

基于课程思政背景的数字化教学资源优质建设研究

于赫

长春大学旅游学院，吉林省长春市，130000；

摘要：本研究围绕课程思政背景下数字化教学资源的优质建设进行探索，针对当前思政教育面临的挑战，深刻认识数字化教学资源的价值及其在课程思政中的应用需求。通过系统分析内容设计原则及资源整合创新策略，提出了更适应课程思政需求的数字化教学资源的评价指标。以此为课程思政数字化教学资源建设提供了理论指导和实践参考，有利于提高教育质量，促进教学改革。

关键词：数字化教学资源；课程思政；资源建设

Study on High-quality Construction of Digital Teaching Resources Based on the Background of Course Ideological and Political Education

He YU

College of Tourism, Changchun University, Changchun 130000

Abstract: This study explores the high-quality construction of digital teaching resources in the context of course ideological and political education. Based on the challenges faced by ideological and political education, it recognizes the value of digital teaching resources and the application needs of them in course ideological and political education. By systematically analyzing the design principles of content, and the innovative strategies of resource integration, it proposes evaluation indicators that are more suitable for the needs of course ideological and political education. This provides theoretical guidance and practical reference for the construction of digital teaching resources for course ideological and political education, which is conducive to improving the quality of education and promoting teaching reform.

Key words: Digital Teaching Resources; Course Ideological and Political Education; Resource Development

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.064

引言

在新时代背景下，高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。课程思政”是一种创新式的教育理念。高校思想政治工作要始终保持因时而进、因事而化、因势而新。拓展思想政治教育渠道，将思想政治教育渗透进其他各类课程中去，挖掘专业课程的思想政治教育资源，构建显性教育与隐性教育的完美结合，将所有教育主体调动起来发挥集体的协同作用，把理论与实践、教师与教材、教学内容与教学目标高度融合，将价值引领寓于知识传授和能力培养当中，最终实现全员、全过程、全方位育人，完成对学生的价值引领、知识传授、人格养成、能力建设的“四位一体”人才培育目标。

与此同时数字化教学资源在高校教育教学中发挥着越来越重要的作用。《中国教育现代化2035》提出了加速信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。教育部《教

育信息化2.0行动计划》提出了积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。数字化教学资源的优质建设研究，不仅关乎教学质量和教师水平，更与学生的学习效果和个性化发展密切相关。

1 课程思政背景分析

1.1 思政教育的现状与挑战

当前，思政教育在高校教育中占据着非常重要的地位。首先，伴随着信息化和数字化的急速发展，传统的思政教育方式已无法适应当下的教育发展趋势。其次，学生的接受能力和思维方式也在发生着变化，传统的授课形式已经无法吸引学生的注意力。此外，社会对大学生的思想道德素质要求也越来越高，传统的思政教育也无法满足当前社会的诉求。因此，如何适应时代的发展，如何更好地开展高校思政教育，成为当前高校教育亟需解决的问题。

因此，高校必须认清思政教育的现状与面临的挑战，

并积极应对，并且不断提升思政教育的质量和效果。在面对信息化、数字化技术的飞速发展，高校需要积极探索数字化教学资源的优质建设。通过充分利用现代化技术手段，更好地激发学生的学习兴趣，提升教学效果。通过开发、应用数字化教学资源，不断丰富思政教育的内容，提高课程思政教学的趣味性和实效性。同时，丰富课程思政类的数字化教学资源，为学生提供更加个性化的学习途径，更好地满足不同学生的学习需求。

在课程思政背景下，研究数字化教学资源的优质建设，对于提升思政教育的质量和效果具有重要意义。高校应该立足于信息化、数字化的发展趋势，不断创新思政教育方式和手段，以适应时代的发展。

1.2 数字化教学资源的重要性

现代教育已经进入数字化时代，数字化教学资源的重要性日益凸显。首先，数字化教学资源可以帮助学生更加直观地理解知识点，通过图像、动画等形式将抽象概念具象化，让学习过程更加生动。其次，数字化教学资源可以有效地帮助教师开展个性化教学，根据学生的不同情况制定不同的教学方案，使教学更有针对性，达成因材施教。此外，数字化教学资源还可以为学生提供更多元化的学习途径，通过视频、音频等形式，丰富学习方式，满足不同学生的学习需求。然后，数字化教学资源的存在，还打破了地域和时间的限制，学生可以随时随地进行学习，不再受限于教室和课堂。最后，数字化教学资源可以为学校节约人力物力成本，一次制作，随时更新，长期使用，节约资源的同时也提高了教学效率。

