

基于 OBE 模式的高校学籍管理创新路径与实践探索

王锐

浙江越秀外国语学院, 浙江绍兴, 312000;

摘要: 本文深入探讨基于 OBE (成果导向教育) 模式的高校学籍管理创新路径与实践探索。通过剖析 OBE 模式与高校学籍管理的理论内涵, 分析当前高校学籍管理现状, 提出基于 OBE 模式的创新路径、实践策略与建议, 旨在提升高校学籍管理水平, 促进学生全面发展, 为高校人才培养提供有力支持。

关键词: OBE 模式; 高校学籍管理; 创新路径; 实践策略

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.075

引言

在高等教育改革持续深入推进的宏观环境中, 教育理念与管理模式的创新性变革, 已然成为推动教育质量实现提升的核心动力。OBE 模式作为一种先进且被广泛认可的教育理念, 其以学生最终学习成果为导向的核心思想, 贯穿于教学、管理等各个教育环节。学籍管理, 作为高校教学管理体系中不可或缺的重要组成部分, 直接关联着学生的学业发展轨迹和学校人才培养的质量成效。传统的学籍管理模式在面对新时代高等教育多样化、个性化的发展需求时, 逐渐显露出诸多局限性。因此, 将 OBE 模式引入高校学籍管理领域, 积极探索创新路径, 不仅具有重要的理论研究价值, 更有着紧迫的实践指导意义。这一探索不仅有助于优化繁琐的学籍管理流程, 显著提高管理效率, 还能真正做到以学生为中心, 高度关注学生的个性化发展诉求, 全方位促进学生的成长成才, 进而提升高校人才培养的整体质量和水平。

1 OBE 模式与高校学籍管理的理论剖析

1.1 OBE 模式的内涵与核心要素

OBE (Outcome-Based Education), 1981 年美国学者斯派蒂 (Spady W. D.) 在其著作《以成果为本的教育: 争议和答案》中首次提出 OBE 理念。斯派蒂在该书中把 OBE 定义为“清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生在未来生活中获得实质性成功的经验”^[1]。其核心理念在于明确且精准地定义预期的学习成果, 并以此为出发点, 系统地设计教学活动、科学地规划评价方式以及合理地配置教学资源。OBE 模式的核心要素涵盖清晰定义学习成果、坚定不移地以学生为中心、实施个性化教学以及持续不断地改进。

1.2 高校学籍管理的本质与目标

高校学籍管理是根据党的教育方针政策、高等教育

自身规律及大学生身心发展特点, 对学生自入学到毕业全过程, 涉及注册、在校学习情况、学籍异动、毕业资格审核、证书发放等各环节的动态综合管理^[2]。其本质在于维护高校正常稳定的教学秩序, 切实保障学生的合法权益, 为学生顺利完成学业创造有利条件。高校学籍管理的目标主要体现在三个关键方面: 其一, 确保每一位学生的学业进程严格符合学校既定的教学要求和人才培养目标, 保障人才培养的质量和规格; 其二, 为学生提供准确无误、及时有效的学籍信息服务, 充分保障学生的知情权和自主选择权, 使其能够在学业发展中做出合理决策; 其三, 为学校的教学决策提供全面、准确的数据支持, 助力学校深入分析教学现状, 发现问题并及时改进, 从而促进学校整体教学质量的持续提升。

1.3 OBE 模式与高校学籍管理的内在联系

OBE 模式与高校学籍管理在目标追求、理念秉持和方法运用上存在着紧密且不可分割的内在联系。在目标层面, 二者都坚定不移地致力于促进学生的全面发展和成长成才。OBE 模式通过清晰明确学习成果和持续优化教学过程来达成这一目标, 而学籍管理则通过规范学生的学业进程和提供全方位的服务保障来助力学生实现发展目标。在理念层面, 二者都高度强调以学生为中心的核心思想。OBE 模式密切关注学生的个体差异和多样化需求, 学籍管理同样需要根据学生的实际情况, 提供个性化、人性化的服务和支持, 满足学生在学业发展中的不同需求。在方法层面, OBE 模式着重强调持续改进, 学籍管理同样需要通过对管理过程的全面评估和及时反馈, 不断优化管理流程和改进管理措施, 从而提高管理效率和质量, 更好地适应不断变化的教育环境和学生需求。

