

中华优秀传统文化融入高校思政课教学的多维审视

张国庆 李梓祎

山东科技大学，山东省青岛市，266590；

摘要：本文对中华优秀传统文化融入高校思政课教学进行了多维审视。首先从价值意涵上看，中华优秀传统文化融入高校思政课教学在国家、学校、学生层面都有重要意义；其次在内在联系上，教育目标、内容、方式及政策支持方面都存在融入的可能性；最后在融入过程中，需遵循方向性、时代性等原则。文章通过深入分析，旨在为更好地推动中华优秀传统文化与高校思政课教学深度融合提供理论参考与实践指导。

关键词：中华优秀传统文化；高校思政课；教学融合

DOI：10.69979/3041-0673.25.01.027

1 融入之必要：中华优秀传统文化融入高校思政课教学的价值意涵

1.1 国家层面：有助于传承和弘扬中华优秀传统文化

习近平总书记高屋建瓴地指出“文化兴国运兴，文化强民族强”。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是中华民族历史记忆、价值观念与道德规范的同一载体。高校作为人才培养的殿堂，肩负着传承文明的历史重任。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学，可以充分发挥高校的传播渠道与资源优势，让中华优秀传统文化得到大众化传播。通过思政课教学，让学生深入了解传统文化的精髓，如儒家的“仁爱”思想、道家的“道法自然”观念等，使之筑牢传统文化的认知体系，生发出对传统文化的热爱之情与传承之念，使其在走出校园后，成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者，为提升国家文化软实力而努力。

1.2 学校层面：有助于提升高校思政课教学的实效性

推动思政课高质量发展是高校的职责所在，但传统的高校思政课教学在一定程度上存在教学内容相对单一、教学方法较为乏味的问题，学生的学习积极性不高。而内涵丰富、表现形式多样的中华优秀传统文化可以为思政课教学提供大量生动有趣的素材，比如以历史故事、诗词歌赋等为载体，将思政课中的抽象理论知识变成具体可感的内容，使教学内容更具吸引力和感染力；又如传统文化中蕴含的道德教育资源，如“位卑未敢忘忧国”的家国情怀可以帮助学生在潜濡默化中树立正确的价

值观和道德观，提高思政课教学的实效性，使思政课真正成为学生喜爱、终生受益的课程。

1.3 学生层面：有助于培育当代大学生的文化自信

在全球化的大背景下，西方文化思潮持续涌入，对当代大学生的价值观产生了一定影响，没有高度的文化自信，就不能保持民族精神的独立性。中华优秀传统文化是中华民族独特的精神标识，蕴藏着丰富的智慧和力量。“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化……积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”将其融入高校思政课的教学之中，使学生能领会中华民族所积淀的深厚文化底蕴，体会到中华文化的独特魅力和价值，从而增强对中华文化的认同感与自豪感。当学生深刻理解了传统文化中“天行健，君子以自强不息”的进取精神，就会在面对困难和挑战时，从传统文化中汲取力量，坚定文化自信，以更加积极的姿态面对未来的生活和工作。

2 融入之可能：中华优秀传统文化融入高校思政课教学的内在联系

2.1 在教育目标上具有契合性

高校思政课的教育目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中华优秀传统文化的教育目标同样是培养具有高尚道德品质、社会责任感和民族精神的人。二者都强调对学生思想道德和人格修养的培养，通过传承和弘扬优秀传统文化，使学生具备良好的道德品质和人文素养，为社会主义事业贡献力量。因此，在教育目标上，中华优秀传统文化与高校思政课教学具有

高度的契合性，为二者的融合提供了坚实的基础。

2.2 在教育内容上具有相通性

高校思政课包括德法课、纲要课、马原理课、毛概论课、习概论课、形策课等课程，以上课程内容与中华优秀传统文化有很多方面是相通的，例如，马克思主义的唯物辩证法与中国传统文化中的阴阳辩证思想在一定程度上具有相似性，中国特色社会主义理论体系中强调的以人为本的理念，与传统文化中“民为邦本”的思想一脉相承。把中华优秀传统文化融入到思政课教学当中，能够丰富思政课的教学内容，使学生更好地理解和掌握思政课的理论知识。

2.3 在教育方式上具有互补性

传统的高校思政课教学方式多以课堂讲授为主，重在系统讲授理论知识，但一定程度上缺少互动性、趣味性。而中华优秀传统文化的教育方式很多，既有诵读经典、参观文化古迹等，也有开展文化体验活动等。将这些教育方式引入思政课教学，将弥补传统思政课教学的不足，同时增加了思政课的教学的互动性、趣味性。如，带领学生参观历史博物馆，学生在直观感悟历史文化过程的同时，加深对思政课教学中相关历史知识和价值观念的了解。另一方面，思政课的理论教学也为传统文化教育提供了理论指导，使传统文化教育更加深入系统。

