聚知刊出版社
JZK publishing

家校社协同育人视角下开展家庭英语阅读实践研究

高明霞 周松壑 赵子慧

延边大学，吉林延边，133002；

摘要：随着教育理念的不断更新发展，家校社协同育人这一模式逐渐受到教育领域从业者的认可和关注，这一模式能够深度整合家庭、学校以及社会资源去综合性推进学生学习。围绕家校社协同育人模式开展家庭英语阅读实践既能够形成浓郁的家庭英语阅读氛围，也能在家庭中引领小学生进行英语学习启蒙，从而促进小学生英语学习效果的提升。所以，论文基于家校社协同育人视角提出了开展家庭英语阅读实践的策略，用以助力提升小学英语教育的效果和质量，高质量完成小学英语教育任务。

关键词：家校社协同育人；家庭英语阅读；教育资源

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.069

1 家校社协同育人模式概述

家校社协同育人模式所指的是由家庭、学校以及社会共同推动学生学习的一种教育理念。这一理念出自于2024 年由教育部等 17 部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》这一文件当中，明确提出了家庭、学校以及社会之间的相互联系和相互合作有助于建立起“教育共同体”和“学习共同体”从而支持学生进行学习，以此来提升学生的学习效果和质量。在家校社协同育人模式之下，家庭可以配合学校教育，进而结合学校的教育任务对学生的学习进行指导和帮助，社会教育则能实现家庭教育和学校教育的升华，从而通过三方之间的深度协同以及相互合作去促进学生学习模式的完善，为学生建立起终身学习体系，在多方的教育合力之下促进学生的学习质量和效果不断优化提升，实现教育效果最大化。

2 家校社协同育人视角下开展家庭英语阅读实践的意义

2.1 提升学生英语素养、培养国际视野

在家校社协同育人的视角下，积极开展家庭英语阅读实践是一项重要的教育措施，通过这一教育措施有助于促进学生英语素养的提升、逐步培育学生的国际视野，进而达到提升小学英语教育质量和效果的目的。家庭是小学生学习的第 1 课堂，在家庭中引领学生进行英语阅读，既能帮助小学生学会运用英语知识进行阅读，也能使学生从阅读材料中获取知识，这样既能够让小学生从阅读中积累下丰富的词汇和语法知识，也有助于拓宽学生的视野，进而培育学生的英语素养。如在家庭英语阅读实践中，通过家校社协同可以帮助小学生去阅读英语书籍、英语故事和英语科普文章等，进而培养小学生语感和英语表达能力，达到提升小学英语教学质量的效果。

2.2 打破传统教育模式界限，实现教育资源的优化配置

家校社协同育人模式是一种新型的教育模式，这一教学模式强调深度整合家庭、学校以及社会的教育力量，从而形成综合性、立体化的育人结构，进而打破传统的教育界限，实现教育资源优化配置的同时提升教育质量。在家校社协同育人的视角下，家庭英语阅读教学能够实现小学生学习的无缝衔接，有效整合家庭教育资源、学校教育资源以及社会教育资源。如在家校社协同育人模式之下家庭可以引入更多优质化的英语教育资源，将英语原版书籍、在线英语阅读平台等方面内容融入到家庭阅读实践中，这一过程既能丰富小学生的学习内容，也优化了英语教育资源配置。并且，学校以及社会也能在小学生进行家庭英语阅读阶段为其提供必要的支持，如结合不同年龄段的小学生为其提供适当的英语阅读材料，这样既可以提高小学生英语阅读效率，也有助于培养小学生的综合能力，进而高质量完成小学英语阅读教学任务。

3 家校社协同育人视角下开展家庭英语阅读实践面临的挑战

3.1 资源整合不足所带来的挑战

基于家校社协同育人视角开展家庭英语阅读实践，所面临的首要挑战是来自于资源整合不足所带来的挑战，能否做到深度整合家庭、学校以及社会的英语阅读资源也成为决定家庭英语阅读时间质量和效果的关键一环。在实际中，家庭对小学生英语阅读进行引领有可能面临着缺乏足够阅读材料的问题，如一些家庭中往往缺乏英语书籍、英语杂志、英语科普文章等方面的阅读材料储备，尤其是针对于一些经济条件相对较差的家庭来说，购买英文原版书籍往往会承担更大的经济压力。所以这一客观情况的存在也会导致不同家庭之间的英语阅读资源分布不均衡，影响到家庭英语阅读实践的效果和质量。学校以及社会中虽然具有一定数量的英语阅读资源，但是由于并未建立起完善的资源整合机制，所以这些资源也难以在家庭英语阅读中进行科学化的流转，难以在家庭英语阅读实践中发挥出英语阅读资料的作用，影响到了家庭英语阅读实践效果。

