

残健融合下党员发展工作的实践与思考

董晓语

云南特殊教育职业学院，云南省昆明市，650500；

摘要：融合教育是满足残疾人群体更高层次学习需求以及多样化个体发展诉求、解决残疾人高等教育大众化问题的关键途径。在融合教育环境中，由于教育对象具有特殊化与复杂化的特点，发展党员工作面临着全新的挑战与机遇。唯有切实掌握特殊教育对象的实际状况，积极应对各类挑战，充分利用所有机遇，持续创新发展党员工作的教育理念，提高工作技能，方可有效应对各种特殊问题与困境，引领残障大学生与普通大学生共同进步、成长为人才。

关键词：残健融合；发展党员；思考

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.067

残健融合是指残疾人和健全人相互融合、共同发展的理念和实践，既为残疾人提供了平等参与社会生活的机会，又打破了传统的隔离和歧视，体现了社会的公平正义，有助于实现权利平等，享受同等的教育、就业、文化和社交等资源这一目标。

发展党员工作是确保党的队伍始终保持先进性和纯洁性的重要环节，通过严格筛选、考察和培养，把那些具有坚定理想信念、忠诚于党的事业、全心全意为人民服务、在工作和生活中表现优秀的先进分子吸收到党内来，有助于扩大党的群众基础，增强党的凝聚力和战斗力。每一名学生党员都将成为一面旗帜，在各自的班级中发挥先锋模范作用，带动身边的同学共同为实现党的目标而努力奋斗。

残健融合与发展党员工作密不可分，党员发展工作可以为残健融合提供组织保障和人才支持，促进残疾人事业的发展，带动更多的人关注和支持残疾人事业；残健融合可以为党员发展工作提供新的思路和方法，促进党员队伍的建设和发展。

1 残健融合下发展党员的实践

云南特殊教育职业学院艺术系党支部始终紧密围绕新时代残疾人事业的核心目标，把牢新时代党建职责定位，在支部发展党员工作中注重吸收听障学生，于2021年、2022年各发展了1名听障学生党员，目前支部共有3名听障学生入党积极分子。

在残健融合环境中发展党员，取得了以下效果：一是使党员队伍更加多元化。不同背景、不同能力的人加入党组织，丰富了党员队伍的构成，为党的事业带来更多不同的视角和思路。听障学生党员的加入，也让支部更加关注残疾人权益保障等社会问题，增强了党组织在推动社会公平正义方面的力量，同时，这种多元化也促

进了党员之间的相互学习和理解，提升了整个党员队伍的包容性，党员们在共同学习和工作中学会了尊重和接纳差异，培养了更加宽广的胸怀和更高的党性修养。二是在残健融合的实践中，党员们亲身感受到残疾人等特殊群体所面临的困难和挑战，更加深刻地认识到自己肩负的社会责任，例如参与帮助残疾学生的志愿服务活动，让党员们更加关注弱势群体的需求，积极为他们争取权益、提供支持。这种经历激发了党员们的使命感，促使他们更加努力地为实现社会公平、促进人民幸福而奋斗。三是营造积极向上的校园文化氛围，党员发展工作在残健融合环境下的开展，为校园文化注入了正能量。党员们的先锋模范作用带动了全校师生共同关注和支持残健融合，营造出团结友爱、互帮互助的校园文化氛围。例如，举办残健融合主题的党日活动、讲座等，吸引了广大师生的参与，传播了平等、尊重、包容的价值观。这种积极向上的文化氛围不仅有利于残疾学生的成长和发展，也对全体学生的品德培养和人格塑造起到了积极的促进作用。四是促进教育资源的优化配置和共享，在推动残健融合的过程中，党员发展工作促使学校更加重视教育资源的公平分配和共享，为了满足残疾学生和普通学生共同发展的需求，学校会加大对特殊教育资源的投入，同时优化现有资源的配置。例如，建设无障碍设施、配备特殊教育教师、开发适合残疾学生的课程资源等。这些举措不仅提高了残疾学生的教育质量，也为普通学生提供了更丰富的教育体验，促进了全体学生的共同进步。教育资源的优化配置和共享，进一步提升了学校的教育教学水平，为培养高素质人才奠定了坚实的基础。