2 高校学籍管理的现状

当下, 绝大多数高校借助信息化管理系统开展学籍

管理工作,其涵盖范围广泛,包括学生基本信息的初次录入、日常学习成绩的录入与便捷查询、各类学籍异动申请的提交与审批等重要环节。通常情况下,学生在入学伊始进行学籍注册,正式开启学业之旅。在后续的学习过程中,教师会按照规定将学生的成绩及时录入系统,学生可随时登录系统自行查询个人成绩。一旦学生出现转专业、休学、复学等学籍异动情况,需依照既定的规定流程提交申请,经学校相关部门严格审核通过后,方可进行相应的处理。在临近毕业之际,学校会依据学生的学业完成情况,全面、细致地进行毕业资格审核,确保毕业生符合毕业条件和要求。

尽管高校学籍管理在信息化建设和服务优化方面取得了一定的成绩,但在实际工作中仍面临着一些亟待解决的问题和严峻挑战。首先,部分高校的管理理念相对滞后,依然深受传统行政管理思维的束缚,过于注重规章制度的执行,而对学生的个性化需求关注不足,未能充分体现以学生为中心的教育理念。其次,现有的管理系统在功能上存在一定的局限性,尤其是在数据共享和深度数据分析方面存在明显缺陷。这导致系统无法为学校的教学决策提供全面、深入的数据支持,难以满足学校对教学质量提升和学生学业发展精细化管理的需求。再者,学籍管理与教学管理之间的协同性不够紧密,在课程设置调整、学分认定等关键环节存在衔接不畅的问题,容易导致学生学业进程受到影响。此外,随着高等教育的普及和多样化发展,学生群体的构成日益复杂,学籍异动情况也愈发多样化,现有的管理模式和制度在应对这些复杂情况时,显得力不从心,难以完全适应新形势的发展需求。

3 OBE 模式下高校学籍管理的创新路径

3.1 以学生为中心的全面贯彻

在 OBE 模式的引领下,高校学籍管理必须彻底转变传统的管理理念,将以学生为中心的思想全面、深入地贯彻到管理工作的每一个环节。为了切实提升学生的学习体验与发展前景,在制定管理政策和流程时,需将学生的实际需求与利益诉求摆在重要位置,充分尊重每位学生的独特性。以转专业为例,当前限制条件应进一步放宽,给予学生更多自主选择专业的空间,助力他们依据自身兴趣、特长以及职业规划,精准定位更契合自身发展的专业方向。另外,搭建与学生的有效沟通桥梁至关重要。通过建立完善的学生意见反馈机制,定期开展问卷调查、组织座谈会等方式,深入了解学生对学籍管理工作的真实想法与建议。以这些宝贵的反馈为指引,

持续优化管理服务,让学生在校园生活中感受到更多的关怀与支持,切实提升他们的满意度与获得感。

3.2 构建适应 OBE 模式的学籍管理制度体系

为了更好地适应 OBE 模式的要求,高校需要对现有的学籍管理制度进行全面、系统的梳理和创新。首先,建立弹性学制,允许学生根据自己的学习进度、学习能力以及实际生活情况,在一定合理范围内自主安排学习时间。例如,学习能力较强、学习进度较快的学生可以申请提前毕业,而因特殊原因需要暂停学业的学生则可以选择延长学制,这种灵活的学制安排能够更好地满足学生的个性化需求。其次,完善学分认定与转换制度,打破课程之间、专业之间以及不同教育阶段之间的壁垒,促进学生开展跨学科学习和多元化发展。对于学生在社会实践、科研项目、创新创业活动等中所获得的成果,应给予科学、合理的学分认定,鼓励学生积极参与各类实践活动,提升综合素质。此外,还需优化学籍异动管理制度,进一步简化审批流程,提高办理效率,减少学生在办理学籍异动过程中的时间成本和精力消耗,为学生提供更加便捷、高效的服务。

3.3 利用信息化手段提升管理效能

借助现代信息技术的强大力量,进一步完善和优化学籍管理系统,是提升高校学籍管理效能的重要途径。一方面,要加强系统的数据挖掘和分析功能,通过对学生学籍数据的深度挖掘和多维度分析,精准把握学生的学习状况和发展趋势,为学生提供个性化的学业预警和有针对性的指导。例如,根据学生的成绩数据、学习进度以及课程选修情况,预测学生可能存在的学业风险,并及时推送个性化的学习建议和辅导资源,帮助学生及时调整学习策略,避免学业困难。另一方面,要大力推进学籍管理系统与教学管理系统、学生管理系统等校内其他管理系统的深度融合,实现数据的实时共享和流通,打破信息孤岛,提高管理协同性。此外,充分利用移动互联网技术,开发功能完善的学籍管理移动端应用,让学生能够随时随地通过手机等移动设备办理学籍业务、查询学籍信息,进一步提升服务的便捷性和及时性。

