

中职思政课中环境教育的实施与一体化路径

张军兰

河北城乡建设学校，河北省石家庄市，050031；

摘要：环境教育作为培养公民环保意识与责任感的重要途径，对于推动社会可持续发展具有不可忽视的作用。中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，旨在为社会培养大量具有专业技能的应用型人才。将环境教育融入中职思政课实现二者一体化，不仅有助于提升中职学生的综合素养，使其在未来职业生涯中更好地践行环保理念，还能为社会各行业的绿色发展注入新的活力。基于此，本文章对中职思政课中环境教育的实施与一体化路径进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：中职思政课；环境教育；一体化路径

DOI：10.69979/3041-0673.24.12.027

引言

随着全球环境问题的日益严峻，环境教育已成为教育体系中的重要组成部分。教育部发布的《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》和《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》等文件，明确将绿色低碳纳入大中小学教育教学活动，旨在通过教育引导树立生态文明观念，积极参与环境保护行动。中职教育作为职业教育的重要组成部分，其思政课在培养学生的思想政治素养和职业道德方面具有不可替代的作用。

1 中职思政课与环境教育一体化的积极影响

1.1 促进学生全面发展

中职思政课与环境教育一体化，能为学生提供更全面的知识体系。思政课培养学生的价值观与社会责任感，环境教育使学生认识到生态保护的重要性，两者融合，让学生在树立正确世界观、人生观、价值观的增强环保意识与素养。在涉及资源利用与可持续发展内容上，学生不仅从思政角度理解人类社会发展规律，还从环境教育中掌握资源合理利用方法，明白自身对生态环境的责任。这有助于学生在未来职业生涯中，无论是从事技术操作还是管理工作，都能秉持环保理念，实现个人与社会、环境的和谐发展，提升综合竞争力。

1.2 推动社会可持续发展

中职教育为社会输送大量专业技能人才，将思政课与环境教育一体化，能为社会可持续发展注入动力。当众多中职学生在毕业后进入各行各业，他们所具备的环保意识与责任感会在工作中体现，如在生产环节注重节能减排、在服务行业推广绿色理念等，从不同层面推动

各领域绿色转型。学生还能影响身边人群，扩大环保理念传播范围。这种从人才培养源头抓起的教育模式，有利于在全社会形成环保共识，促进经济、社会与环境协调发展，为实现国家可持续发展战略目标奠定坚实基础。

2 中职思政课与环境教育一体化存在的问题

2.1 教学内容融合度不足

目前，中职思政课与环境教育在内容衔接上存在脱节现象。思政课教材虽涉及一些可持续发展理念，但缺乏系统深入的环境教育内容，且未紧密结合中职学生专业特点。机械制造专业的思政课，未针对制造业产生的环境问题，如工业废弃物处理、能源消耗等，融入相应环境教育内容。这种融合度不足，导致学生难以将思政课所学与专业实践中的环保需求联系起来，无法深刻理解环保在未来职业中的重要性，限制了环境教育目标在思政课中的有效达成。

2.2 教学方法协同性欠佳

在中职教学实践中，思政课与环境教育的教学方法未能形成有效协同。思政课多以理论讲授为主，注重知识灌输，而环境教育强调实践体验与问题解决能力培养。当二者融合时，教师未能充分整合教学方法，致使学生参与度不高。在思政课开展环境教育时，未结合环境教育常用的实地调研、案例分析等互动性强的方法，学生难以将思政理论与环保实际相联系，无法激发学生主动思考和践行环保行动的积极性，不利于培养学生综合素养。

2.3 保障机制不完善

保障机制不完善阻碍了中职思政课与环境教育一

体化进程,缺乏统一权威的教材体系,现有教材对二者融合内容编排混乱,不成体系。学校考核评价机制缺失,对教师开展融合教学的积极性激励不足,对学生环境素养的考核也未纳入综合评价体系。学校与企业、社区等外部合作机制不健全,难以整合各方资源为思政与环境教育一体化提供实践平台与专业指导,限制了一体化教学的广度与深度。

