

数智时代下国际中文教师的转型与应对

吴栩瑶

浙江传媒学院，浙江省杭州市，310018；

摘要：“三教”问题是国际中文教育高质量发展的重要问题，教育数字化是当今教育领域和教育行业探索的重要方向。推进教师数字素养能力建设是当前教育数字化转型的重点任务。在数智时代的推动下，国际中文教师的身份也从知识传授者转变为内容整合者、从课堂组织者转变为虚拟学习环境构建者，从教学评价者转变为数据反馈评估者。为解决国际中文教育事业发展的难题，国际中文教师数字化转型应理清发展思路、探索发展路径，引导不同专业发展阶段的教师进行数字化知识学习、资源学习与开发、互动式教学设计、教学成果评估等等。本文主要探讨了数智化时代的教学特征，教师转型的必要性及教师的转型思路，力图为未来国际中文教师的职业发展和教学能力提升指明方向。

关键词：数智时代；应对策略；教师转型；国际中文教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.057

引言

国际中文教育是在全球语境中把中文作为第二语言对学习者开展的中国语言文化教育，其内涵包括来华留学生的中国语言文化教育和在地化的中国语言文化教育^[1]。数智时代下，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能生成内容（AIGC）等技术的最新进展，对国际中文教育的影响主要体现在沉浸式教学体验提升、个性化学习路径拓宽、互动式教学增强。《国际中文教师专业能力标准》（2022）将多媒体、人工智能教育装备的使用作为教师专业能力的重要评估内容，要求国际中文教师在课堂中使用的工具语具备激发学生课堂参与度、实现教学资源共享、在线互动和个性化学习功能^[2]。

徐娟、马瑞凌也指出，数字化转型是国际中文教育顺应教育变革趋势、实现高质量发展的必然选择^[3]。余江英等学者强调应通过数字化转型力推国际中文“教育数字化”“资源融媒化”“教学精准化”^[4]。数字化转型不仅需要重视教师的资源整合、数字资源利用能力，在个性化学习路径拓宽的背景下，国际中文教师人才培养也应注重学习过程性评价，着重提升国际中文教师利用数字化手段发现问题、归纳问题、处理问题的能力。

1 数智时代下国际中文教师转型的必要性

国际中文教育应国家的需要而产生，始终服务于国家事业的发展。在国际中文教育学科发展的历程中，历来高度重视知识传授与时代发展相结合。

1.1 国际中文教师转型是适应教育数字化发展的时代要求

陆俭明指出，一个学科的独立发展，需要培养本学科的专门人才，来持续扩充国际中文教师队伍，然而“所培养的人才需要有什么样的知识结构和教学技能”是需要我们进一步考虑和解决的重大问题。^[5]当今信息技术的发展，以AIGC、虚拟数字人、AR增强现实等技术在国际中文教育领域的应用，正改变着中文教育的手段和模式，也在引领和重塑国际中文教育的手段和教学方法。校企合作成为热门趋势，今年中国传媒大学、华东师范大学、杭州电子科技大学、齐鲁师范学院等高校都对国际中文教师进行了“AIGC赋能培训”，利用企业资源进行学科建设和教师素养提升。

教育数字化转型的浪潮已经来临，教师数字化转型亟须制定评价标准，加强从业人员培训。在教育变革和技术变革的双重作用下，国际中文教师的数字化转型，不只是教学理念、教学设计手段、教学媒介使用能力的改变，更是教师内容整合能力、数据评估能力、环境构建能力的提升。使教师从理念到内容输出再到成绩评估，都向数字化模式靠拢。实现国际中文教师数字化转型将对语言教学设计、语言测试评估、第二语言习得与研究、教师职业发展等方面产生积极影响。数智化发展为国际中文教育的教与学带来了更多的选择，使国际中文教育理念、教学模式、教学方法向多元化方向发展。这必然对国际中文教师的能力与素养提出更新、更高的要求。

