

“三全育人”政策演变历程及落实建议

吕丽娟 钱涛

南京师范大学中北学院，江苏丹阳，212300；

摘要：“三全育人”是习近平总书记对新时期高校思想政治教育工作的新要求，是新时代背景下高校思想政治工作质量提升的重要路径之一。从育人主体、时间和空间的角度简要阐述“三全育人”的内涵。从“三全育人”政策演变的四个阶段来看，育人责任主体的规定越来越细致化、规范化，由“教育工会”到“党政机关、青年团、学校”到学校、家庭乃至全社会，逐渐形成全方位协同育人格局；目标群体愈发具有针对性，由最初的知识分子到青少年到大学生群体；育人目标不断与时俱进，由培育“四有新人”转向培养担当民族复兴大任的时代新人，使其内涵越发丰富完善。推动“三全育人”政策落实要发挥党建的引领作用、始终坚持立德树人的根本任务，坚持与时俱进的优良品质，营造良好文化氛围，构建协同育人新格局。

关键词：全员育人；全过程育人；全方位育人；演变历程；落实建议

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.085

1 “三全育人”的科学内涵

“三全育人”是指高校以立德树人为根本任务，整合校内各项育人工作、元素，发掘校内外育人资源，不断创新育人方式，搭建育人平台，构建“三全育人”的一体化育人体系，进而达到培养人格健全、综合素质水平高、符合时代发展要求、五育全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。

首先，全员育人是从主体的维度界定高校育人队伍的基本范畴，首要目标即是构建包括学校、家庭、社会以及教育对象自身在内的“四位一体”的育人共同体，以确保育人主体的全面性。学校是教育的主阵地，要求高校全体人员都应参与到育人过程之中，明确并强化育人意识和职责，自觉将育人要求落实到各个群体之中，采取多样化的方式和途径开展思想政治工作。家庭教育作为学生成长的首要教育环境，不仅是构建系统化知识学习的基石，更在青少年社会化进程中发挥着延续性和拓展性的支撑作用。对教育对象的思想教育发挥着重要作用，家庭必须要承担起育人的重任。

2 “三全育人”政策演变历程

本文收集了 1950 年至今的有关“三全育人”政策文件共计 20 份，按照各个政策的侧重点、责任主体和目标群体将其划分为四个阶段。1950 年到改革开放前是“三全育人”政策的始发阶段；改革开放后到 20 世纪末为“三全育人”政策的探索阶段；21 世纪初到党的十八大召开前为“三全育人”政策的发展完善阶段。

2.1 “三全育人”政策的始发阶段

这一阶段主要涉及两份政策文件，一是 1950 年 8 月，中共中央在《教育工会章程》中提出“三育人”的教育理念，强调教育不是育人的唯一手段，更应重视管理与服务的育人功能，实现育人工作落实到全体教职工身上，使其参与整个育人过程。自此，“三育人”理念成为“三全育人”理念的最初形态。这里强调教育工会是责任主体，旨在通过培训教职工的方式实现培育“四有新人”目标。二是 1957 年 6 月，毛泽东同志于《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确提出，思想政治工作需要各部门负责人协同管理。共产党、共青团、政府主管部门，都肩负着相应职责，学校的校长与教师，更是在这一工作中承担着关键责任。这里实际上就具有了全员育人思想的萌芽。共产党、共青团、政府主管部门、学校的校长教师都是思想政治工作的责任主体，通过强化知识分子与青年学生的思想政治观念，培育出兼具社会主义觉悟与文化素养的劳动者。

2.2 “三全育人”政策的探索阶段

这一阶段“三全育人”政策的责任主体主要是学校和社会，目标群体由全国小朋友转变为青少年，开始强调了教师对教育对象的精神引领作用，重视、强化德育工作，注重改进德育工作的方式方法，进而推动形成家校社共同参与德育工作的新格局，共涉及八份政策文件。从 1980 年《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词中强调“三个面向”和培育“四有青年”到 1982 年《当