3 中职思政课与环境教育一体化的实施路径

3.1 优化课程内容体系

在思政课各章节中自然融入环保知识与可持续发展理念,能让学生深刻认识到环境保护并非孤立议题,而是与社会发展、个人成长紧密相连。在讲解职业道德时,着重强调环保作为职业责任的重要组成部分,可使学生明白,无论从事何种职业,都应对环境负责。结合不同专业特点开发针对性校本教材,是提升教育效果的有效途径。对于旅游专业,将景区生态保护内容融入教材,让学生了解旅游开发与环境保护的平衡之道,未来在工作中能更好地保护景区生态环境,实现旅游业可持续发展。化工专业的校本教材详述生产过程中的环保措施,可帮助学生掌握专业生产中的环保技术,从源头上减少污染,为化工行业绿色发展贡献力量。

3.2 利用信息化手段

在线课程平台的运用,打破了时间与空间限制,上传优质的环境教育思政课程资源,可供学生根据自身学习进度自主学习。这些资源不仅包括教师精心录制的教学视频,还涵盖丰富的拓展资料,如环保纪录片、专家讲座视频等,满足学生多样化学习需求。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术的应用,为学生创设沉浸式环保学习场景。通过VR技术让学生仿佛身临其境般参观污水处理厂,了解污水净化的全过程;利用AR技术,学生只需扫描教材或特定标识,就能呈现垃圾填埋场的内部结构与处理流程,增强学习趣味性与直观性。这种沉浸式体验使学生更深入理解环保知识,激发学习兴趣,提高学习效果,让环保教育不再局限于传统课堂的理论讲解,而是以生动、直观的方式呈现给学生。

3.3 开展校园实践活动

举办环保主题征文、演讲比赛,能激发学生对环保问题的深入思考,锻炼其文字表达与语言沟通能力。在撰写征文与准备演讲过程中,学生主动查阅资料,了解环保现状与意义,将个人感悟融入作品,从而更深刻地理解环保理念。由于中职院校的人才培养目标主要是培

养技术应用型人才,其课程体系中实践操作类课程会占据较大的比重,如化学实验、技术操作、工艺实训等。这些种类的课程都与生产生活有密切的关系,尤其是化学、电子、生物等专业都会涉及环境科学。因此,可以将环保意识渗透到学生课堂实践中,使他们在实验、生产等过程中遵循环保原则,践行环保行为,从节约材料等微小的行为做起,逐步树立强烈的环保意识。组织环保创意实践活动,鼓励学生利用废旧物品制作手工艺品或实用物件,这既培养学生创新思维,又让他们亲身体验资源循环利用,全方位提升学生环保素养,让环保理念真正融入学生的学习与生活。

3.4 加强校企合作

与环保企业建立紧密合作关系,能为学生搭建起理论与实践相结合的桥梁。组织学生参观企业环保生产流程,使他们亲眼目睹先进的环保技术如何在实际生产中应用,切实了解行业最新的环保技术与标准。在参观污水处理企业时,学生可以看到污水经过一系列复杂工艺转化为达标水的全过程,深刻认识到环保技术对改善环境质量的关键作用。邀请企业环保专家到学校开展讲座,分享实际工作中的环保案例与经验,能让学生接触到真实的行业挑战与解决方案。专家们讲述在应对突发环境问题、推动企业绿色转型等方面的经历,能极大丰富学生的认知,激发他们对环保工作的兴趣。鼓励学生参与企业环保项目实习,让学生将在学校所学的思政理论与环保知识应用于实践。

3.5 考核评价体系

在思政课考核中增加环境教育相关内容,不应仅仅局限于对环保知识的考查,更要注重对学生环保意识、态度与行为的全面评价。通过观察学生在日常校园生活中的环保行为,如是否主动进行垃圾分类、是否节约用水用电等,来衡量其环保意识的养成情况。采用多元化评价方式,综合考虑考试、作业、实践活动表现、小组项目评价等多个维度。考试可检验学生对环保理论知识的掌握程度;作业能反映学生对环保问题的思考与分析能力;实践活动表现能展现学生将知识转化为实际行动的能力;小组项目评价则可考察学生的团队协作与沟通能力。通过这样全面且多元的考核评价体系,能更精准地反映学生在环境教育中的综合表现,引导学生不仅掌握环保知识,更将环保理念内化于心、外化于行。同时也为教师调整教学策略提供依据,进一步提升中职思政课中环境教育一体化的教学质量。

