

创新创业教育与专业教育深度融合的路径探索

陈玮 金璐^{通讯作者}

青岛开放大学, 山东省青岛市, 266199;

摘要:随着我国数字经济的快速发展和高等教育改革的不断推进,创新创业教育已成为高校人才培养的重要组成部分。然而,目前创新创业教育与专业教育之间存在着合而不深、合而不融的各种问题,未能充分发挥协同育人的作用。本文通过分析两者融合的必要性和现状,提出了构建专创融合的课程体系、强化师资队伍、搭建实践平台等深度融合的路径,旨在提高高校人才培养质量,为社会培养更多具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质专业人才,以满足当前数字经济社会人才就业创业发展的需要。

关键词: 创新创业教育; 专业教育; 专创融合; 人才培养

DOI: 10.69979/3029-2735.25.2.068

引言

在当今社会,创新驱动发展战略已成为国家发展的核心战略之一。创新创业能力已成为衡量人才综合素质的重要指标。高校作为人才培养的主阵地,承担着为社会输送高素质创新创业人才的重任。创新创业教育与专业教育深度融合,是高校适应时代发展需求、提升人才培养质量的必然选择。它不仅能够激发学生的创新思维和创业意识,还能使学生在掌握专业知识的基础上,更好地将专业技能应用于创新创业实践,提高学生的就业竞争力和社会适应能力。因此,深入研究两者深度融合的路径具有重要的现实意义。

1 创新创业教育与专业教育深度融合的必要性

1.1 进一步适应社会经济发展的需求

据教育部《2023年中国大学生就业创业发展报告》显示,截至2023年9月,全国高校累计建成国家级双创示范基地200个(较2020年增长67%),省级示范基地突破1200个。这些基地孵化项目中有43%与专业领域深度融合,印证了专业教育与创新创业协同发展的必要性。传统的专业教育模式培养出来的人才已难以满足社会对创新型、创业型人才的需求。创新创业教育与专业教育深度融合,能够使学生在掌握专业知识的基础上,具备创新思维、创业能力和团队协作精神,更好地适应社会经济的变化,从而促进大学生做好职业生涯规划,实现高效就业创业,为社会创造更多的价值。

1.2 提升高校人才培养质量的需要

高校人才培养的目标是为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。创新创业教育与专业教育深度融合,可以丰富专业教育的内涵,拓宽学生的视野,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过创新创业实践活动,学生能够将所学专业知识应用于实际,提高解决实际问题的能力,从而提升高校人才培养的质量。

1.3 促进学生个人全面发展的必然选择

创新创业教育注重培养学生的创新思维、创业意识和实践能力,这些能力对于学生的个人发展具有重要意义。与专业教育深度融合后,学生能够在专业学习的过程中,不断挖掘自己的创新潜力,培养创业精神,提高综合素质。这不仅有助于学生在毕业后顺利就业或创业,还能为学生的终身发展奠定坚实的基础。

2 创新创业教育与专业教育融合的现状分析

2.1 课程体系相对独立

目前,许多高校的创新创业教育课程与专业教育课程各自为政,缺乏有机联系。专业教育旨在培养学生深厚的专业知识和技能,为未来职业发展打下稳固的根基;而创新创业教育则着重于激发学生的创新思维和创业精神,培养其快速适应环境的能力。创新创业教育课程往往以公共选修课的形式开设,内容侧重于创业基础知识和技能的传授,与专业课程的融合度较低。而专业教育课程则注重专业知识的系统性和完整性,对创新创业教育的渗透不足。这种相对独立的课程体系,使得学生难以将创新创业理念与专业知识有机结合,影响了教育

效果。

2.2 师资队伍能力有待提升

创新创业教育与专业教育深度融合，需要一支既具备专业知识又掌握创新创业教育理论和实践经验的师资队伍。然而，目前高校教师队伍中，大部分教师是从高校毕业后直接进入学校任教，缺乏企业实践经验和创新创业经历。他们在教学过程中，难以将创新创业教育与专业教育有机融合，无法为学生提供有效的指导。此外，高校对创新创业教育教师的培训和支持力度不足，也限制了师资队伍能力的提升。

2.3 实践平台缺乏协同

创新创业实践是两者融合的重要环节，但目前高校的实践平台建设存在协同不足的问题。一方面，创新创业实践平台与专业实践教学平台之间缺乏有效的沟通与合作，各自为战，无法实现资源共享和优势互补。另一方面，高校与企业、社会之间的合作不够紧密，校外实践基地建设不完善，学生缺乏真正接触市场和企业的机会，实践教学效果不佳。

