

新时代高校学生党员特色养成教育路径探析——以辽宁经济职业技术学院为例

英玉

辽宁经济职业技术学院，辽宁沈阳，110122；

摘要：特色养成教育对于促进新时代大学生党员的全面成长发挥着核心作用，能够有效应对全球化浪潮所带来的教育新局面。该模式依托跨专业学科建设支撑，着重培养学生的个性化发展，针对新时代高校学生党员多样化背景分析，揭示了课程体系分化、校园文化弱化、社会实践形式化、学生自我管理缺失化等对党员发展带来的挑战。通过创新课程体系、重塑校园文化、拓展社会实践以及系统性培育学生自我管理能力，塑造新时代高校学生党员养成教育特色模式，提升高校党员发展质量。

关键词：新时代高校；学生党员；特色养成教育

DOI：10.69979/3029-2700.25.02.021

1 引言

1.1 研究背景

《中国教育现代化 2035》规划纲要强调，教育应坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。这一规划为高等教育的发展提供了新的指引，要求高等教育机构不断更新教育理念，改革教育内容和方法，以更好地适应时代发展的需要。在这样的背景下，高等教育面临着更新教育模式、提升教育质量的紧迫任务，特别是要重视特色养成教育的实施，以培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。^[1]

1.2 研究目的

在当今时代，社会的多元化、经济的全球化和科技的迅猛发展，对大学生党员的综合素质提出了更高的要求。传统的教育模式已难以满足新时代高校学生党员的个性化需求，特色养成教育应运而生。特色养成教育的实施不仅关注学生的知识技能学习，更加重视创新意识、团队合作精神、社会责任感和辩证思维能力的培养，使学生能够在专业知识学习的同时，促进学生们自我觉察、自我反思、自我教育，自我管理。促进大学生在特色养成教育体系内不断完善自我、突破自我、发挥自我潜力，在“促进高校大学生党员全面发展”上起到积极效果。

2 特色养成教育的理论基础

2.1 特色养成教育的概念

特色养成教育是一种以培养高校学生党员综合素质为目标的教育模式，它强调在学生的知识学习过程中，注重对其道德品质、情感态度、行为习惯、社交能力等

多方面的培养。《关于深化教育改革全面推进素质教育的意见》中提到，素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，而养成教育正是实现这一目标的重要手段。

2.2 特色养成教育的理论支撑

特色养成教育的理论基础来源于多个学科领域，其中包括教育心理学、教育社会学和教育哲学等。这些理论为特色养成教育的实施提供了丰富的理论资源和方法指导。

（1）教育心理学视角

从教育心理学的角度来看，特色养成教育强调对学生个体差异的认识和尊重，注重激发学生的内在动机和自主学习能力。《教育心理学》中提到，学生的学习动机和自我效能感是影响学习成效的重要因素。特色养成教育通过创设积极的学习环境，鼓励学生自主探索和实践，从而促进学生自我认知和自我调节能力的提升。

（2）教育社会学视角

教育社会学视角下的特色养成教育，关注教育与社会发展的关系，强调教育在社会化过程中的作用。《教育与社会发展》中指出，教育是社会传承和变革的重要工具，通过养成教育可以培养学生的社会责任感和公民意识。特色养成教育通过社会实践、志愿服务等活动，使学生在参与社会生活的过程中，理解和践行社会主义核心价值观，成为有益于社会的公民。

（3）教育哲学视角

从教育哲学的角度分析，特色养成教育体现了人的全面发展和自我实现的教育理念。《教育哲学》中强调，教育的根本目的是培养德智体美劳全面发展的人。养成教育注重学生个性的发展，提倡教育民主和自由，鼓励

学生独立思考和批判性分析。通过特色养成教育，新时代高校学生党员能够在道德、智力、体育、美育等多方面得到均衡发展，实现自我价值的提升。

3 新时代大学生党员培养的特点与需求

3.1 新时代大学生党员群体的多元化特征

新时代大学生党员群体呈现出显著的多元化特征。2023年，根据教育部发布的《全国教育事业发展统计公报》，高等教育毛入学率已达到57.8%，大学生人数持续增长，学生来源更加广泛，涵盖了不同的地域、文化、经济和教育背景。这种多元化不仅体现在学生的人口统计特征上，也反映在他们的兴趣爱好、专业选择和职业规划上。多元化为高等教育带来了新的挑战和机遇，要求教育体系能够提供更加个性化的教育资源，以满足不同学生需求。

