

立德树人理念下高职英语教学中思政元素的融合与实践

李广华

唐山工业职业技术大学，河北唐山，063299；

摘要：在立德树人理念指引下，把思政元素融入高职英语教学，是顺应时代教育需求、提升学生综合素养与职业竞争力的必然选择。本文剖析二者融合的理论基础，分析二者融合的困境并给出解决办法，如挖掘教材里的思政资源，优化教学设计、提升教师思政意识与能力、完善评价体系等实践策略，通过实例展示为高职英语教学实现知识与价值协同传授提供参考，助力培养高素质技能人才。

关键词：立德树人；高职英语教学；思政元素；融合实践

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.067

引言

立德树人作为教育的根本任务与核心内涵，贯穿于学前教育、基础教育、高等教育等各个教育阶段，是教育始终坚守的价值追求。在时代快速发展、社会持续进步的当下，产业结构不断优化升级，各领域对高素质复合型人才的需求日益旺盛。作为高等教育的重要组成部分，高职教育承担着为社会培养并输送大量高素质技能人才的重任。在高职教育中，单纯聚焦专业技能雕琢已难以满足社会需求，思想政治教育与学生综合素养的全方位培育显得尤为重要。在全球多元文化冲击下，学生易受西方价值观干扰，如何在高职英语教学中坚守本土文化、培育学生正确三观，成为关键问题。基于此，本文深入探寻契合高职英语教学特质的思政元素融入新路径，力求拓展教学维度，丰富教学内涵，助力培养高素质技能人才。

1 高职英语教学与思政融合的理论基础

1.1 课程思政的内涵

课程思政的核心，是将思政教育内涵深度融入各类课程教学。其内涵含马克思主义理论、核心价值观等。挖掘课程思政元素，把思政与专业知识传授结合，让学生在学知识时受思政熏陶，实现知识与价值同频，促进全面发展。这一教育理念，打破了以往仅依赖思政专门课程开展思想政治教育的单一模式，着重强调专业课程与思政课程需目标一致、协同共进。通过整合各方教育

资源，形成全方位、多层次的育人合力，打造全员参与、贯穿全程、覆盖全课程的一体化育人新生态。

1.2 高职英语教学的特点

高职英语学科兼具工具性与人文性，这两种特性相辅相成，共同塑造了其独特的教育价值。从工具性来看，高职英语聚焦于培养学生听、说、读、写、译的综合语言技能，这些技能是学生运用英语进行日常沟通、深入专业学习以及开展职场协作的基石。从人文性来看，语言作为文化传承与传播的重要载体，英语蕴含着西方文学、历史、艺术等多元文化内容。学生通过学习英语，能够接触到丰富多彩的异域文化，拓宽自身的国际视野，培养跨文化理解与包容的意识。在全球化日益深入的今天，英语更成为传播中华优秀传统文化的重要桥梁。学生借助英语这一工具，能够将中国故事、中国文化传播到世界各个角落，在增强自身文化自信的同时，也促进了不同文化之间的交流与融合，推动世界文化的多元共生与共同发展。

2 思政元素融入高职英语教学中的困境

2.1 思政与英语教学融合较生硬

部分教师在融合实践过程中略显生硬，往往开篇专注于知识讲解，临近结尾才仓促补上思政内容，前后逻辑脱节严重。例如在英语阅读课上强行插入爱国口号，学生一脸茫然，致使课堂教学呈现割裂状态，究其根源，在于教师未能吃透融合精髓要义，忽视了知识与思政之

间的内在紧密关联。

2.2 高职英语教师思政教学能力的差异性

高职英语新手教师在思政知识储备方面存在提升空间,这使得他们在挖掘思政点时,有时难以做到精准定位;而资深教师长期以来形成的教学思维,在一定程度上限制了他们在思政融入方式上的创新,致使融入手段相对传统。在文化教学中,部分教师对西方文化的侧重稍显过度,在思政引导上着力不足,这在一定程度上影响了教学效果,有碍于学生对思政知识的高效吸收。

2.3 学生对思政元素接受度的差异

高职生源构成复杂多元,涵盖普高生、中职生等不同群体,他们价值观、学习习惯大相径庭。部分学生过度偏重技能学习,对思政内容存在抵触情绪,反感生硬灌输;还有部分学生因自身基础薄弱,无暇顾及思政内涵领悟,这无疑为因材施教增加了难度系数。