3.6 融入校园文化建设

将环保教育融入校园文化建设,能营造浓厚的育人氛围,使学生在潜移默化中接受环保理念。通过校园广播、宣传栏、校报等宣传平台,定期传播环保知识与理念,如每日广播中设置环保小贴士、宣传栏展示环保热点问题、校报开设环保专栏等,让学生在校园的各个角落都能接触到环保信息。在校园内设置环保标语、环保主题雕塑等文化景观,如在校园主干道旁树立写有“珍惜资源,保护环境”的标语牌,在花园中设置以环保为主题的雕塑,让学生在日常行走中受到环保文化的熏陶。开展环保主题文化节,集中展示学生的环保作品、实践成果等,如环保绘画、手工艺品、环保项目报告等。这不仅为学生提供了展示自我的平台,还能增强学生对环保的认同感与归属感,让环保成为校园文化的重要组成部分,激励更多学生积极参与环保行动。

3.7 拓展社会资源

拓展社会资源能为中职思政课与环境教育一体化提供更广阔的空间,与环保社会组织合作,邀请其参与学校环保教育活动策划与实施,借助其专业优势和丰富经验,为学生提供更多形式多样的社会实践机会。环保社会组织可以带领学生参与社区环保宣传活动、组织生态调研等,让学生走出校园,深入社会,锻炼实践能力。利用博物馆、科技馆、自然保护区等社会资源,组织学生开展实地研学活动。在博物馆,学生可以通过历史文物和资料了解人类与环境的发展变迁;在科技馆,学生能接触到前沿的环保科技成果;在自然保护区,学生可以亲身感受大自然的生态系统,了解生物多样性保护的重要性。这些实地研学活动拓宽了学生的环保视野,使他们对环保问题有更直观、更深刻的认识,丰富了学生的学习体验,提升了环境教育的效果。

3.8 建立校际交流机制

与其他中职院校开展校际交流活动,各院校可以分享思政课与环境教育一体化的经验与成果。有的学校在课程融合方面有独特的教学方法,有的学校在实践活动组织上有丰富的经验,通过交流,各院校可以相互学习,取长补短。共同开展课题研究,针对环境教育中的热点、难点问题进行深入探讨,整合各方资源和智慧,提高研究的质量和水平。联合开展关于如何提高中职学生环保实践能力的课题研究,探索更有效的教学策略和实践模式。举办教学竞赛,激励教师不断提升教学水平,创新教学方法。在竞赛过程中,教师们相互切磋,共同进步。校际间的交流与合作能够促进区域内中职院校环境教

育资源的共享与优化,整体提升环境教育水平,为培养更多具有环保意识和能力的高素质人才奠定基础。

3.9 强化师资队伍建设

定期组织教师参加环境教育培训,可使教师及时更新知识体系,掌握最新环保理念与技术。邀请环保领域专家到校开展讲座与培训,让教师接触到行业前沿动态与实践经验,拓宽教学视野。专家分享在生态修复、新型环保材料研发等方面的成果与案例,为教师教学提供丰富素材。鼓励思政教师与环境专业教师开展跨学科教研活动,是打造复合型师资队伍的重要途径。不同学科背景的教师共同探讨教学方法与内容融合,能打破学科壁垒,实现优势互补。思政教师擅长理论引导与价值观塑造,环境专业教师具备扎实的专业知识与实践技能,二者结合可使教学既富有思想深度,又具专业性。

4 结束语

综上所述,中职思政课中环境教育一体化是一项系统且长期的工程,对于培养具备环保意识与责任感的高素质技能型人才至关重要。通过优化课程内容体系、强化师资队伍建设、加强校企合作、完善考核评价体系等措施,可以有效提升中职学生的生态文明意识和环保行动能力。随着教育的不断深入和环保意识的不断提高,中职思政课中的环境教育将发挥更加重要的作用,为培养具有环保素养和公共参与、社会担当的合格人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 孙立宇. “大思政课”建设视阈下中职思政课的教学改革研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(09): 32-36.
- [2] 阮志杰. 中职思政课议题式教学的现状与策略研究[D]. 广州大学, 2022.
- [3] 马玉卓. 案例教学法在中职思想政治课中的应用研究[D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [4] 邓卫虎. 新媒体环境下的中职思政课教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 90-91.
- [5] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 9-12.
- [6] 刘颖. 中职思政课学生自主学习能力培养研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.