

语文课堂教学渗透劳动教育研究

姜梦翔

合肥师范学院文学院，安徽省合肥市，230601；

摘要：语文作为一门培养人的重要学科，是理解世界的基础，在实际的课堂教学中对学生的发展起到至关重要的作用。随着各界重视劳动教育的呼声日益强烈，语文学科也紧随时代脚步，响应国家政策要求，将语文教学与劳动教育结合起来。但受传统的语文教学观念影响，学习理论知识，提高文学素养依旧是评价教学工作的核心标准，忽视了语文教学与劳动教育的内在联系，对学生的劳动素养关注不够。因此本文以语文课堂教学渗透劳动教育为题，深度分析挖掘语文课堂教学中的劳动要素，寻找语文教育与劳动教育的结合点，促进学生道德、智力、体质、美感和劳动技能的全面提升。

关键词：语文课堂教学；劳动教育；渗透；全面发展；育人

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.068

引言

劳动教育作为“五育”的重要组成部分，不仅仅是在直白浅显的日常生产、生活以及志愿性劳动中发挥作用，更是要立足于人发展的整体性，融合多学科知识。通过加强学科建设与劳动教育的深度融合，利用学科优势，拓展劳动实践途径，以此来实现立德、增智、健体、育美的综合育人价值。

1 理论基础

从建国初期到进入 21 世纪，教育与劳动的结合经历了探索、发展、调整、重建和创新五个阶段，在这个发展进程中我国的劳动教育事业得以不断地完善和科学化。因此语文课堂教学渗透劳动教育的理论基础也是多方面的、相互关联的。

1.1 国家高度重视

党的十八届五中全会就强调了劳动的重要性，将其与奉献、创新、奋斗等精神相结合，提出了“崇尚劳动、尊重劳动者”的号召。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出充分发挥各方面资源优势，支持中小学以多种方式开展劳动教育实践。2022 年版《义务教育语文课程标准》中强调了语文教育生活化和社会化，应与生活实践和社会实际相结合，同时注重学生的实践能力和创新精神的培养。可见，学科教学融入劳动教育，为国家未来教育事业的发展奠定良好基础，努力实现从本国国情出发，促进学生的全面发展。

1.2 社会改革推动

社会改革推动了教育从传统的应试教育向素质教育的转型，强调学生的全面发展，这为语文课堂教学渗

透劳动教育提供了宏观的社会背景和政策支持。社会、教师、家长应统一教育方向，引导学生正确认识到：劳动不仅仅是简单的体力活动，更是每一位社会公民的责任。^[1]例如：一些相关企业和单位与学校开展合作，为学生提供劳动教育的实践平台和发展空间，使学生能够走出枯燥单调的僵化课堂，有机会接触更加真实的劳动情景和具体的活动内容。社会的不断加速推进劳动教育的改革发展，劳动教育也逐渐成为了社会主义时代的标志产物。

1.3 学生现实需要

在新时代的发展浪潮中，对中国新青年的要求发生重大调整，同时学生对劳动教育的现实需要是出于多方面的，包括实践经验、个人成长、社会认同和个人兴趣等方面，因此在经过教育体系的不断探索、创新和实践活动的丰富拓展下，加强劳动教育的实施和推广，培养具有应对时代挑战的劳动技能、劳动观念和综合素质的新一代青少年，才能使其成为国家科技进步和社会发展的不竭动力。

2 可行性分析

2.1 义务课标的理论支撑

课程标准作为国家课程的基本纲领性文件，在实际课堂教学过程中提供教学框架，保证学生在学习中打下扎实的基础知识。课程标准的实际作用体现在以下几个方面：统一教学标准，保证各级各类学校教学的一致性；提高教育质量，优化课堂教学效果；促进教育改革，使得我国教育事业顺应时代潮流。同时课标的制定，带来了课程设置、教学方式、评价体系的多方面参考指南，为语文课堂教学与劳动教育的深度融合提供坚实的理

论支撑,旨在更好培养学生的综合素质和创新能力。

2.2 语文教材的内容依托

语文教材的编订,坚持正确的价值导向,注重内容的科学性、丰富性、典范性,满足学生的学习需求,注重方法引导和能力的培养。语文教材的劳动教育资源中有很多文质幽美的选文,教师在教授这类文章过程中要注重朗读,通过多种朗读形式,带领学生体会选文的内涵。^[2]比如说九年级下册《愚公移山》通过反复诵读,领会文章内容,体会古人对劳动的热爱与赞美。比如朱德先生的《回忆我的母亲》,利用朴实的语言,塑造了母亲伟大形象,歌颂母亲的高贵品质,表达了对母亲的真挚情感。