2.4 在政策支持上具有一致性

党和国家十分重视中华优秀传统文化的传承发展，出台了一系列的政策文件，为传统文化融入教育教学提供了明确的支持，例如，《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中提出要紧紧围绕立德树人根本任务，努力构建中华优秀传统文化教育课程和教材体系，把中华优秀传统文化教育贯穿于各级各类教育始终，认真分学段有序推进中华优秀传统文化教育。高校思政课正是高校教育的重要组成部分，将中华优秀传统文化融入思政课教学也是高校思政课的任务之一。同时，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，担负着培养学生爱国情怀和社会责任感的重要使命，所以也受到国家教育政策的支持和规范。因此，中华优秀传统文化融入高校思政课教学在政策层面上具有一致性，有利于二者的融合开展。

3 融入之遵循：中华优秀传统文化融入高校思

政课教学的基本原则

3.1 方向性原则

中华优秀传统文化融入思政课教学必须坚持正确的政治方向和价值导向，在融入过程中必须要以马克思主义为指导，同时在教学过程中要引导学生正确认识传统文化的历史地位和现实价值，既要防止片面解读和错误理解传统文化，把传统文化视为知识的末端，又要防止本末倒置、喧宾夺主，过分夸大传统文化的地位和作用。要始终强调社会主义核心价值观的引领作用，使学生在传承和弘扬传统文化的过程中，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养出符合社会主义建设需要的高素质人才。

3.2 时代性原则

中华优秀传统文化历经历史的沉淀而具有深厚的底蕴，但在融入高校思政课教学时，必须结合时代发展的要求，在推陈出新的方向上做文章，赋予传统文化新的时代内涵。特别是在当今互联网时代，要根据青年学生信息化、网络化的特点，借助现代信息技术改革教育教学手段，增强传统文化与学生之间的亲和力；同时立足当下，关注社会现实问题，多为学生答疑解惑，引导学生从传统文化中得到智慧的启发，为解决现代问题提供新思路。

3.3 建设性原则

在融入的过程中，要注重对传统文化的建设性传承和发展，既要肯定传统文化的积极价值，又要以批判性眼光来辨析和抵御各种不符合时代发展要求的思潮的侵扰。对传统文化中的封建等级观念、迷信思想等，应该引导学生加以正确分析认识，摈弃糟粕、吸收其精华，并以此达到建设性传承和发展，使传统文化与现代社会相适应，以更加丰富和有益的资源助力高校思政课教学。

3.4 创新性原则

中华优秀传统文化融入高校思政课教学需要不断创新。从教学内容来看，要不断适应时代发展和学生需求的需要，对传统文化进行筛选和整合，开发出具有针对性和实效性的教学内容。比如可以结合当下大火的游戏《黑神话：悟空》以及春节档电影《哪吒之魔童闹海》来讲述中国传统神话故事中所蕴含的敢于斗争、自强不息的精神品质，使思政课教学更具吸引力。从教学方法

来看,要打破传统教学模式的束缚,采用翻转课堂、小组讨论、实践教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。同时,要鼓励教师进行教学创新探索,挖掘新的教学模式和教学手段,真正提高教学质量和教学效果。

3.5 适用性原则

不同高校、不同专业的学生具有不同的特点和需求,因此在将中华优秀传统文化融入高校思政课教学时,要遵循适用性原则。要根据学生的专业背景、知识水平和兴趣爱好,选择合适的传统文化内容和教学方式,以兼顾不同的学生。比如针对理工科的学生,可以结合其学科特点,选择与科学技术、工程伦理等相关的传统文化内容进行教学;对于文科学生,则可以侧重于文学、历史、哲学等方面的传统文化教育。通过因材施教,使传统文化融入思政课教学更具针对性和有效性。

4 结语

中华优秀传统文化融入高校思政课教学具有重要的价值意涵、内在联系和基本原则。通过这种融合,能够传承和弘扬中华优秀传统文化,提升高校思政课教学的实效性,培育当代大学生的文化自信。在实践过程中,高校和教师要充分认识到融合的重要性,遵循相关原则,不断探索和创新融合的方式和方法,使中华优秀传统文化在高校思政课教学中发挥更大的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

总之,中华优秀传统文化与高校思政课教学的融合是一项长期而系统的工程,需要政府、高校、教师和学生等各方的共同努力。只有这样,才能实现中华优秀传

统文化的创造性转化和创新性发展,推动高校思政课教学质量的不断提升。

参考文献

- [1] 中央宣传部(国务院新闻办公室),中央党史和文献研究院,中国外文局.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[EB/OL].(2016-07-01)[2022-08-06].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0701/c1024-2851729.html>.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2014-03-28)[2021-06-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_166543.html.
- [4] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].(2020-08-31)[2024-06-27].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
课题项目:2022年度山东科技大学思想政治教育研究课题,课题名称:中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究,课题编号:SZKT-22110.
作者简介:张国庆(1993—),男,汉族,山东省潍坊市人,助教,硕士研究生,山东科技大学马克思主义学院,研究方向:马克思主义中国化研究、大学生思想政治教育。
李梓祎(1997—),女,汉族,山东省潍坊市人,助教,硕士研究生,山东科技大学智能装备学院,研究方向:大学生思想政治教育。