

书院制背景下“一站式”学生社区建设研究

郭艺伟

北京化工大学宏德书院，北京市，100029；

摘要：“一站式”学生社区建设是高校推进立德树人工程的重要实践，是落实“三全育人”工作的关键举措。书院制改革在育人目标、育人环境、育人主体等方面与“一站式”学生社区建设交叉融合，在通识教育、师生互动、环境育人等方面，为学生社区建设和发展提供了支撑。书院制背景下“一站式”学生社区建设充分借鉴全人教育、系统观念、社区管理等教育理念，立足“五个定位”，实现创新发展。

关键词：书院制；“一站式”学生社区；逻辑联系；理论基础；发展定位

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.084

1 高校书院制改革及“一站式”学生社区建设背景

“一站式”学生社区建设是加强党对高校教育事业的领导、落实立德树人根本任务、构建“三全育人”格局的重要载体。2020年4月，教育部等八部门联合颁布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出了依托书院推动“一站式”学生社区建设的意见。书院制改革作为教育教学改革的重要举措，是实现素质教育和专业教育相结合，思想政治素质和科学文化素质有机统一的一种学生教育管理制度。2019年9月，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，就指出要“积极推动高校建立书院制学生管理模式”。

全国高校积极推进“一站式”学生社区建设和书院制改革，取得了显著的建设进展。2024年5月，教育部网站刊文称，教育部和各地高校积极行动，提前一个月实现2720所适建高校全覆盖目标，学生社区逐步发展为思想引领、发展指导、生活保障等工作“前哨”。^[1]书院制改革在高校落地发展近二十年，数量逐年增多、模式日趋多元，据最新数据统计已有超过百所高校成立近400所书院。

“古老”的书院制与现代化的“一站式”学生社区在越来越多的高校落地、相遇。复旦大学从2005年起推进书院制改革，面向本科生提供通识教育，拓展学术及文化活动，依托住宿书院推进“一站式”学生社区建设，书院是学校的第二课堂。^[2]西安交通大学依托全员住宿书院推进“一站式”学生社区建设，覆盖全部年级，书院是学生管理单位，着重解决党建引领和思政全程融入问题。北京航空航天大学依托大类培养和书院制建设，在构建体系机制、实施精准思政、建设一流社区等方面

发力，建设“一站式”学生社区。^[3]

2 价值意蕴与内在逻辑

2.1 书院制改革与“一站式”学生社区建设育人目标一致

“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是高校育人的必答题。习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上指出，建设教育强国要坚持和运用系统观念，处理好知识学习与全面发展的关系。书院制改革着力发挥通识教育、师生互动、环境育人、个性发展在人才培养中的关键作用，推进全人教育。^[4]“一站式”学生社区建设作为加强高校党的建设和思想政治工作的重要改革，为实现“浸润式”思想引领、“熏陶式”人文教育、“养成式”品德教育、“感染式”专业教育搭建平台，是培养新形势下政治过硬、信念坚定、素质全面、责任担当的建设者和接班人的创新实践。两种模式均为面向教育强国建设推进的教育教学改革举措，立足立德树人根本任务，围绕高校人才培养目标，引领学生全面发展。在育人目标方面具有一致性。

2.2 书院制改革与“一站式”学生社区建设育人环境重叠

传统的大学教育中，专业、班级是面向学生开展思想引领、学科教育、素质培育的主要途径，随着学分制改革、学科交叉融合发展等教育理念的发展，原有的组织影响力逐步弱化，学生的归属感逐步减退。2024年1月，《国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》出台，特别强调“营造良好育人环境，努力把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展‘三全育人’的重要阵地”，学生宿舍育人功能得

到进一步强化。学生社区及书院建设充分发挥学生宿舍在开展浸润式教育,发挥文化育人、环境育人优势,铺设全新育人场景,将学生宿舍打造为第一二课堂教育的交汇点,成为学生思想政治教育的新阵地。

2.3 书院制改革与“一站式”学生社区建设育人主体交汇

学生社区是高校三全育人的实践园地。“导师制”是书院制改革的重要举措,是在学生社区发挥专业学院力量的重要载体,学科教师、科研领军人才、优秀校友、行业专家、思政教师等是书院导师制的主要来源,为学生提供思想引领、学业发展、素养提升、人格塑造、职业规划等方面的教育内容。学生社区建设在此基础上,汇聚学校领导、管理人员、辅导员等群体深入一线,二者在育人主体上互为补充,构建全员育人大格局。