2.3 学生自身的认知储备

认知储备是学生学习生活中的知识、技能、经验与思维方式的积累,即利用自身的认知积累可以使学生更好地理解劳动教育的价值与意义,深入理解其内涵。并且能够提升学生的劳动技能和知识水平,在实际的语文课堂教学中,利用自身的认知储备使学生学习如何运用自身语言文字的积累来描述和表达劳动过程和劳动结果,培养学生独立思考和创新能力,学会独立发现问题、思考分析问题、解决问题。

3 语文课堂教学渗透劳动教育的策略

语文课堂教学渗透劳动教育,不仅能够让学生在语文学习中领略劳动的美好与价值,更能够培养他们的劳动精神和实践能力,推动学生全面发展。通过不断探索和创新教学方法,结合实际的课堂教学过程,从识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究四个方面进行创新,提升学生的语文素养,为他们的人生道路奠定坚实的基础。

3.1 识字与写字

在识字写字方面渗透劳动教育是一个新颖而又切实可行的教育理念,在开展的过程中可以采取多种方式,使学生掌握基本文学字词,养成良好的学习习惯。文字是教材最主要的表达形式,承载着深刻的劳育意蕴。^[3]首先,教师可以利用识字写字本身的教学内容,有所侧重地引入劳动教育元素,比如结合与劳动有关的汉字进行识字教学,如“帚”的小篆体像是一把干芦花扎成的扫帚,在简化中,用扫帚的须“彡”代“帚”成为偏旁部首,加提手旁为“扫”,把扫的东西聚在一起为“归”。其次,语文教材选文中不乏对劳动形象的描写和塑造,教师可以通过讲解相关的字词句段引导学生能够在品

味文言词句的同时感受劳动的力量,体会精益求精的奋斗精神。

3.2 阅读与鉴赏

学生在品味文学作品时,应沉浸其中以获得个性化的情感共鸣,深入体会作品深层含义,并从中汲取对自然、生活及人生的宝贵启迪。通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品,从中获得丰富的审美体验,形成健康的审美意识和审美观念。^[4]学生在阅读鉴赏文学作品时,不仅可以提高学生的语文素养,而且可以唤醒学生的劳动意识,具体表现在以下几个方面:第一、挖掘语文课文中的劳动教育资源,比如生动渲染劳动场景,赞美歌颂劳动精神,展现意义深刻劳动价值的文章,引导学生耐心赏读,从中获得自己的观点和看法,培养学生的劳动情感和态度;第二、结合劳动教育开展语文阅读活动,如阅读劳动主题的文学作品、观看劳动题材的影视作品,拓宽学生的视野,丰富阅读体验。第三、开展群文阅读,围绕劳动专题,选择结构化文本,涵盖不同文体,形成单元教学。在群文阅读中,通过对不同文本的分析与对比,不仅能开阔学生的阅读视野,同时提升学生的思维能力。

3.3 表达与交流

学会表达和交流,就是让学生既能够耐心专注的倾听,文明得体的发表意见,又能够抓住事物的特征,搜集素材,独立写作。在写作中,学生能够将自身对劳动的内在体验和思想感情用文字加以描绘,加深对劳动的认识。教师在写作教学中可以融合劳动价值观教育。^[5]第一、开展劳动实践课程,鼓励学生根据自己的喜好在班级内种植花草,在课余时间耐心观察,并通过文字记录其长势变化。引导学生用自己喜欢的文字描述其特征,并在班级里分享,既能够提升培养学生的动手能力,提升他们对劳动的认识和尊重。第二、创建劳动主题的朗读和演讲比赛等,通过竞赛,激发学生表达能力,及时地了解学生能对劳动的认识和看法,激励学生更加积极的参与劳动教育。

3.4 梳理与探究

梳理探究作为教学过程的关键环节,同时也是语文教学融入劳动教育的重要切入点。第一、梳理教学内容,寻找适当融合点,对课堂教学与劳动教育内容进行深度分析,寻找两者之间的内在联系,如引导学生对某个劳动专题进行调查研究,可以开展深入社区,工厂等多种形式的活动,来体验不同劳动者通过努力奉献自身力量来展现人生价值,从而对劳动者内涵有深刻感悟。第二、

