

情境体验式教学在高中地理教学中的有效性研究

杨馨雨

宜兴市常青外国语学校

摘要:在当前教育改革的大背景下,高中地理的教学工作正遭遇着前所未有的挑战与新的发展机遇。一成不变的填鸭式教学法,因其无法充分激发学生的创新意识和实践技能,已不再适应当代教育的需求。相较之下,以学生为本的情境体验式教学法,正逐步在高中地理的课堂上显现出其不可比拟的独特魅力。本文的目的,就是深入探究情境体验式教学法在高中地理教学领域的实际应用效果,通过列举一系列具体的教学实例,细致分析这一教学模式在提升学生学习兴趣、加强知识吸收以及促进综合素质发展方面的积极作用,并进一步提出相应的实施策略和优化建议。

关键词:情境体验式教学;高中地理;人教版;有效性

DOI: 10.69979/3029-2735.25.2.070

引言

地理教学,作为中学教育中的一门基础学科,其内容包罗万象,具有极强的综合性。地理学不仅全面反映了人类生存的客观世界,更是自然科学、社会科学以及技术科学这三大科学体系交叉融合的结晶。地理学不仅源于我们的日常生活,而且与我们的日常活动、社会经济状况紧密相连,这种紧密联系为地理教学中的情境教学法提供了深层的内在需求和现实的外在条件^[1]。伴随着教育理念的持续更新和教学方法的不断革新,情境体验式教学在高中地理的教学实践中逐渐崭露头角,受到越来越多教育工作者的高度重视。这种教学模式的核心在于通过创设贴近实际或模拟的地理环境,让学生在亲身体验的过程中学习知识,在动手实践中进行深入思考,以此实现知识与技能的有机结合和高效融合。

1 情境体验式教学的理论基础

情境体验式教学深刻植根于构建主义学习理论的深厚土壤之中,这一理论旗帜鲜明地提出,学习并非仅仅是被动接收信息的简单过程,而是一个个体主动参与、积极构建自身知识体系的复杂而微妙的过程。在这一过程中,学生个人的先前经验成为了学习的基石,不仅是学习的起点,更是孕育新知识成长的肥沃土壤。情感因素在这一过程中发挥着类似催化剂的作用,它能够显著影响学习的深度和广度。此外,社会互动作为知识构建的桥梁,使得学生在与他人的沟通交流和协作合作中,能够不断地丰富和完善自己的认知结构,进而促进知识

的内化和技能的提升。

多元智能理论为情境体验式教学提供了更为广阔的理论视野和支持。该理论揭示了每一个学生都具备独特的智能结构,这些智能在不同领域和方面展现出各异的潜能和特点。因此,教学策略不应是单一和划一的“一刀切”方式,而应当是灵活多样、因材施教的个性化设计。这样的教学活动能够更有效地激发学生在各自擅长领域的潜能,促进其全面发展。

情境认知理论进一步强化了情境在学习过程中的核心地位。该理论认为,知识和技能并不是孤立存在的抽象概念,而是在特定的社会文化背景和实际操作活动中得以习得、巩固和应用的。因此,教学活动应当紧密联系学生的实际生活,模拟或再现真实世界的情境,让学生在动手操作和亲身体验中学习,这样不仅能够促进知识与技能的深度融合,还能够推动学生在实践中成长,实现其综合素质的全面提升^[2]。

2 情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略

2.1 情境创设的原则与方法

在情境体验式教学模式中,情境的构建是至关重要的环节,其设计要求精细且具备战略性质。遵循真实性原则,情境的构建须贴近学生的实际生活与社会现状,此举不仅能够增强学生的沉浸感,亦有助于在学习过程中实现理论知识与实际情境的有机结合,从而提高学生解决现实问题的能力。互动性原则则着重于师生之间以

及学生之间的互动与协作,借助小组讨论、角色扮演等多种形式,激发学生思维的碰撞,推动深入学习的发生。挑战性原则的设立旨在唤起学生的探究欲望和求知欲,通过布置具有一定难度的问题或任务,引领学生在解决问题的过程中深化认识,培育批判性思维与创新精神。在高中地理教学实践中,情境构建的策略呈现出多样化与灵活性。引入生活案例,如结合时事热点或地方独有资源,可以迅速集中学生的注意力,将抽象的概念具体化。融合乡土地理知识,不仅加深了学生对于地域文化的认同,也使得地理知识的学习更加贴近实际,便于学生理解和记忆。利用多媒体技术,例如视频、动画、虚拟现实(VR)等手段,能够突破时间和空间的限制,为学生提供身临其境的学习体验,直观地呈现复杂的地理现象和过程,从而提升教学成效。以《资源、环境与国家安全》这一课程为例,教师不仅可以通过信息技术手段播放环境污染的真实案例,还可以指导学生分析案例背后的成因、影响以及解决策略,甚至可以组织模拟听证会,让学生分别扮演不同角色(例如政府官员、企业代表、环保组织成员等),在辩论中深化对资源利用、环境保护与国家安全相互关系的理解。