3 理论基础与思路创新

3.1 全人教育理念

全人教育理念是在人本主义教育理念的基础上形成并发展起来的,它既强调以学生为中心,关注学生的认知、情感、需要和个性发展,让学生在支持性的环境中学习和成长;又重视人才培养对社会的价值,提升学生的社会责任感和社会适应力,它既保证了学生能够充分发挥自己的潜能,实现自我价值,又使学生能够适应社会、服务社会,促进社会的和谐发展。

书院制改革和“一站式”学生社区建设都体现了以学生为中心的理念。在书院中,学业导师根据学生的专业兴趣和学习能力为其制定个性化的学习计划,成长导师、德育导师关注学生的心理、精神和思想需求。在“一站式”学生社区建设中,围绕学生、关照学生、服务学生的理念贯穿全过程,以满足学生的生活、学习和心理需求为出发点,提供多样化的生活服务、心理咨询服务、学业辅导与职业咨询服务等。

学生社区是学生社会化交往的起点,通过建立良好的师生关系、同学关系,打造舒适的生活环境,提供友好的社区服务,营造温馨的文化氛围,为学生创造能够感受到被尊重和关爱的空间,提供情感支持,促进学生的身心健康发展。学生通过参与学术讨论、文化活动、志愿服务、社区管理等活动,发挥才能、挖掘潜力,实现自我价值,为集体服务,提升学生的幸福感和获得感。

3.2 教育系统观念

系统观念是我们认识客观世界和改造客观世界的重要方法,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重

要方法论。^[5]系统观念强调整体性视角,把握好全局与局部、宏观与微观,围绕系统目标整体推进。学生社区各育人平台建设应紧紧围绕高校人才培养目标、专业培养方向、社会人才需求,设置思想政治教育目标、专业能力提升目标、时间能力培养目标、文化建设目标等。强调关联性思维,遵循客观规律,分析事务间的区别与联系,科学施策。学生社区推动育人资源整合和育人力量协同,利用好校内图书馆、教学资源库、咨询中心等资源,建设功能空间,加强与校外科研机构、当地企业的合作,开展产学研项目,为学生提供实践平台。强调动态性理念,因事而化,因时而进,因势而新,掌握演化发展的主动性。学生社区敏锐捕捉学生特点和需求变化,适应性调整社区软硬件设施和配套活动,提升社区数字化、智能化水平;紧跟教育理念更新,建立学生成长档案,提供个性化学习建议和活动推荐。强调层次性原则,把握主要矛盾和次要矛盾,构建分层分模块的社区管理机制,提高效率和精细化水平。学生社区设计分层服务体系,满足不同层次学生的需求,在基础服务层为学生提供生活和安全保障,在中级服务层为学生提供学业辅导、学术讲座、图书借阅等学习支持服务,在高级服务层为学生提供个性化生涯规划、国际交流机会等个性化发展和综合素质提升方案。

3.3 学生社区管理理念

传统教育注重知识的单向传授,教学主要发生在教室这一特定场所。随着现代教育理念的兴起,以及社会发展对人才要求的提高,人们认识到教育不应局限于课堂,学生的全面发展需要更广阔的空间和多样化的环境。学生社区作为高校中的一种社会化生态,对学生行为规范、品格塑造、精神培养、人格健全、心理健康起到重要作用。这种理念的转变促使高校开始重视学生社区的建设,将其视为课堂之外的重要教育阵地。杜威的实用主义教育思想强调“教育即生活”,为学生社区发展理念提供了理论基础。早期的高校学生社区主要以提供住宿等基本生活功能为主,随着国内书院制改革的推进,学生社区增加了学习功能、文化活动、社交功能、实践功能等,社区管理从刚性约束逐步向管理和服务并重转变,学生社区建设从以管理力量为主,向领导力量、专业力量、思政力量、服务力量多方汇聚转变。^[4]

4 实践经验与发展定位

高校“一站式”学生社区综合管理模式建设是提升高校管理服务水平、创新高校育人方式模式、推进高等教育改革的重要举措。书院制改革在以生为本理念实践、

通识教育体系搭建^[6]、师生互动模式探索、社区环境创新改进、学科专业力量下沉等方面,为学生社区建设搭建了平台、奠定了基础。结合国内高校实践经验,书院制背景下“一站式”学生社区建设可以从以下五个发展定位着手。