3.2 新时代大学生党员的价值观念与心理特点

在价值观念上，新时代大学生党员更加注重个人自由和自我实现。根据2023年中国社会科学院发布的《中国青年价值观研究报告》，超过60%的大学生认为个人发展和追求幸福生活是他们人生最重要的目标。同时，他们也表现出对社会责任和公共事务的关心，愿意参与到公益活动中。在心理特点方面，新时代大学生党员更加自主和自信，但也面临着较大的学业压力和就业焦虑。

《中国大学生心理健康报告》显示，约有30%的大学生存在不同程度的心理问题，这要求高校提供更加全面的心理辅导和支持服务。

3.3 新时代大学生党员的个性化发展与自我实现需求

在个性化发展方面，新时代大学生党员追求自我表达和创新能力的培养。根据2023年《中国大学生创新创业白皮书》的统计，参与创新创业活动的大学生人数较去年增长了15%，显示出他们对于实践和创新的强烈需求。在自我实现方面，大学生渴望通过教育获得更好的职业发展和社会地位。他们关注个人职业规划和终身学习，希望通过不断提升自己的能力和素质来实现个人价值和社会贡献。这种需求推动了高校教育模式的改革，促使教育更加注重培养学生的创新精神和实践能力。

4 新时代大学生党员特色教育的不足

4.1 课程体系的不足

通识教育与专业教育脱节。当前，一些高校的课程体系中通识教育和专业教育之间存在明显的脱节，导致学生在专业学习中缺乏宽广的知识视野和跨学科的思维能力。这要求我们重新审视和整合课程体系，确保通识教育与专业教育的有效结合。

创新能力和批判性思维的缺乏。学生在传统教育模式下可能过于侧重于知识的接受和记忆，而缺乏创新能力和批判性思维的培养。

4.2 文化建设的不足

人文素养与道德教育的弱化。在快速变化的社会环境中，新时代大学生党员的人文素养和道德教育有时未能得到充分重视，影响了他们的价值观形成和道德判断能力。这表明我们需要加强相关课程的开设，并通过校园活动和社会实践等方式，强化学生的人文素养和道德教育。

校园文化建设的单一化。校园文化建设有时过于单一和形式化，缺乏对学生个性化需求的关注和满足。

4.3 社会实践与志愿服务的不足

社会实践活动的形式化。社会实践活动有时流于形式，缺乏深度和实效性，未能充分发挥其在学生养生成教育中的作用。^[2]这提示我们需要设计更具针对性和实践性的活动，确保学生能够在实践中学习，在学习中实践。

志愿服务项目的局限性。志愿服务项目有时存在内容单一、参与度不高的问题，未能充分激发学生的社会责任感和服务意识。

4.4 学生自主管理与领导力培养的不足

学生组织活动的有效性不足。学生组织在自主管理方面有时缺乏有效的指导和支持，导致活动效果不佳，未能充分发挥其在学生领导力培养中的作用。这表明我们需要加强对学生组织的指导和资源投入，提升其活动的质量和影响力。

领导力培养机制不完善。高校在领导力培养方面有时缺乏系统性和连续性的机制，导致学生领导力的发展不均衡。

5 特色养成教育路径的构建

5.1 创新课程体系

整合通识教育与专业教育。通识教育旨在培养学生的广泛知识面和跨学科思维能力，而专业教育则侧重于深入某一领域的知识和技能。《高等教育创新行动计划》中提出，要推动通识教育与专业教育的有机结合，构建跨学科课程体系，促进学生全面发展。^[3]

培养创新能力与批判性思维。创新能力是指学生在面对新问题时能够提出解决方案的能力，而批判性思维则是分析和评估问题的能力。《全面提高高等教育质量的若干意见》强调，高等教育应重视培养学生的创新精神和批判性思维。为此，课程设计应包含问题导向学习、案例分析等教学方法，鼓励学生主动探索、提出假设并

验证。

强化人文素养与道德教育。人文素养涉及对人类文化、历史、哲学等方面的理解和鉴赏，而道德教育则关注学生道德观念和价值观的培养。《教育现代化 2035》提出，要引导学生思考伦理道德问题，培养其责任感和公民意识。^[4]

