教师职业充满热情。

大部分受访者表现出积极主动学习教师职业道德的态度：75.3%的受访者表示会主动学习教师职业道德知识，21.4%的受访者表示一般会学习职业道德，仅有3.2%的受访者表示不会学习职业道德知识。大多数受访者认为开设教师职业道德的相关课程和培训是非常有必要的：49%的受访者认为非常有必要开设相关课程和培训，45.7%的受访者认为有必要，这表明绝大部分师范生认同职业道德教育的重要性。5.3%的受访者认为无所谓或不太必要，这一部分人可能认为职业道德知识通过其他方式也能得到提升。

对于教师在课外时间从事有偿家教或补课的行为，受访者的态度分歧较大：53.2%的受访者认为教师从事有偿家教或补课是一种双赢行为。37.9%的受访者认为这种行为不应提倡，认为教师应当尽心教学不藏私。只有8.9%的受访者对此态度无所谓。在是否愿意在休息时间帮助学生的问题上，大部分受访者表示愿意：69.4%的受访者表示与生活不冲突就愿意帮助学生，表明学生在考虑到个人生活和职业责任之间的平衡时，仍愿意承担教师的职责。29.9%的受访者表示任何时候都情愿帮助学生，表现出较强的职业责任感和教师热情。仅有0.8%的受访者表示不愿意帮助学生。

4 结论与建议

4.1 建设“知+行+意”一体化的师范生课程思政体系

乔伊·帕尔默认为：“合适的教育不是去获得满足

全球资本主义的需求所需要的技能，也不是纯粹为了自己去获得知识，合适的教育尤其关心我们从学习中得到的价值和意义。”^[4]通过对调查数据的统计与分析，我们可以从多个维度了解师范生对教师职业道德和相关教育法律法规的了解程度，以及他们对课程思政的认知与态度。部分受访者认为教师工作苦累，且有少部分人认为教师的职责仅仅局限于传授知识。这些认知表明，这部分学生对教师职业的理解仍存在片面性，课程思政目标设置上应注重进一步强化教师的育人责任，深化学生对教师职业道德和教师社会责任的全面理解，在课程目标设置上应注重知识传授、能力培养和情感价值引领一体化。

虽然受访者对教师职业抱有一定的热情，但更为普遍的选择还是出于对教师职业稳定性的考虑，这一结果反映了当前师范专业学生的职业选择具有一定的双重性。同时，有一定比例的学生认同教师职业在当前社会环境中存在功利化的倾向，部分学生可能将教师职业视为谋取稳定工作的途径。这一认知可以为课程思政提供了反思的契机，在课程内容的设计上，应兼顾理想与现实的结合，既要培养学生的职业理想，也要帮助他们理解教师这一职业的社会责任与实际挑战，在教学过程中，必须加强对教师职业的内在精神与社会责任的教育，帮助学生树立正确的职业价值观，避免教师职业的功利化趋势，强化教育的本质是育人，而非仅仅追求个人利益。

4.2 构建具有系统性、整合性的师范生师德培育方式

P校师范生在师德教育方式和路径上采取了多元化教学，但每种方式和路径的内容逻辑缺乏系统性、连贯性且缺乏考评。教学方式方法及路径选择时应注重教师、学生、资源环境的三元交互。第一，学校层面设置师德类课程体系、课外社会实践活动、校园教育环境创设等活动时，应注意知识体系间的逻辑性、连贯性，做好宏观统筹工作。第二，课堂教学形式上为避免师范生师德类知识获取的碎片化问题，教师可引导学生自主建立知识图谱或思维导图，有助于学生系统梳理知识和自主化学习。第三，课外社会实践活动的开设应注意深化理论学习和实际应用的结合，在综合训练中帮助学生坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求的教育家精神^[5]。

4.3 贯彻落实全过程、全方位的师范生师德追踪评价

根据受访者对教师职业的态度以及实际行为进行分析，仍存在部分受访者认为教师从事有偿家教或补课是一种双赢行为，以及大部分受访者表示与生活不冲突就愿意帮助学生，少部分学生不愿意利用额外时间帮助学生。从这一调查结果可以看出部分师范生未具备“燃烧自己，照亮他人”的教育精神，且出现了“知行不一”的问题，即认知层面具备较好的师德态度，但在难以践行。学校、教师应认识到师德教育、考评的重要性，并在实践环节中关注学生知行合一的践行情况，可利用信息化手段和大数据、云计算平台，对师范生师德学习、践行实施动态记录，建立师范生个人成长数字化档案袋，将师范生符合师德考评指标的过程性材料录入数据库中，在课程结束后比对学生思想及行为的变化，实现育人成效可视化。

参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019. 08. 14) http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.htm

[2] 习近平总书记关切事 | 创新打造思政“金课” [EB/OL]. (2024. 09. 16). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwf/b/s5147/202409/t20240918_1151658.html.

[3] 余华. 高校师范生教师职业道德培育研究. [D]. 四川师范大学, 2018.

[4] 乔伊·帕尔默. 教育究竟是什么 [M]. 任钟印, 诸惠芳 译. 北京: 北京大学出版社, 2008: 354.

[5] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报, 2024. 8. 26(1).

基金项目：2023年云南省教育厅科学基金项目“立德树人视域下高校课程思政的探索与实践（2023J1240）”；普洱学院2023年本科教育教学改革研究项目“面向深度学习的高校智慧课堂教学模式的构建与实践研究（2023JGYB13）”。

作者简介：陈明宏（1998-），女，云南孟连，硕士，研究实习员，研究方向：教育政策、学前教育。

李丽玲（1977--），女，云南镇沅，副教授，研究方向：学前教育。

孙一鸣（1971-），女，云南石屏，副教授，教育学学士，研究方向：学前教育。