党建全面领航的思想浸润田。发挥社区党建龙头和牵引作用,在人才培养方向、思想理念建设、组织制度完善、社区文化培育等方面领航掌舵。加强党委对社区建设的领导,深化部门协同,压实一线责任,筑牢治理根基。社区党建工作标准精细化、规范化,党员培养锻炼全程化、多样化。创新建设功能型党支部、网格党支部、“双带头人”支部书记工作室等组织形式^[1],打破师生隔阂、专业壁垒,形成“党建引领-党员培养-党员服务-社区发展”的闭环。

学生全面发展的综合性社区。利用好第一课堂课程实践环节、第二课堂活动开展通识教育,建设党团活动、科创活动、体育锻炼、美育欣赏、书法绘画、劳育手作、音乐创作等“五育”活动空间和活动体系,为学生提供丰富的体验空间。发挥导师制育人核心作用,打造导师沙龙、名师讲座、朋辈分享、校友论坛等品牌活动,为学生提供优质的学习内容。建设特色图书馆、发展咨询室、心理疗愈室、社区咖啡厅、经典放映厅等功能空间,为学生提供全方位的成长支持。^[7]

师生有效互动的育人共同体。建立“专业教师-领导干部-思政教师-校友朋辈-行业领袖”等多层级导师体系,开展讲座报告、交流研讨、实践研究活动。联合学校后勤部门、社区管理人员开展“后勤学校”“楼长课堂”等生活技能、安全提示、手工制作活动,提升学生社会适应和沟通合作能力。建设“导师工作室”“班主任之家”“师生研讨室”等功能空间,支持育人力量扎根书院,鼓励师生有效互动。制定“领导干部进社区”“导师管理办法”“辅导员住楼制度”等体制,为育人力量在社区汇聚提供制度保障。

文化充分浸润的成长新空间。在社区开辟宣传栏、公共空间、走廊墙面、音视频载体等文化空间,为学生提供中华优秀传统文化、革命文化、社会主义核心价值观、爱国主义和民族主义教育、爱校荣校教育、校园安全文化、学科特色文化、榜样引领文化等精神文化内容。举办多样文化活动,凝练社区特色文化品牌,利用校内

外文化资源阵地,围绕品牌开展主题团日、主题学习、学术交流、文体艺术竞演等活动,让学生在社区文化的浸润中成长成才。

学生自我管理的实践大平台。完善社区学生组织建设,在社区建立学生自我管理委员会,承担社区日常管理和活动组织,实现自我管理;设立党员先锋岗、党员责任区、党员标杆宿舍,实现自我服务;培养提升学生领袖精神和奉献精神。将社区治理与学生课外实践、创新项目、劳动教育等相结合,鼓励学生结合学科创新和课外实践改善社区环境,建立健全学生参与的“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”工作体系。

参考文献

- [1]张欣,学生社区“末梢”变工作“前哨”——高校“一站式”综合管理模式全覆盖建设综述[N],中国教育报,2024-05-10(1).
 - [2]黄洁,马思嘉,金大森.“一站式”学生社区的公寓公共空间改造研究——以复旦大学住宿制书院为例[J].高校后勤研究,2022,(05):14-16.
 - [3]宋晓东,孙泽斌.高校“一站式”学生社区试点建设的机制探索[J].北京教育(高教),2023,(02):40-42.
 - [4]陈晓斌.新型书院制:高校学生社区管理模式探索[J].教育探索,2013,(08):96-99.
 - [5]陆俊华,牢牢掌握系统观念这个基础性思想和工作方法,中央纪委国家监委网站,2023-06-08.
 - [6]史龙鳞,陈佳俊.新时代高校学生社区协同育人的机制研究——基于浙江大学“一站式”学生社区综合管理模式的观察[J].思想教育研究,2021,(03):149-154.
 - [7]周远,张振.高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向[J].思想理论教育,2022,(07):102-107. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.07.015.
- 基金项目:本文系北京市学校思想政治工作研究课题支持项目——书院制背景下高校“一站式”学生社区建设实践研究(课题编号:XXSZ2022ZC21)阶段性研究成果
- 作者简介:郭艺伟(1992.3—),女,汉族,山西吕梁人,见习副教授,硕士,研究方向思想政治教育。