3 思政元素融入高职英语教学的实践策略

3.1 深入挖掘教材中的思政元素

教师深度剖析高职英语教材,能精准挖掘其中的思政元素,并结合教学内容,巧妙引导学生构建正确价值观体系。高职英语教材涵盖多元主题,包括职业规划、环境保护、人际交往、饮食健康、购物消费等。以职业规划主题的教学内容为例,教师可引入成功人士的职业发展历程,引导学生对自身职业规划展开思考,激励学生在未来职业生涯中积极面对困难,始终保持进取精神。

不同专业的高职学生对英语知识和思政内容的需求存在差异,教师挖掘思政素材时需紧密结合专业特色。比如,对旅游专业的学生,可以引导其用英语介绍中国著名景点及历史典故,助力其用英语服务游客并传播中华文化;对机电专业的学生,结合大国工匠事迹、工业科技前沿英文报道,培养其工匠精神与创新意识,激励他们追求卓越,为制造业发展出力。根据学生的专业特点挖掘思政资源,能增强思政教育针对性,提升学生兴趣,促进学生全面发展。

3.2 优化教学设计

在教学设计环节,教师要明确思政教学目标。教师需立足教学内容以及学生的实际学情,对教学目标进行系统规划。在原有的传统知识目标与技能目标的基础上,精准挖掘思政元素,将思政教学目标巧妙嵌入其中,从

而构建起一个有机统一的目标体系。让知识的传授、技能的培养以及思政教育相互促进,共同为学生的全面成长提供有力支撑。例如,在设计关于用英文介绍中国历史文化名人的教学内容时,要求学生能够准确识别并运用至少三个与中国历史文化名人相关的专业英语词汇,如“Confucius(孔子)”“Li Bai(李白)”“Zhang Qian(张骞)”等;通过查阅资料、小组讨论、课堂展示等方式,学生学会自主收集、整理和分析关于中国历史文化名人的英文资料;进而激发学生对中国历史文化名人的浓厚兴趣和敬仰之情,深入了解他们的精神品质和卓越成就,增强自豪感和文化自信。

教师应运用多样化教学方法,将思政元素巧妙融入教学。以旅游主题教学为例,可采用项目式教学法,让学生分组完成名为“我的故乡”的英语项目。学生需深入了解家乡的历史、美食、民俗、传统技艺等特色,并用英语制作宣传手册、短视频等进行推广。在此过程中,学生不仅能加深对家乡的认识,激发热爱之情,还能在团队协作中锻炼沟通、合作能力,提升解决问题的水平,从而实现英语教学与思政教育的深度融合。

3.3 提升教师思政意识与能力

在高职英语教学中融入思政元素,教师是关键一环,其思政意识与能力水平直接影响融入成效。高职院校也应高度重视并大力强化对高职英语教师的思政培训工作,为教师提供系统、专业的学习机会。而高职英语教师自身更要积极作为,主动参加各类思政培训以及学习交流活动,在互动中汲取多元知识,拓宽知识边界和视野,掌握更丰富的思政素材与教学方法,从而切实提升将思政元素巧妙融入英语教学的能力,推动教学质量稳步提升。高职院校还应鼓励教师积极开展教学研究和改革,共同钻研如何巧妙挖掘英语教材中的思政素材,探索多样化的思政融入方式。例如,组织教师对高职英语教材进行深入剖析,集思广益,探索适合高职英语教学的思政教育模式和方法。

3.4 完善评价体系

构建多元化评价指标,全面、客观地评估学生学习成果。摒弃单一评价方式,不仅关注英语知识和技能,更将学生在学习过程中展现出的思想政治素养纳入重要考查范畴。评价指标涵盖课堂讨论中的思政观点表达、项目作业的思政元素融入,以及社会实践中的道德行为

表现。比如在英语项目作业评价中,除考量语言水平和完成质量,还对学生团队协作、创新思维、积极态度等综合表现进行评估。

融合过程性与终结性评价。过程性评价聚焦学生学习动态,通过课堂观察了解其思政参与度,借助小组互评增进交流与思政理解,引导学生自评以培养反思能力。终结性评价则通过考试、作业检验学生知识掌握程度与思政教育效果。两者有机结合,实现对学生学习的全程跟踪和全面审视,客观评价学习成效,激发学生主动参与思政学习与实践,促进知识、能力与思想的协同发展。