2.4 评价体系尚不完善

现有的高校人才培养评价体系主要侧重于专业知识和技能的考核，对创新创业能力的评价重视不够。在课程考核方面，创新创业教育课程的考核方式较为单一，往往以理论考试为主，难以全面考查学生的创新创业能力。在学生综合素质评价方面，创新创业成果的权重较低，无法充分调动学生参与创新创业教育的积极性。这种不完善的评价体系，不利于创新创业教育与专业教育的深度融合。

2.5 政策支持持续强化，推进创业教育与专业教育的深度融合

2021-2023年教育部连续出台《深化高等学校创新创业教育改革实施方案》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件，明确要求各高校需在2025年前实现，专业课程中双创教育内容占比 $\geq 20\%$ （理工类）/15%（文科类）双创实践学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 。因此，从政策层面上，对创业教育与专业教育的深度融合，也提出了更加明确的要求。如何有效实施创业教育与专业教育是当前亟须研究和解决的重要问题。

3 创新创业教育与专业教育深度融合的路径

3.1 构建专创融合的课程体系

优化专业课程设置：在专业课程体系中融入创新创业教育内容，根据不同专业的特点和需求，开设具有专业特色的创新创业课程。例如，理工科专业可以开设“科技创新与创业”“专利申请与保护”等课程；文科专业可以开设“文化创意产业与创业”“商务策划与创业”等课程。通过这些课程的学习，使学生在掌握专业知识的同时，更加深入了解本专业领域的创新创业机会和发展趋势。参照清华大学“X-Lab”模式，其2023年数据显示：通过将68%的专业课程植入创新项目模块，学生跨学科团队组建率提升52%，专利转化数量同比增长37%。

开发跨学科创新创业课程：打破学科壁垒，整合不同学科的资源，开发跨学科创新创业课程。例如，开设“创新创业管理”“设计思维与创新实践”等课程，这些课程融合了管理学、经济学、心理学、设计学等多学科知识，培养学生的跨学科思维和综合创新能力。同时，在课程设置上有效融入课程思政的教育元素，紧密结合时代发展和社会需求，培养具有正确的世界观和人生观的高素质创新型人才。

推进课程教学方法改革：采用多样化的教学方法，如案例教学、项目教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学过程中，注重引导学生将专业知识与创新创业实践相结合，通过实际案例分析和项目实践，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。尤为重要是运用当前数字化的教育教学理念和模式，提升学生数字学习素养，提升学生有效应对社会环境变化和科技发展带来的诸多挑战。

3.2 强化专创融合的师资队伍建设

加强教师培训：结合当前数字化社会的发展要素，高校应加大对教师的数字素养的培训力度，提升教师开展数字化教学的能力。定期组织教师参加融合数字理念、商业知识和政策学习等多种形式的创新创业教育培训班、学术研讨会和企业实践活动，提高教师的创新创业教育理论水平和实践能力，以及数字化教学能力。鼓励教师到企业培训锻炼，参与企业的创新创业项目，积累实践经验，以便更好地将企业实际案例引入课堂教学。

引进校外创新创业导师：积极聘请企业界的成功创业者、企业家和技术专家等担任校外创新创业导师，建立校外导师库。校外导师可以为学生提供丰富的实践

经验和行业前沿信息, 指导学生开展创新创业实践活动。同时, 校内教师与校外导师可以开展合作教学和科研项目, 实现优势互补, 共同提升教学质量。

建立激励机制: 高校应建立健全教师创新创业教育激励机制, 将教师开展创新创业教育的教学工作量、教学成果、指导学生创新创业实践活动等纳入教师绩效考核体系, 在职称评定、评优评先等方面给予倾斜。对在创新创业教育中表现突出的教师, 给予表彰和奖励, 充分调动教师参与创新创业教育的积极性。

3.3 搭建专创融合的实践平台

整合校内实践资源: 加强校内创新创业实践平台与专业实践教学平台的整合, 建立综合性的实践教学基地。例如, 依托学校的实验室、工程训练中心、创新创业孵化基地等, 为学生提供集专业实践、创新创业实践为一体的实践场所。同时, 鼓励各学院结合专业特点, 建设具有专业特色的创新创业实践平台, 如专业创新创业工作室、创意设计中心等, 为学生提供更多的实践机会。

加强校外实践基地建设: 积极与企业、行业协会等建立紧密的合作关系, 共建校外实践基地。通过校外实践基地, 学生可以深入企业了解行业发展动态和企业运营管理模式, 参与企业的实际项目和创新创业活动, 提高实践能力和职业素养。同时, 高校与企业可以在人才培养、技术研发、成果转化等方面开展全方位的合作, 实现互利共赢。