3.4 建立多元化的学籍管理评价体系

改变传统以单一指标(如成绩)为主的评价方式,构建多元化的学籍管理评价体系,是适应 OBE 模式的必然要求。在评价内容方面,不仅要关注学生的学业成绩,还要将学生的学习过程、实践能力、综合素质等纳入评价范围。例如,将学生参与课堂讨论的积极性和表

现、小组项目中的团队协作能力、实践活动中的实际操作能力和创新成果等都作为评价的重要依据。在评价主体方面,应实现多元化,不能仅依赖教师评价,还应大力推动学生自评、互评以及用人单位评价等。互评不仅能助力学生增进对自身学习过程的了解,清晰感知自身的成长与进步,还能搭建起学生之间交流互动的桥梁,营造积极向上的学习氛围,实现彼此在学习中的相互促进与共同成长,用人单位评价则能从职业需求的角度为学生的发展提供反馈。通过多元化的评价,能够更加全面、客观、准确地反映学生的发展情况,为学籍管理提供更加科学、可靠的依据,同时也能激励学生全面发展,提升自身综合素质。

4 实践策略与建议

4.1 加强组织与领导

高校应成立专门的 OBE 模式学籍管理创新领导小组,由主管教学的校领导担任组长,成员包括教务处、学生处、信息中心等相关部门负责人。领导小组负责统筹规划学籍管理创新工作,制定详细的实施方案,搭配精准的时间安排,明确各部门的工作任务,确保创新工作有序推进。定期召开工作会议,研究解决创新过程中遇到的问题,协调各部门之间的工作关系,为学籍管理创新提供强有力的组织保障。

4.2 强化师资与管理人员培训

对教师和学籍管理人员进行系统的 OBE 模式培训,才能顺利地推进学籍管理创新工作。而对 OBE 模式的理论内涵、实施方法、评价体系等的培训,能够让他们更好地领会核心思想,把握各项要求。通过邀请专家讲座、开展专题研讨、组织实地考察等多种形式,拓宽教师和管理人员的视野,提升他们的业务能力和创新意识。同时,鼓励教师和管理人员积极参与学籍管理创新实践,在实践中不断积累经验,提高应用 OBE 模式的能力。

4.3 建立激励与保障机制

为了激发教师和管理人员参与学籍管理创新的积极性,高校应建立健全激励机制。设立专项奖励基金,对在学籍管理创新工作中表现突出的个人和团队给予表彰和奖励,将创新工作成果与教师的绩效考核、职称

评定、岗位晋升等挂钩。同时,加大对学籍管理创新的资源投入,保障信息化建设、培训经费、科研项目等方面的资金需求,为创新工作提供坚实的物质保障。此外,建立容错纠错机制,鼓励教师和管理人员勇于创新、敢于尝试,对于在创新过程中出现的非主观故意的失误,给予理解和包容,营造宽松的创新环境。

4.4 加强宣传与推广

通过校园官网、微信公众号、告示宣传栏等多种渠道,广泛宣传 OBE 模式下学籍管理创新的意义、目标和措施,让全校师生充分了解创新工作的重要性和必要性,提高师生的参与度和支持度。及时总结和推广创新工作中的成功经验和典型案例,发挥示范引领作用,带动更多的师生参与到学籍管理创新实践中来。加强与其他高校的交流与合作,分享创新成果,学习借鉴先进经验,不断完善本校的学籍管理创新工作。

5 结语

OBE 模式为高校学籍管理创新开辟了新的道路,指明了新的方向。通过理念创新、制度创新、技术创新和评价创新,并结合切实可行的实践策略与建议,能够有效破解当前高校学籍管理中存在的诸多问题,显著提升管理水平和服务质量。在实践过程中,各高校应紧密结合自身实际情况,因地制宜地积极探索适合本校的学籍管理创新路径,以学生的全面发展和成长成才为根本出发点和落脚点,为培育契合社会发展需要的高水平人才筑牢根基、提供全方位支持。展望未来,随着教育理念的持续更新和信息技术的迅猛发展,高校学籍管理需要不断与时俱进,持续深化改革创新,以更好地适应高等教育发展的新形势和新要求,为我国高等教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1] 杨瑞. 新商科背景下基于 OBE 理念的消费者行为学课程教学改革探索[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2023, 37(6): 76-80
- [2] 张菽. “以本为本”理念指导下提升高校学籍管理质量的思考[J]. 科教导刊, 2023(13): 147-149.