2.2 实践活动的开展

实践活动,作为情境体验式教学的核心组成部分,其重要性不言而喻。它通过巧妙地组织学生投身于实地考察、精心设计的问卷调查、以及动手操作的实验等多种形式,为学生营造了一个亲身体验的学习环境,使得知识的学习不再仅仅是抽象的概念,而是可以具象感知和理解的智慧果实。譬如,在深入探讨“河流的侵蚀方式”这一课题时,教师可以匠心独运地设计一系列演示实验,引导学生通过亲眼观察,生动而直观地理解溯源侵蚀、下蚀以及侧蚀这三种河流侵蚀的动态过程。

2.3 信息技术的融合

信息技术的迅猛发展,犹如给情境体验式教学装上了一对强有力的翅膀,它极大地拓展了教学情境的构建途径和教学手段的多样性。在传统多媒体技术的基础上,网络平台、在线教育资源库、互动软件等新兴技术的应用,为教学注入了新的活力,开辟了无限的可能性。举例来说,教师可以利用地理信息系统(GIS)软件,构建一个虚拟的地理实验室,让学生在虚拟环境中进行地形分析、气候模拟等操作,这样的方式既保证了安全性,

又提高了学习效率^[3]。此外,在线协作工具如 Google Docs、钉钉群等,更是推动了远程学习和团队合作的深入发展,使得情境的创设和实践活动打破了地域的界限,变得更加灵活和多样化。当教师在讲授“地球的运动”这一课时,除了运用多媒体展示之外,还可以引导学生使用编程软件或天文软件来模拟地球的自转和公转。学生可以通过调整参数,观察在不同条件下昼夜的长短变化、四季的更迭等现象,这样的互动实践不仅能够加深学生对地球运动规律的理解,还能有效激发他们对天文学的浓厚兴趣和探索欲望。

3 情境体验式教学在高中地理教学中的有效性分析

3.1 提升学生学习兴趣

在具体的教学实践中,情境体验式教学通过精心构建的实际或模拟地理环境,为学生营造了一种与传统课堂教学截然不同的学习氛围。在此种教学氛围中,学生不再扮演被动接受知识的角色,而是转化为主动探索、积极学习的主体。根据问卷调查数据表明,采纳情境体验式教学法后,学生的学习兴趣不仅有了显著的提升,其兴趣的深度及持久性也获得了显著加强。学生们开始展现出更加主动的态势去关注地理现象,积极探求地理知识背后的深层次原理,这种源自内心的学习动力对其长远发展具有至关重要的作用。

3.2 促进学生知识掌握

情境体验式教学,其核心在于将知识的应用与实践紧密结合,这一独到之处让学生在亲身体验的过程中,能够更加深刻、透彻地领悟地理学科的内涵与精髓。学生在参与各类实践活动和情境模拟的过程中,不仅吸收了书本上的理论知识,更关键的是,他们学会了将这些理论灵活地运用于解决现实问题之中。这种教学方式实现了理论与实践的深度交融,它不仅显著提升了学生的知识吸收能力,更是有力地促进了他们实践操作能力和创新思维的发展。

3.3 增强学生综合能力

情境体验式教学在注重学生知识掌握的同时,更是将焦点投射在学生综合能力的培养上。当学生投身于实践活动、直面实际问题的解决时,他们必须调动多种思维方式和方法。这一过程不仅极大地锻炼了他们的空间

思维能力、问题解决能力,更在无形中磨砺了他们的团队协作能力、沟通技巧以及创新能力。这些综合能力构成了学生全面发展的坚实基础,同时也是他们在未来步入社会、适应错综复杂环境时所必需的关键能力。因此,情境体验式教学在推动学生综合能力提升方面,扮演着不可或缺的角色,其重要性不言而喻^[4]。