数字化教学资源在当前课程思政背景下的重要性是不容忽视的，是当代教育发展的必然趋势。因此，高校需要加大对数字化教学资源的优质建设的研究，为教育的可持续发展提供更好的支持和保障。

1.3 课程思政背景下的资源需求

在当前高校教育教学改革的大背景下，课程思政已成为教育教学改革的重要方向之一。在课程思政的背景下，数字化教学资源的建设显得尤为重要。课程思政要求教育教学要与社会主义核心价值观相一致，要注重培养学生的社会责任感和创新能力。因此，基于课程思政背景下的数字化教学资源需求也随之产生。

在课程思政的背景下，对数字化教学资源的需求呈

现出多样性和个性化。不同学科、不同教学目标所对应的资源需求有所不同。教师在教学过程中需要根据课程思政的要求，有针对性地选用数字化教学资源，以促进学生的核心价值观培养和创新精神的培养。而学生在学习过程中也需要个性化的数字化教学资源支持，以满足其不同的学习需求和兴趣特点。

综上所述，课程思政背景下的数字化教学资源需求是多样化、个性化且质量化的。教育教学改革已经将课程思政作为重要方向。需要更加重视对不同学科、不同教学目标的个性化资源需求，以保证教育教学质量的提升和学生思想观念的正确引导。

2 数字化教学资源构建

2.1 内容设计原则

数字化教学资源的优质建设离不开内容设计的精准把握。在课程思政的背景下，内容设计需要符合思政课程的特点和要求，才能更好地贴合教学的要求。因此，内容设计原则成为影响数字化教学资源优质建设的关键因素之一。

首先，内容设计需要充分考虑课程思政的核心理念和宗旨。要确保资源的内容可以有效地传达思政教育的价值观念。此外，内容设计还要具有针对性，能够满足学生对于思政课程的认知需求，促进学生在学习过程中，对其中所蕴含的思政教育内容的理解与认同。

其次，内容设计也需要充分利用数字化教学的优势，在形式与内容上进行创新和拓展。通过多媒体的互动性等特点，使得内容更加具有吸引力和趣味性，激发学生的学习兴趣 and 参与度。这种多元化的内容设计可以更好地满足学生对于信息化教学的期待，提高数字化教学资源的吸引力和实用性。

然后，在内容设计过程中，还需要注意文化传承和实践教育的融合。这一点可以通过挖掘课程思政资源中的优秀传统文化元素，结合当下社会实践案例，形成融合性的内容设计。通过融合，不仅可以增加资源的文化内涵与时代价值，还可以使得学生在思政教育中更加贴近生活，更加立足实践进行学习。

最后，在内容设计中，还需要注重信息的准确性和全面性。在数字化教学资源中，信息的准确性是至关重要的，因为它关系到学生对于思政知识的正确掌握与理解。而信息的全面性则可以通过整合多方面的资源，包括文字、图片、视频等形式，使得内容更加立体、全面，

为学生提供多角度的思政教育资源。

2.2 资源整合与创新

在数字化教学资源的构建过程中,资源整合与创新是至关重要的环节。资源整合是指将各种教学资源进行有效整合,创新则是指在整合的基础上进行改造和创新,以适应课程思政背景下的教学需求。

首先,资源整合需要充分考虑课程思政的特点和要求,结合课程教学目标和内容,对各类教学资源进行梳理和整合。此外,整合过程中需要注意资源的有效性和丰富性,确保资源的全面性和多样性,以满足学生在思想政治课程学习中的需求。其次,在整合过程中还需要将各种资源进行深度挖掘和加工,使其更符合课程教学的特点和要求。然后,利用现代技术手段,将资源进行数字化处理和优化,以提高资源的可访问性和使用效果。最后,在整合过程中需要注意资源的版权和合法性,确保资源的合法获取和使用,保障教学过程的安全和稳定。

除了资源整合外,资源创新也是构建优质数字化教学资源的重要环节。在资源整合的基础上,通过创新和改造,可以使教学资源更加贴近课程实际教学和学生学习需求,提高资源的吸引力和实用性。因此,针对课程思政的特点和要求,可以针对性地对资源进行创新和改造,使其更具启发性和有效性。例如,可以通过设计交互式教学环节、制作专题微课等形式,以增加资源的趣味性和直观性。另外,还可以运用虚拟实验、实景模拟等技术手段,使资源更具体、更生动,以增强学生的学习体验和感受。

3 优质资源建设指标探究

在思政课程数字化教学资源的质量建设与评价过程中,资源在内容设计上应高度融入思政教育的内涵,同时形式上需具备良好的用户交互性和操作便捷性,故而评价的指标选取应包括资源内容、适用性、艺术性、使用效果等多个维度。