举办各类创新创业实践活动: 高校应定期举办各类创新创业竞赛、创业模拟实训、创业项目路演等实践活动, 为学生提供展示创新创业成果的平台。鼓励学生积极参加国家级、省级创新创业竞赛, 通过竞赛激发学生的创新热情和创业意识, 培养学生的团队协作精神和竞争意识。

3.4 完善专创融合的评价体系

改革课程考核方式: 建立多元化的课程考核方式, 注重对学生创新创业能力的考核。在考核内容上, 除了理论知识外, 增加实践操作、项目设计、案例分析等考核内容; 在考核方式上, 采用考试、作业、小组项目、课堂表现、实践报告等多种形式相结合, 全面考查学生的学习效果和创新创业能力。

建立学生综合素质评价体系: 将创新创业能力纳入

学生综合素质评价体系, 提高创新创业成果在学生评优评先、奖学金评定、推免研究生等方面的权重。制定科学合理的创新创业成果评价标准, 对学生在创新创业竞赛、科研项目、专利申请、创业实践等方面取得的成果进行量化评价, 充分调动学生参与创新创业教育的积极性。

开展教学质量评价: 建立创新创业教育与专业教育融合的教学质量评价体系, 定期对教学过程和教学效果进行评价。评价内容包括课程设置、教学方法、师资队伍、实践教学、教学成果等方面, 通过评价及时发现问题, 总结经验教训, 不断改进教学工作, 提高教学质量。

4 结论

创新创业教育与专业教育深度融合是高校人才培养模式改革的重要方向, 对于提高高校人才培养质量、满足社会经济发展对创新型人才的需求具有重要意义。通过构建专创融合的课程体系、强化专创融合的师资队伍建设、搭建专创融合的实践平台和完善专创融合的评价体系等路径, 可以有效地促进两者的深度融合, 培养出更多具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质专业人才。然而, 创新创业教育与专业教育深度融合是一个长期而复杂的系统工程, 需要高校、教师、学生和社会各界的共同努力, 不断探索和实践, 才能取得更好的效果。在未来的发展中, 高校应进一步深化教育教学改革, 不断完善融合机制, 为我国创新驱动发展战略的实施提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 梁洪耀, 姚玲, 吴英豪. 专业教育与创新创业教育融合的路径研究 [J]. 投资与创业, 2025, 36 (1): 11-12.
- [2] 复杂系统视角下高等学校创业教育与专业教育融合 [J]. 黄兆信; 黄扬杰. 教育研究, 2022 (08)
- [3] 刘珂, 徐成, 侯侠, 等. 职业本科化工类专业教育与创新创业教育深度融合的路径探索与实践 [J]. 天津职业大学学报, 2023, 32 (6): 15-19.
- [4] 党建民. 职业教育体系建设背景下高职院校专业教育与创新创业教育深度融合探析 [J]. 现代职业教育, 2023 (34): 5-8.
- [5] 唐荣芳, 程荣波, 张晓玲. “互联网+”背景下高校电子类专业教育与创新创业教育深度融合研究 [J]. 创

新创业理论研究与实践, 2023, 6(22):56-58+68.

[6]吴光远, 周世富, 林茂海, 等. 新工科专业教育与创新创业教育融合的研究与实践[J]. 高教学刊, 2025, 11(01):76-79.

[7]杨智博, 周安娜. 高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(06):91-95.

[8]王本成. 课程思政视角下的创业课程建设探微[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(04):147-150.

[9]苏凯新. 新工科人才创新创业能力培养的实践与探索——以厦门理工学院为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(23):133-136.

[10]杜义浩, 马俊霞, 谢平, 等. 新工科人才创新创业能

力培养探索与实践[J]. 电气电子教学学报, 2019, 41(02):17-20.

[11]李珍. 高校创新创业教育与专业教育优化融合模式探析[J]. 红河学院学报, 2020, 18(03):108-110. DOI: 10.13963/j.cnki.hhxb.2020.03.028.

基金项目: 本文系山东省教育发展研究微课题“基于思创与专创融合理念的新工科创新创业教育研究(课题编号FC058)”阶段性研究成果

作者简介: 陈玮(第一作者), 1977.12, 女, 汉族, 江苏东海, 硕士, 副教授, 青岛开放大学, 266199, 教育技术学、创新创业教育

金璐(通讯作者), 1988.4, 女, 汉族, 内蒙古, 硕士, 助教, 青岛开放大学, 266199, 工商管理, 企业管理, 创新创业教育