4 高职英语教学中思政元素融合的案例分

4.1 案例背景

在高职英语教学改革不断深化的背景下,将思政元素融入课程已成为培养全面发展人才的关键。例如,以购物主题为例,深入探究思政元素的融合路径,具有重要的教育价值与现实意义。在经济全球化的时代背景下,购物场景已呈现出显著的国际化与多元化特征,高职学生掌握与购物相关的英语表达,不仅是提升其语言应用能力的基本要求,更是顺应未来职业发展需求的必备技能;同时,在购物过程中蕴含着诚信、理性消费、文化差异等思政教育点,将其融入英语教学,能让在学习英语的同时,树立正确的消费观。

4.2 教学过程

导入环节:教师通过播放一段国外商场购物的热闹视频,视频中展示不同肤色的人在购物时的交流场景,引出本节课的购物主题。引导学生分享自己日常购物经历,自然地导入到英语在购物场景中的重要性,激发学生的学习兴趣。

知识讲解环节:先讲解基础购物词汇,如“discount(折扣)”“receipt(收据)”“size(尺码)”等。接着引入思政相关词汇,像“counterfeit goods(假冒商品)”“sustainable consumption(可持续消费)”,详细解释词汇含义,并结合新闻报道、生活实例,阐述假冒商品的危害以及可持续消费对环境保护的意义,让学生在学习语言知识的同时,建立正确的消费认知。

小组讨论环节:将学生分成小组,给出一些与购物相关的思政话题,如“Should we buy counterfeit goods just for a lower price?(我们能因为价格便宜

就购买假冒商品吗?)”“How can we practice sustainable consumption in daily shopping?(在日常购物中如何践行可持续消费?)”。各小组展开热烈讨论,用英语表达自己的观点,教师巡视并适时给予指导和启发,培养学生的批判性思维和跨文化意识。

项目作业环节:布置小组项目作业,要求学生以设计线上购物平台的英文宣传方案为任务。方案需涵盖商品介绍、促销活动、用户服务等内容,重点是要在宣传文案中体现理性消费引导。

4.3 教学效果

本次教学实践成效显著,有力促进了学生英语语言能力与思想政治素质的双提升。在英语语言能力层面,通过各类学习活动,学生的词汇积累量显著增加,对文章的理解更为透彻,口语表达也更加流畅自然,能够更自信、准确地运用英语进行交流。在思想政治素质方面,学生逐渐树立起正确的消费观念,在生活中更加注重诚信,跨文化交际能力也显著增强,学会包容并尊重多元文化。与此同时,学生的团队合作精神、沟通能力以及创新意识也在教学实践中得到充分培养,面对团队任务时,懂得分工协作、积极沟通,面对问题时,能大胆创新,提出独特见解。

5 结论

教育进程向来与时代发展同频共振,在立德树人这一核心教育理念的指引下,高职英语教学积极引入思政元素,已然成为顺应时代发展的必然趋势。在英语教学过程中,学生不仅能实现英语知识与技能的双重提升,还能借助思政教育的力量,树立正确的价值观与职业道德观念,从多个维度实现综合素养的进阶,为日后的职业发展夯实基础。当下,人工智能、大数据、元宇宙等新兴技术正以强劲之势冲击着传统教育模式。在这一背景下,探索如何将前沿技术与高职英语课程思政有机融合,实现教学创新,已成为教育领域亟待攻克的关键课题,对推动高职英语教学改革、提升人才培养质量具有重要意义。

参考文献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[2] 张荣华. 高职英语教学中融入思政教育的路径探究[J]. 英语广场, 2020(36):72-74.

[3] 王雪梅. 课程思政视域下高职英语教学改革探索[J]. 海外英语, 2021(05):132-133.

[4] 冯瑞玲. 基于跨国在线协作学习的“外语讲述中国故事”课程思政探究[J]. 山东外语教学, 2023(03): 57-66.

[5] 白欢. 混合式教学赋能下的“高职公共英语”课程

思政教学设计探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(05): : 91-95.

课题: 中国轻工业联合会教育工作分会/全国轻工职业教育教学指导委员会 2024 年度课题“思政教育在高职英语课程中的渗透与实施策略研究”, (课题编号: QGJY2024155), 课题主持人: 李广华。

作者简介: 李广华(1983-), 女, 汉族, 河北唐山人, 副教授, 硕士, 主研方向英语教学。