开展跨学科梳理探究活动,在广阔的语文学习和实际生活情境中综合运用多学科知识解决现实的问题,尽量多地拓展学习资源,增强语文跨学科学习的综合性和开放性。语文教师可以与劳动教师展开联动,共同设计梳理探究活动,共同备课、联合授课,实现资源共享,提高教学效率。第三、建立总结评价机制,能够通过总结梳理探究的经验,从中不断提取出有效的方法和策略,为以后的教学研究提供示范,从而优化课程设置,改进教学方式。

4 语文课堂教学渗透劳动教育的意义

4.1 培养具备正确劳动观念的新青年

课堂教学在塑造学生劳动教育发挥至关重要的作用,通过劳动教育使学生能够学会付出和奉献,理解劳动的艰辛和不易。结合语文教学,转变过去“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的培养理念,顺应时代的发展需求,迎接不断变化的社会挑战。教材中《中国石拱桥》《苏州园林》等经典范文不仅是了解学生中国文化遗产的宝贵历史,同时也是对古代劳动人民智慧结晶的赞扬。通过学习,培养具备正确劳动观念的新一代公民,提升学生的责任感和使命感,提高学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长,才能更好地发扬艰苦奋斗精神,形成正确价值观,继承中华民族传统美德,弘扬中华民族优秀文化。

4.2 推动国家教育事业稳步发展

在当前社会背景下,培养具有知识技能和创新精神的新型劳动者是国家发展的必然要求,所以语文课堂教学渗透劳动教育对于推动国家教育事业稳步发展的作用是显著的。语文学科人文性的课程性质与跨学科学习的课程理念为劳动教育渗透提供了契机,引导学生形成正确三观的课程目标与劳动教育目标相契合,统编版语文教材中丰富的劳动教育资源满足劳动教育渗透的现实需要,在肩负德智美三育任务的语文教学中渗透劳动教育是劳动教育逻辑定位的本质要求。^[6]因此根据劳动教育的显著成效,加大对各科教学的教育投入,提高教育经费占比,确保相关教育资源的充足。建立健全教育体系,加强城乡一体化建设,构建覆盖城乡各个教育阶段的完整教育体系。劳动教育的普及应该面向全体学生,满足不同人群的教育需求,从而来保证教育公平。

4.3 构建和谐的社会关系

通过劳动教育,有助于培养学生的正确劳动观、社

会责任感、综合素质和传承优秀文化的能力,为构建和谐社会关系提供有力支持。同时对学生的劳动教育能够起到传播示范作用,学生在教育过程中形成的良好品质和行为习惯,会对他们的家庭、朋友、社区产生积极影响,在学校、家庭、社会的共同努力下,将劳动实践与教育相结合,传授知识与发展能力相结合,统筹校内劳动、家庭劳动、社会劳动,从而形成全社会热爱劳动、尊重劳动、尊重劳动者的氛围。通过语文课堂教学开展劳动教育,了解劳动的真正内涵,认识到劳动不仅仅是谋生的手段,更是实现自我价值,创造美好生活的途径。通过语文教材中对劳动者形象鲜明塑造,如《台阶》中的父亲、《植树的牧羊人》中的孤独的牧羊人,让人们明白劳动是每个人应尽的责任和义务,要通过多种方式渗透劳动教育,来揭露和批判社会上部分歧视劳动的不良风气,促进社会的和谐和进步。

5 结论

世界之大,中国之大,劳动无处不在,劳动教育无处不在。劳动教育作为教育体系的重要组成部分,更是推动社会进步和发展的重要力量。通过劳动教育,对学生进行能力和品质的培养,对于他们的未来生活和职业发展都具有重要意义。而语文课堂教学就是为劳动教育提供了一个合理的平台,让劳动教育成为语文课堂教学的一个重要任务,如何将这个任务落到实处成为教师和学生需要共同面对的时代课题。

参考文献

- [1] 张海峰,李家栋.劳动教育融入语文跨学科教学的实践与思考[J].菏泽学院学报,2023,45(03):63-68.
- [2] 沈慧萍.初中语文阅读教学中融合劳动教育的教学策略研究[D].长春:长春师范大学,2023.
- [3] 张雪婷,栗斌.劳动教育在初中语文教学中的渗透[J].教育观察,2023,12(35):46-49.
- [4] 中华人民共和国教育部制订.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版集团、北京师范大学出版社,2022.
- [5] 李娇.初中语文教学渗透劳动价值观教育的策略研究[D].重庆:西南大学,2023.
- [6] 刘香婷.新课标视域下初中语文教学中劳动教育渗透研究[D].汉中:陕西理工大学,2023.

作者简介:姜梦翔(2004.2-),男,汉族,河南省平顶山市,在读硕士研究生,合肥师范学院文学院,研究方向:中小学语文教育。