4 情境体验式教学在高中地理教学中面临的挑战与对策

4.1 资源配置的局限性

高质量的教育情境体验活动,在激发学生学习热情、巩固知识吸收以及提升学生的综合素养方面展现出非凡的功效。然而,此类活动的顺利实施,往往依赖于充裕的物质条件与先进的技术保障。遗憾的是,在日常的教学实践中,不少学校受制于资源分配的不均衡,面临着资源短缺的困境,这无疑在一定程度上限制了情境体验式教学的普及与推广。面对这样的制约因素,学校方面可以采取一系列积极策略,比如主动拓展校内外资源渠道,寻求与社区、企业、其他教育机构的合作与支持,实现资源的共享与互补;此外,学校也可以最大限度地发挥现有资源的潜力,通过创新性的教学设计,比如运用当地的自然景观、文化资源等,将情境体验教学融入到日常的教学活动中,从而有效地突破资源配置的瓶颈。

4.2 教师专业素养的提升

情境体验式教学对教师的专业素养提出了更高的要求,教师不仅需要具备扎实的地理学科知识基础,更要掌握设计出引人入胜的教学情境和活动的的能力。这无疑要求教师在日常的教学实践中,不断磨砺和提升自身的专业素养与创新能力。为了支持教师的专业成长,学校应当积极提供多样化的专业发展机会,例如定期组织情境体验式教学的培训课程、工作坊和研讨会,邀请教育教学领域的专家进行专题讲座和现场指导。同时,学校还应当鼓励教师参与相关的学术研究和实践交流活动。通过这些系统的培养和交流途径,教师能够及时更新教学理念,提高教学技能,从而更加从容地适应情境体验式教学的要求,为学生提供更加生动、有效的学习体验。

4.3 学生个体差异的关注

在情境体验式教学的实践中,我们面对的是一群认

知风格迥异、学习习惯多样、兴趣爱好各具特色的学生群体。这就要求教师必须具备敏锐的洞察力,深入关注每个学生的个体差异,并据此采取针对性的差异化教学策略。对于那些学习动机不足或自信心较弱的学生,教师应当展现出更多的耐心与关怀,给予他们积极的鼓励和坚定的支持,以点燃他们参与学习的热情,增强他们的自我效能感。例如,教师可以根据学生的实际能力,设计不同难度层次的教学活动,让每个学生都能在适合自己的层面上迎接挑战,体验成功的喜悦。同时,教师还可以运用小组合作学习、角色扮演等互动性强的教学方法,以此增强学生之间的交流与合作,提升他们在教学情境中的参与度和积极性。借助这样的差异化教学策略,我们可以确保每一位学生都能在情境体验式教学的过程中找到适合自己的成长路径,实现个人潜能的发展与提升。

5 结束语

综合以上分析,我们可以明确地看到情境体验式教学在高中地理教学领域所展现出的显著有效性。这种教学模式不仅能够极大地激发学生的学习兴趣,促进他们对地理知识的深入理解和吸收,而且还能有效地加强学生在地理学科方面的综合能力培养。尽管如此,在实际操作和推广过程中,我们仍然面临着资源配置不均、教师专业素养提升、以及学生个体差异等多重挑战。为了应对这些挑战,学校方面应当积极行动起来,最大限度地挖掘和利用现有的教育资源,以创造性的思维设计出既符合教学目标又能激发学生兴趣的教学活动。同时,学校还应当为教师提供更加丰富和多元的专业发展机会,包括但不限于组织定期的专业培训、研讨会和工作坊,以此提升教师的专业素养和教学能力。此外,教师应当充分认识到学生之间的个体差异,针对不同学生的特点采取差异化的教学策略,确保教学活动能够满足每位学生的需求^[5]。通过这样持续的努力,不断优化和完善情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略,我们有信心也有望能够进一步提升高中地理教学的整体质量和效果,使之更加符合现代教育的需求,更好地服务于学生的全面发展。

参考文献

[1] 白兴华. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学[2025-02-14]. DOI: CNKI: CDMD:

2. 1014. 389118.

[2]刘磊. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(30):0035-0035.

[3]安君梅,刘永发. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(12):1.

[4]张青梅. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(16):0184-01

86.

[5]许建伟. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2023(10):108-110.

杨馨雨 1993 年 8 月 , 女, 汉族, 江苏省宜兴市, 中学一级, 研究生, 宜兴市常青外国语学校, 研究方向: 高中地理教学