3.2 在线平台使用技能缺乏所带来的挑战

在线平台使用技能缺乏同样也会给家庭英语阅读实践带来挑战，并不利于促进家校社的深度协同，难以培养小学生的阅读习惯以及兴趣。在实际中，家长辅导小学生进行英语阅读往往需要对于在线阅读平台进行充分利用，但是一些家长群体则对于在线阅读平台的使用技能相对不足，因此也使家庭英语阅读面临着一定的挑战。如一部分家长对计算机技能的掌握不熟练，所以在进行英语阅读实践阶段往往难以熟练的使用在线阅读平台，同时也无法运用平台中的各种功能和服务引领学生进行英语阅读。此外，尽管一部分计算机技能较好，但是对于英语阅读材料的选择则相对比较陌生，难以为小学生选择合适的英语阅读材料。所以也导致家庭英语阅读实践的效果不佳，难以促进小学生的英语阅读兴趣培养，无法助力提升小学生英语学习效果和质量。

3.3 家庭阅读氛围不浓厚所带来的挑战

家校社协同育人视角下开展家庭英语阅读实践面临着来自于家庭阅读氛围不浓厚所带来的挑战。在实际中，一些小学生家庭并没有形成良好的英语阅读氛围，并且小学生的家长也往往缺乏足够的时间陪小学生进行阅读，如家长往往忙于工作，因此在小学生英语阅读中所能投入的精力以及时间也相对有限。虽然有一部分家长愿意花费足够的时间陪小学生进行英语阅读，但是也往往会受到自身英语综合能力的限制，而无法给小学生提供良好的英语阅读指导。这种情况的存在也反映出当前小学生家庭英语阅读氛围不浓厚的问题[1]。除此之外，在小学生的家庭生活中往往伴随着各种各样的电子产品，如电视、手机以及平板电脑等发明电子设备的大面积普及也使小学生接触电子产品的时间更长，这显然会分散小学生注意力，使小学生难以在英语阅读中投入足够的精力和兴趣，影响到小学生英语阅读的效果，难以促进小学生英语阅读能力的提升。

3.4 家校社沟通机制不健全所带来的挑战

家校社协同沟通机制不健全是当前家庭英语阅读实践中所面临的一项重要挑战，这一挑战的存在也会对家庭英语阅读时间的效果产生影响，难以深度调动家庭、学校以及社会的积极性，无法形成多方合力，削弱了小学生英语阅读的成效[2]。在实际中，一些家长与学校之间进行沟通面临着多重阻碍，如部分家长工作繁忙，进而缺乏足够的时间与教师之间进行沟通交流，进而导致家长难以及时了解到学校的英语阅读教育要求和规划，所以也无法结合学校的要求而对小学生进行家庭英语阅读指导。此外，家庭和社会之间的沟通机制同样不顺畅，家长缺乏利用社会资源引领小学生进行英语阅读的能力和意识，所以也很难将社会资源融入到家庭英语阅读中，无法助力小学生提高英语阅读质量。

4 家校社协同育人视角下开展家庭英语阅读实践的建议对策

4.1 构建在线阅读资源库，实现资源共享

为切实提升小学英语的教育质量和效果，促进小学生英语综合能力培育，需要积极组织开展小学生家庭英语阅读实践，进而通过家庭英语阅读实践培养小学生阅读能力。因此，首要任务便是针对在线英语阅读资源进行深度的整合，实现在线资源共享，这样既能够为小学生开展家庭英语阅读提供丰富的素材，也能够确保英语阅读资源的均衡配置，使小学生拥有足够的资源进行阅读。因此，需要大力构建在线英语阅读资源库，通过在线英语阅读资源库而进行英语素材的在线配置[3]。例如：在构建在线英语阅读资源库阶段可以由学校、社会教育机构等组织牵头积极开展资源库建设，在资源库中整合学校阅读资源、社会阅读资源等，以此确保在线英

语阅读资源库中能够涵盖多种类型的英语阅读材料，如英文原版书籍材料、英文杂志材料、英文科普文章等，这样既能满足不同兴趣爱好学生的阅读需求，也有助于丰富学生的阅读材料。在英语阅读资源库搭建完毕之后，可以围绕学生的使用需求为家庭提供免费阅读材料分享，使家长可以通过在线平台为小学生下载相应阅读材料，这样既实现了阅读资源共享，也能保证家庭英语实践中拥有足够的材料支持，提升小学生家庭英语阅读质量。