因此,国际中文教师转型是数智时代的必然。

1.2 国际中文教师转型是体现学科建设时代性的必然选择

蔡元培强调“教育应着眼于未来,培养适应时代发展需求的人才。”数智时代下的教师转型不仅涉及到教师角色的重新定义,还涉及到教学方式、教学资源以及师生关系的全面革新。

2022年发布的《教师数字素养》中也提出,教师应具备数字知识,包括常见数字技术的概念和基本原理,了解常见数字技术的内涵特征及其解决问题的程序和方法^[6]。元华(2024)构建了高校国际中文教师数字化教学胜任力模型,涵盖个人特质、教学实践、教学指导、教学理念和教学技能5个核心类别,以此评估和提升高校国际中文教师数字教学能力,以适应“数智时代”的变革^[7]。《国际中文教师课堂非言语行为规范化指标体系》指出随着AI时代智慧数字化教学的发展,工具语对课堂教学效果的影响会越来越重要。

此外,关于国际中文教师的时代性建设与培养计划转变,也需从理论和实践两个方面进行。在理论方面,多位专家指出目前中文教师在信息意识、技术能力和素养方面存在诸多不足。另一方面,实践运用结果也证实了这一现状,主要体现在国际中文教师在教学实践中出现的问题,包括:(1)技术知识方面。中文教师不熟悉上课的各种软件和工具。导致网络、设备等技术问题对在线中文教学造成干扰。(2)学科知识与技术知识整合方面,中文教师在准备多媒体教学课件、查找教学资源时工作效率低下;多媒体技术应用与学科知识不相符。(3)教学知识与技术知识整合方面。中文教师未能很好地运用在线技术开展中文教学反馈和互动,在线教学中技术应用方式单一。这些现状都反映出原有的教师知识体系难以满足数字化转型时期国际中文教师教学的需要。因此,国际中文教师转型四是学科建设时代性的必然选择。

2 基于教师专业发展阶段理论的教师转型思路

2.1 教师专业发展阶段理论及其核心

在数智化时代下中文教师了解自己所处的阶段以及目标阶段的特征能够帮助教师更好地规划转型路径。

例如,一位处于熟练新手阶段的教师想要转型成为胜任型的STEM教育教师,他可以先明确胜任型STEM教

师在教学设计、课堂管理、学科融合等方面的要求,然后针对性地进行学习和实践,逐步实现转型。

2.2 基于满足教师发展需求的数字能力培训内容研究

针对不同专业发展阶段的教师,培训内容应体现“多维度”与“分阶段”原则。在“教学实践能力提升、教育技术能力培养”等培训内容广覆盖的基础上,分析适应期、成长期、成熟期和卓越期教师的最近发展区,研究不同层级教师的适宜性、个性化培训以及教育创新内容方案。

2.2.1 适应期教师培训内容

适应期教师在教学经验和专业能力方面相对薄弱,对国际中文新手教师而言,授课难点有备课难、软件使用不熟练、课堂响应率差等问题。^[8]在备课方面,PPT和教案是中文教师课堂开展的关键,线上教学通常使用钉钉、腾讯会议、Zoom等软件开展课堂教学活动,少部分通过机构自建平台展开教学。对新手教师而言对软件不熟悉,传统网站可借鉴素材少,需要自行处理的语言辨析问题多,大大降低了教师的备课效率,为新手教师坚定职业选择和个人发展和带来诸多困难。在此背景下加强对数字资源的利用能够减少新手教师的备课时间,坚定职业信念。

因此,适应期教师的培训内容应该包括AIGC与人工智能基础培训、数字化教学工具入门等方面。为了加强教师对数智化时代人工智能及智能技术的认识,培养适应期教师对教学辅助工具的应用能力,最首要的是理清各类技术名称之前的区别和联系,以便教师们建立基础的认知。例如,向适应期教师介绍AIGC技术的基本概念和应用领域,如自动生成内容、智能推荐等,了解人工智能在教学中的辅助作用,如智能评估、个性化学习推荐等。对教师进行简单培训,学习使用基础的数字化教学工具,如在线课堂平台、学习管理系统等,为人工智能辅助教学打好基础。