2 残健融合下发展党员面临的挑战

2.1 学生需求的多样性

融合教育中既有普通学生,也有残疾学生等特殊需求学生,不同学生在学习能力、认知水平、生活需求等方面存在巨大差异,这使得发展党员工作难以采用统一的标准和方法去考察和培养入党积极分子。例如,残疾学生可能在身体条件上存在限制,参与党组织活动的方式可能需要特殊安排;而有学习障碍的学生在理解党的理论和方针政策时可能需要更多的辅导和时间。对于教育工作者来说,要满足不同学生的需求,制定个性化的发展党员计划,需要投入更多的精力和资源。

2.2 心理状态的复杂性

特殊需求学生可能由于自身的经历和处境,在心理状态上表现出复杂性。一些残疾学生可能存在自卑、敏感等心理问题,这会影响他们对入党的积极性和自信心。例如,部分残疾学生可能觉得自己与普通学生存在差距,担心自己不符合党员的标准,从而不敢主动向党组织靠拢。教育工作者需要更加关注这些学生的心理状态,给予他们更多的鼓励和支持,帮助他们树立正确的自我认知和价值观。

2.3 资源分配的不均衡

融合教育需要更多的资源来满足不同学生的需求,包括特殊教育设备、专业教师等。然而,在实际中,资源分配往往不均衡,这可能影响发展党员工作的开展。例如,缺乏足够的资源可能导致无法为特殊需求学生提供充分的入党教育和培养,影响他们对党的认识和理解。同时,资源的紧张也可能使得党组织在开展活动时难以兼顾到所有学生,降低了发展党员工作的覆盖面和效果。

2.4 社会观念的影响

社会上对残疾学生等特殊需求群体仍存在一定的偏见和误解。这种观念可能会渗透到学校环境中,影响学生对入党的看法和态度。例如,一些普通学生可能对与残疾学生一起入党存在疑虑,认为他们在能力上可能无法胜任党员的职责,这种观念不仅会影响特殊需求学生的入党积极性,也会给发展党员工作带来阻力。教育工作者需要积极引导树立学生树立正确的观念,消除偏见和误解。

2.5 教育工作者所面临的挑战

融合教育下的发展党员工作要求教育工作者具备更高的专业素养。他们不仅要熟悉党的理论和方针政策,还要了解特殊教育的方法和技巧,能够针对不同学生的特点进行有效的教育和引导。例如,教师需要掌握如何与残疾学生进行沟通和交流,如何根据他们的需求调整

入党教育的内容和方式。缺乏相关专业素养的教育工作者可能难以胜任融合教育下的发展党员工作。同时,教师可能需要花费更多的时间与特殊需求学生进行个别谈话,了解他们的入党意愿和困惑,并给予及时的指导和帮助,工作压力的增大可能导致教育工作者在发展党员工作中出现力不从心的情况。

3 残健融合下党员发展工作的对策与建议

3.1 宣传与教育

开展广泛的宣传活动,向残疾人群体和健全人群体宣传党的理念和发展党员的政策,提高大家对残健融合发展党员工作的认识;举办专题教育活动,强调残疾人在党的事业中的重要作用,激发残疾人的入党积极性。

3.2 选拔与培养

建立公平的选拔机制,在发展党员过程中,不因残疾而对申请人有任何歧视性的要求;为残疾人入党积极分子提供个性化的培养方案,根据他们的特殊需求,安排合适的学习和实践活动;为残疾党员和入党积极分子提供必要的支持和服务,如无障碍设施、辅助器具等,确保他们能够顺利参与党组织活动;建立帮扶机制,安排健全党员与残疾党员结对子,共同进步。

3.3 榜样与示范

树立残疾党员的榜样,宣传他们的先进事迹,激励更多的残疾人向党组织靠拢;鼓励健全党员向残疾党员学习,共同营造残健融合的良好氛围。

通过残健融合下发展党员的实践,已经取得了一定的成果。越来越多的残疾人加入了党组织,为党的事业贡献了自己的力量。未来应继续深化残健融合的理念,不断完善发展党员的工作机制,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而共同努力。

参考文献

- [1] 李霞妹. 高等融合教育环境下辅导员工作的挑战、机遇及应对[J]. 现代特殊教育(高等教育研究), 2020(14): 47-51.
- [2] 张兴华, 张玉龙, 刘芳, 等. 新时代残疾人高等教育的新使命[J]. 中国高等教育, 2018(20): 24-26.
- [3] 丁勇, 李秀芬. 把握融合教育的时代特征, 探索中国特色融合教育之路[J]. 现代特殊教育, 2017(6): 19-21.
- [4] 范莉莉. 高等融合教育的本土经验、困境与出路[J]. 教育发展研究, 2018(14): 101-107.