4.2 开展在线技能培训，提升平台使用能力

针对当前一部分小学生家长在线平台使用技能相对不足的客观现实，需要积极开展一系列的在线平台使用技能培训，家长群体的平台使用能力，使家长可以充分利用在线阅读平台去引领小学生进行家庭英语阅读[4]。所以，在构建家校社协同育人模式阶段，学校或者是教育组织需要积极发挥作用，为家长提供相应的培训。如利用线上直播、录播课程等对于在线平台的使用进行指导，而家长则能够通过教程视频去学习和了解如何运用在线英语阅读平台去指导小学生进行家庭英语阅读，这样既能够确保家长逐步掌握在线英语阅读平台的使用方式，也能学会如何利用平台正确指导小学生进行家庭英语阅读，以此来提高家长的能力，促进家庭英语阅读实践的有序进行。

4.3 综合利用在线平台，营造家庭阅读氛围

充分利用在线平台开展家庭英语阅读是重要的一环，也是营造浓郁家庭阅读氛围的关键。所以，为了进一步发挥出家校社协同育人模式的作用需要综合利用在线英语阅读平台去引领小学生进行阅读[5]。以外研 U 学 APP 为例，通过这一 APP 可以充分利用其中的英语阅读网功能，帮助小学生进行英语阅读启蒙，在进行家庭英语阅读教育中通过平台可以分享家庭阅读教育方法，家长群体同样也能通过平台去学习教育经验，分析其中的优秀教育案例等。此外，这一在线平台也能在小学生英语阅读中提供各种功能及服务，家长可以通过在线阅读平台中的社区互动功能去建立起家庭英语阅读分享社区，进而通过平台去进行阅读心得和体会分享，以此来增强家庭成员之间的互动。并且，在线英语阅读平台中同样也有阅读挑战以及阅读打卡等功能，家长可以充分利用这些功能去加强亲子互动，如为小学生设置阅读打卡任务，完成阅读打卡任务给小学生相应的奖励，这样既激发了小学生主观能动性，也能让小学生形成浓郁的阅读兴趣，进而营造良好的家庭阅读氛围，提升小学生家庭英语阅读效果。

4.4 建立家校社线上沟通机制，加强协同合作

小学生家庭英语阅读教学中，要建立起家校社线上沟通机制，从而强化彼此之间的协同与合作，共同促进小学生英语阅读的有序进行。例如：可以围绕小学生家庭英语阅读而建立起家校社联系群、社区阅读交流群等，通过这些联系方式为家长群体、教师群体以及社会专业人士建立起更加便捷化的交流渠道，并且通过各方的深度交流以及彼此合作形成教育合力，促进小学生家庭英语阅读实践的有序进行[6]。例如：外研社分级阅读馆延吉好阅润智馆创建家校社联系群以及社区阅读交流群，为家长以及教师、社会专业人士提供更加便捷化的交流平台。在这一机制下，学校家长可以通过外研 U 学 APP，每天陪伴零基础的孩子进行英语阅读，通过长时间的积累可以让学生阅读包含 100 个单词的英语故事，如白雪公主的简化版英语故事，通过对这些故事的阅读既强化了家庭阅读效果，也可以使家长深度参与到学生的阅读学习中。此外，在线交流的过程中通过在线交流，家长可以及时向学校以及社会专业人士反馈小学生的家庭英语阅读动态，以便于获得教师以及社会专业人士的指导，进而使家长能够做出更加正确的家庭英语阅读指导，提升家庭英语阅读指导的效果和质量，共同助力提高小学生英语阅读能力。

5 结束语

综上所述，在小学英语教育中，大力构建家校社协同育人模式是至关重要的一环，通过家校社协同育人有助于激发小学生的阅读动力和积极性，培养小学生的良好阅读习惯和兴趣，进而达到提高学生阅读能力的教育效果。所以，在论文中基于家校社协同育人视角提出了开展家庭英语阅读实践的对策，用以助力提升家庭英语阅读实践效果和质量，促进小学生英语阅读综合能力培育。

参考文献

[1]李超民,姚可欣.家校社协同育人视阈下家庭教育的转型与升级[J].湖南人文科技学院学报,2024(3):1

22-128.
[2]杨太梅.生态系统理论视角下昆明市培智学校家校社协同育人运行机制研究[D].云南师范大学,2024.
[3]王宗辉,朱淑娅."生活·实践"教育视域下家校社协同育人的现实挑战与纾解策略[J].信阳师范学院学报（哲学社会科学版）,2024(6):74-80.
[4]张雨清.高等院校视角下的"家校社"协同育人问题及对策研究——以驻盐高校为例[J].学周刊,2024(15):4-6.
[5]虞赛玉.基于大美育视角的中学家校社协同育人课程实践策略分析[J].2024(4):40-42.
[6]林小燕.红色经典文学阅读融入家校社协同育人的路径研究[J].2024(6):28-30.
作者简介：高明霞（1972.06-），女，汉族，吉林梅河口人，教授，博士研究生，研究方向：英语教育、应用语言学。