代青年的历史使命》中强调培育“五有青年”，育人的目标群体由全国小朋友拓展到青少年群体，这意味着改革开放后开始重新探索育人理念和育人目标。到1987年，《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中指出将教职工队伍思想建设作为重点工作，倡导教书育人、服务育人理念，育人主体主要是教师和教职工，育人客体则是高校学生，进而深化“三育人”理念。1993年2月，中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中要求各级政府、教育行政部门、教师、家庭、媒体等重视青少年的教育，通过加强教育理论研究和实验、强化德育队伍建设等方式推动全员育人理念的形成。1994年7月，在《〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》中在政策和制度层面上保证了“三育人”的进一步落实，共同营造学校、社会、家庭紧密结合的育人新格局。同年8月，在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中通过实现学校、家庭和社会三方的协同互补，协调各个方面做好德育工作，进而建立完备的德育管理体制。1996年教育工作会议期间，在十六届六中全会精神指引下，会议提出要推动教师队伍建设与高校精神文明建设。此后，高校育人思路不再局限于“教书、管理、服务”，开始逐步向外拓展，增添了文明校风、师表形象等方面的内容，促成了“多角度育人”实践活动的落实。随着社会发展和高等教育改革不断深入，素质教育逐渐成为育人目标的重要组成部分。最后，1999年6月，中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确要求，把培养学生的创新精神和实践能力作为重点，努力造就德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”，自此，我国素质教育全面推进。

与始发阶段相比，育人责任主体具体细化到家庭、高校全体教职工甚至是整个社会，同时目标群体由青少年转变为高校学生，这表明“三全育人”政策开始强调高校育人需要全社会、多维度的参与。

2.3 “三全育人”政策的发展完善阶段

这一阶段“三全育人”政策的内涵更加明确、任务分配更加细致。21世纪初，随着中国经济的发展进步和国外各种思潮的涌入，影响了高校学生的意识形态发展，“三全育人”政策的目标群体转向大学生群体。2004年10月，国务院在《关于进一步加强和改进大学生思

想政治教育的意见》中指出“把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位，贯穿于教育教学的全过程”、“建立健全党委统一领导，党政群团齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导机制和工作机制，形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力”，明确了思想政治教育工作在高校教育中的重要地位，确定了高校思想政治教育工作的指导思想和基本原则，指明了发展思路和发展目标。虽然没有正式提出“三全育人”的教育理念，但政策文件要求中已蕴含了全员、全程和全方位育人的思想。2005年1月，在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上，胡锦涛明确指出，各高校需着力构建党委统一领导，党政群团协同配合、共同管理，全体教职工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制”，这也是党中央首次在会议中明确提出“三全育人”工作理念。

至此，经过了几十年的探索发展，我国高等教育逐步形成了相对完整的育人思想和育人体系，即“三全育人”教育理念正式形成，其强调从育人主体、育人环节和育人过程三个维度对高校学生开展思想政治教育，引导教育对象树立正确的世界观、人生观和价值观，使其意识形态等方面的发展符合社会发展的基本诉求。

3 “三全育人”政策落实建议

落实“三全育人”政策的实质是充分调动和利用一切育人资源，锚定立德树人这一核心任务，推动教育对象实现全方位成长，致力于培育能够担当民族复兴重任的时代新人。这既是党和国家事业发展的迫切需要，是建设社会主义大学的初心和使命，也是时代发展赋予的重要使命。推动“三全育人”政策落实要发挥党建引领作用、始终坚持立德树人的根本任务，坚持与时俱进的优良品质，营造良好文化氛围，构建协同育人新格局。

3.1 发挥党建引领作用

习近平总书记强调，我国的高等教育必须要坚持党的领导，牢牢把握党对高校工作的领导权。办好人民满意的教育，其根本保障在于始终坚持党对教育事业的全面领导。首先，充分展现党委在“把握方向、掌控大局、作出决策、确保落实”方面的关键作用。保证“三全育人”政策落实落细就必须要把党的全面领导贯彻到“三全育人”综合改革的实践中去，为推进教育事业现代化和建设教育强国提供根本保证。其次，发挥各级党

组织上传下达、组织执行的“中场线”作用。党组织作为党委和基层党支部的中间环节,起到了承上启下的作用,因而是提升“三全育人”工作的引领力和组织力的重要平台。最后,发挥党支部“生命线”作用,是推动落实“三全育人”政策的先锋队和排头兵,将“三全育人”基本要求落实到党支部的建设中去,以达到党支部建设与“三全育人”政策的落实共进退的效果,实现师生在哪里,党的工作跟进到哪里,“三全育人”工作就推进到哪里。

3.2 坚持立德树人的根本任务

“坚持将立德树人作为根本任务”是习近平总书记对新时代教育改革发展的重大战略部署,即要求要将立德树人放在教育教学的中心环节,使之成为衡量学校一切工作的根本标准。“三全育人”政策的落实是实现立德树人的方法路径,而立德树人要解决即是“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,将推动教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作为教育改革发展的重大目标,在这个过程中,应始终坚持走中国特色社会主义教育发展道路,遵循社会主义办学规律,坚持立德树人并将其贯穿教育教学的全过程和各个环节,全员全过程全方位的锻造能够担当民族复兴大任的时代新人。同时,将“立德树人”与教育教学、科研以及社会实践相结合,形成教研一体、学研相济的长效协同育人机制。