首先,针对资源内容维度,重点关注教学资源与思政课程的内在联系及其教学逻辑结构,同时需考量内容是否准确,并且能否通过丰富的媒体形式与思政元素相结合以增强学习者的互动体验。教学资源内容的实际评分结果反映其高度符合所设定的标准,表明在内容设计环节已经做到与课程思政的紧密结合。

其次,适用性维度则应聚焦于教学资源的易用性与

启发性,确保资源不仅适宜于思政教学,而且能够培养学生的综合思考能力,提供深刻的课程思政核心知识点理解,且具备良好的多平台兼容性,从而实现广泛的应用范围和展示形式。

再次,针对艺术性维度,则着眼于教学资源的美观性和吸引力,期望通过界面的设计与多媒体内容的精良制作,达到美观大方且符合课程思政风格的效果。此外,良好的声音效果也被认为是增强课堂教学吸引力的重要因素。

最后是使用效果维度,聚焦于教学资源在实践中对学生学习效果的实际影响。评价内容涵盖了资源是否能够显著提升学生的分析、解决问题能力,是否能有效激发学生的思维活动,以及是否有助于丰富学生的想象力和知识体系构建。

表1 “数字化学习资源的设计与制作”课程评价指标建设

评价维度	评价指标	指标目的
资源内容	资源内容与课程思政紧密融合	高度相关
	内容条理清晰,逻辑性强	结构良好
	表述准确,无科学性错误	专业准确
	媒体表现形式丰富,与思政元素结合	多样互动
适用性	操作便捷,便于课程思政教学使用	用户友好
	启发性强,能培养学生综合思考能力	开拓思维
	有助于理解与掌握课程思政核心知识点	强化理解
	资源可兼容性强,易于多平台展示	兼容性强
艺术性	界面整洁美观,符合课程思政风格	兴趣提升
	多媒体制作精良,增强教学吸引力	寓教于乐
	声音清晰流畅,适宜课堂教学	耳濡目染
使用效果	显著提升学生分析、解决问题的能力	能力提升
	有效引发学生思维活动,主体性强	主动学习
	充分补充学生想象力,有助于知识体系构建	想象丰富
	调动学生积极性和主动性,激发学习热情	激励学习

4 结论

在课程思政背景下,数字化教学资源的优质建设和

评价模型研究是教育教学领域的重要课题。经过本文的研究和分析,我们得出了以下结论:

首先,数字化教学资源的优质建设需要充分考虑课程思政的特点和要求。教师在设计和选择数字化教学资源时,应当将思想政治教育的内容和目标融入其中,确保资源内容符合思政课程的核心理念和学生的思政需求。

其次,教学资源的建立需要综合考虑资源的内容质量、技术性能和教学效果。在构建过程中,应当充分考虑数字化教学资源的思政属性,制定相应的评价指标和标准,确保评价体系能够全面反映资源在思政教育中的实际作用和效果。

最后,教师在使用数字化教学资源时,需要结合课程思政的实际教学情境,合理灵活地运用资源,实现优质教育教学的目标和效果。数字化教学资源只有在结合思政教育的具体实践中发挥作用,才能真正发挥其应有的作用。只有充分重视思政教育的特殊性,合理建构和使用数字化教学资源,才能更好地服务于思政教育的宗旨和目标,为学生的全面发展和成长提供更好的支持和保障。

参考文献

[1]马军霞,张志锋,黄天弘.大思政背景下高校专业课

程思政系统化建设的探索与实践[J].计算机教育,2022,(03):121-125.

[2]张帆.新时代课程思政建设效能评价的研究热点及发展趋势——基于CiteSpace软件的知识图谱分析[J].学海,2023,(06):83-91.

[3]田永静,李潇涵.数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J].思想教育研究,2024,(06):114-119.

[4]兰丽,贾琼,刘雁琪.数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径[J].教育与职业,2024,(15):97-101.

[5]吕鹏,林晶.数字化赋能高校思想政治理论课的理论内涵、实践探索与路径优化[J].思想教育研究,2024,(06):120-126.

[6]王真.思政课教师发展的数字化转型[J].思想政治课教学,2023,(08):82-85.

基金来源:本文系2023年度吉林省高等教育研究项目《课程思政背景下吉林省高校数字化教育资源的应用研究》(项目编号:JGJX2023D925)的阶段性研究成果。

作者简介:于赫(1986年—)女,汉族,吉林长春,长春大学旅游学院,副教授,硕士,研究方向:高等教育、课程思政。