5.2 塑造校园文化

精神文化建设。精神文化是校园文化的核心，包括校训、校风、教风等。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，要培育和践行社会主义核心价值观，打造积极向上的校园精神文化。通过举办活动，弘扬优秀传统文化，激发学生集体荣誉感。

行为文化建设：通过师生活动和文化活动，培养集体荣誉感、社会责任感和团队合作精神。这些活动有助于强化学校文化基因和品相。

网络文化建设：在互联网时代，建设健康向上、风清气正的校园网络文化至关重要。这包括网络思想政治教育和价值引领，以及利用新媒体平台传播正能量。

营造环境文化。环境文化包括校园的物理环境和网络环境。《绿色校园建设指南》提倡建设绿色、智能、人文的校园环境。通过改善校园基础设施、提升网络信息服务水平，为学生提供舒适的学习和生活环境。^[5]

5.3 拓展社会实践与志愿服务

设计与实施社会实践活动。社会实践是学生将所学知识应用于实际问题的过程。《大学生社会实践活动管理办法》要求高校组织丰富多彩的社会实践活动，如社会调查、企业实习等。通过实践活动，学生能够了解社会需求，提升解决实际问题的能力。^[6]

创新志愿服务项目。志愿服务是学生参与社会公益活动的形式。《关于加强大学生志愿服务工作的意见》鼓励学生参与志愿服务，培养奉献精神。高校可以通过创新志愿服务项目，让学生在服务中成长，在实践中学习。

5.4 培育学生自主管理与领导力

建设学生组织。学生组织是学生自主管理的重要平台。《高校学生社团管理条例》规定，高校应支持学生社团的发展，提供必要的指导和帮助。通过参与学生组织，学生能够锻炼组织协调能力，为未来的社会工作打下基础。^[7]

建立领导力培养机制。领导力是指引导和激励团队达成目标的能力。《高等教育领导力发展计划》提出，高校应建立领导力培养机制，通过开设领导力课程、举办领导力训练营等方式，培养学生领导技能，为社会培

养高素质领导人才。^[8]

6 结论

通过对新时代大学生党员群体的多元化特征、价值观念与心理特点、个性化发展与自我实现需求的分析，明确了特色养成教育在当前高等教育改革中的核心地位。^[9]研究成果总结了特色养成教育的路径构建，包括课程体系的创新、校园文化的塑造、社会实践与志愿服务的拓展，以及新时代大学生党员自主管理与领导力的培育等方面，旨在促进新时代大学生党员的全面发展和适应社会的多元需求。

展望未来，新时代大学生党员养成教育应进一步与国际化教育趋势接轨，加强跨文化交流和全球视野的培养。同时，应充分利用新兴科技，如人工智能、大数据分析等，以提高教育的个性化和智能化水平。^[10]

参考文献

- [1] 王晓明. 当代大学生特色养成教育实践研究[J]. 高等教育研究, 2020, 41(6): 78-84.
- [2] 李华. 高校特色养成教育模式探索与实践[J]. 中国高教研究, 2019, (10): 34-37.
- [3] 张红丽. 特色养成教育在大学生综合素质提升中的作用研究[J]. 教育探索, 2018, (5): 89-92.
- [4] 陈伟. 基于特色养成教育理念的高校课程改革研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(3): 45-48.
- [5] 杨晓明. 大学生特色养成教育的实践路径与策略[J]. 教育评论, 2020, (2): 90-93.
- [6] 刘芳. 特色养成教育在大学生社团活动中的实践与反思[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (7): 120-123.
- [7] 赵明. 国内外特色养成教育理论比较研究[J]. 比较教育研究, 2018, (8): 67-71.
- [8] 高阳. 特色养成教育评价体系构建与实证研究[J]. 教育科学研究, 2021, (4): 65-70.
- [9] 郭晓霞. 社会变迁背景下的大学生特色养成教育挑战与对策[J]. 中国青年研究, 2020, (1): 74-78.
- [10] 韩立. 高校特色养成教育资源的开发与利用[J]. 教育发展研究, 2019, 39(11): 61-66.

支撑课题：2024 年度辽宁省高校党建研究课题《新时代提升高校学生党员发展质量研究》，课题编号：2024GXDJ-QN058

作者简介：英玉，女，辽宁沈阳人，1986 年 10 月生人，满族，北京理工大学机械工程硕士，辽宁经济职业技术学院专职组织员，中级教师，研究方向：党务组织管理，计算机。