3.3 坚持与时俱进的优良品质

与时俱进,既是马克思主义的鲜明理论特质,也是中国共产党一以贯之的政治品格。“三全育人”政策发展立足于时代,在时代发展中主动适应经济社会发展需求,契合社会发展人才需求、契合高校思想政治工作的规律、契合社会主义现代化建设和国家发展战略,在这个过程中“三全育人”政策不断推陈出新。改革开放之前,育人政策主要着眼于培养“四有新人”、“五有新人”;要求知识分子树立无产阶级、共产主义世界观,强化思想政治工作;要求学生在提升专业水平之外,还需在德、智、体三方面得到发展。改革开放以后,育人政策着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,注重不断增进中华民族整体的思想道德与科学文化素养,推动社会教育、家庭教育和学校教育逐步构建起相互协作、紧密配合的良好格局。自党的十

八大以来,中国特色社会主义进入新时代,育人政策着眼解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,促使我国教育事业的发展开创崭新局面,强调学生树立共产主义远大理想和爱国主义精神,始终坚持并践行社会主义核心价值观等,进而形成了与时俱进的思想政治教育新局面。

3.4 营造良好文化氛围

为深入推动“三全育人”政策落地见效,需营造一个多维度且极具包容性的文化环境,具体可从以理服人、以文化人、以学养人、以美育人这四个维度着手。首先,以理服人包括“有理”和“讲理”两部分。“有理”是坚定理想信念,增强理论自觉和自信,并深切体悟马克思主义的真理性品质和革命性品格。习近平总书记曾说“没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’”,新时代推进立德谁人根本任务关键就是以理想信念铸魂。“讲理”是在开放多元的环境中允许、鼓励、引导教育对象表达自身的想法,在自觉的比较鉴别中确定和运用马克思主义立场、观点和方法。其次,以文化人就是以文化的力量来铸就、优化人的精神世界。坚持用中华优秀传统文化培植教育对象精神生活之“根”,用社会主义先进文化铸就教育对象精神生活之“魂”,用人类一切优秀的文化成果拓宽教育对象精神生活之“界”,进而推动“三全育人”政策落地生根。再次,以学养人是指充分发掘高校学术氛围和学养环境的育人功能,以浓厚的校园氛围对教育对象的生活与学习产生“润物无声”的效果,使“三全育人”理念深入人心。最后,以美育人即是要引导教育对象以美的眼光观察、审视生活,这不同于“理”的抽象性、“文”的历史感、“学”的系统性,激发教育对象追求美好生活的强烈情感。

3.5 构建协同育人新格局

整合教育资源,强化协同攻关,形成强大育人合力,是打通“三全育人”最后一公里的内在要求,构建家校社和政府协同育人的新格局。首先,家庭教育是教育的基础,对教育对象的影响具有潜移默化、深远持久的特点,因而要求家长要把好教育的“第一道关口”,“上好人生的第一节课”,“帮助教育对象扣好第一粒扣子”。其次,学校教育是育人过程的关键环节,要将“三全育人”工作理念融入到学科教学、管理等各个环节之中,融入思想道德、文化知识和实践教育之中,建设弘扬社

会主义核心价值观、符合时代要求和学校发展需求的校园文化。同时要注重发挥教育对象的主观能动性,激发其进行自我教育、自我管理、自我服务的能力。最后,社会教育是对家庭教育和学校教育的重要补充,也是思想政治教育的重要影响源,因而要求政府做好统筹工作,社会做好督促和引导。家庭、学校、政府以及社会要共同担负起立德树人的责任,构建协同育人新格局。

参考文献

- [1]吴艳,韩君华.“三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J].学校党建与思想教育,2020(11):77-79.
- [2]中共中央文献研究室编.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [3]刘文字,伦嘉言,范静.框架分析视域下“三全育人”政策的演化与推进建议[J],《现代教育管理》,2020-04-08.

[4]张宁,王伟强.改革开放以来高效“三全育人”研究综述[J],《中国校外教育(下旬刊)》,2018-08-20.

[5]汪青松.论江泽民对素质教育思想的发展[J].当代中国史研究,2001(02):77-85.

[6]中共中央、国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].北京:中发[2004]16号.

[7]胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-01-19.

[8]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-08(001).

[9]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.

作者简介:吕丽娟(1998-)女,汉,河南信阳,助教,硕士研究生,南京师范大学中北学院,思想政治教育。