案例学习在教师的成长中发挥着重要作用,在国际中文教学领域已有多位学者出版了教学案例分析专著,叶军在《国际汉语教学案例分析与点评》中指出,通过案例学习,准确解读案例,评估教学行为,能够帮助教师更快地提升自我,掌握国际汉语教学的基本原则和方法。掌握如何初步应用人工智能工具提升教学效果。数智化时代教学理念转变,以学生为中心的教学模式更受

重视，利用平台及AI技术教学更加注重学生的主体性和个性化需求。适应期教师在提升及培训中，更应注意收集人工智能与汉语教学相结合的优秀教学案例，总结成功经验，并自主尝试如何设计以学生为中心的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。此外，培训中也应鼓励教师尝试利用数智化工具进行课堂互动和评估。

2.2.2 成长期教师培训内容

成长期教师具备一定的教学经验和专业能力，但仍需进一步提升。在数智化时代下，成长型教师的培训应着重于AIGC与人工智能的高级应用。他们需要学习如何利用AIGC技术制作课件、微课等数字化教学资源，并掌握在线课程的设计和 optimization 方法，以提升课程的吸引力和互动性。此外，成长型教师还需掌握人工智能数据分析技能，学会收集和分析学生的学习数据，利用这些数据进行精准教学，并通过数据驱动的评估方法来改进教学效果和提升学生的学习成果。在数智化教学设计优化方面，成长型教师应学习如何结合数智化工具为不同学生设计个性化的学习路径和资源推荐，探讨如何利用人工智能技术实现智能推荐和个性化辅导。同时，他们还应学习利用数智化技术创设生动的学习情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度，并掌握基于数智化工具的互动设计方法，如投票、抢答、小组讨论等，以营造更加活跃和有效的课堂氛围。

2.2.3 成熟期教师培训内容

成熟期教师的培训需聚焦于AIGC与人工智能的深度应用，以进一步提升其教学能力和适应新时代教育变革的需求。具体而言，教师应积极学习AIGC领域的最新技术和应用趋势，如深度学习、自然语言处理等，这些技术不仅代表了人工智能的前沿发展，也为教学方式的创新和突破提供了无限可能。通过深入探讨如何将这些前沿技术融入教学实践，成熟期教师可以更好地把握数智化教学的精髓，实现教学方式的根本性变革。

此外，智能教学系统的应用也是成熟期教师培训的重要一环。教师需要掌握智能教学系统的使用和管理方法，如智能课堂、智能评估系统等，这些系统能够极大地提升教学效率和管理水平。通过学习如何利用智能教学系统进行高效的教學管理和评估，教师可以更加精准地掌握学生的学习情况，及时调整教学策略，从而取得更好的教学效果。同时，成熟期教师还应积极参与数智

化教学资源的开发和共享项目，推动教学资源的优化和更新。通过学习和实践如何建立和管理数智化教学资源库，教师可以更好地促进资源的共享和利用，为教学创新提供有力支持。为此，建议成熟期教师积极参与在线课程平台的建设和运营，将自己的教学经验和资源分享给更多学生；同时，也可以与其他教师合作，共同开发优质的教学资源，实现资源共享和优势互补。

2.2.4 卓越期教师培训内容

卓越期教师在专业能力和教学效果方面已经达到较高水平。其培训内容应聚焦于AIGC与人工智能创新引领，以深化其职业发展路径并推动教育领域的革新。具体而言，卓越期教师需要深入研究智能化教学的理论和实践，积极探索数智化时代的教学新模式，这不仅包括对传统教学模式的反思与重构，更涉及如何有效利用人工智能技术实现教学过程的智能化和自动化，从而大幅提升教学效率与质量。同时，他们还需积极参与个性化学习系统的研发项目，致力于推动数智化技术在个性化学习中的应用。

此外，卓越期教师在数智化教育示范推广方面也扮演着至关重要的角色。他们应通过讲座、研讨会等多种形式，积极分享数智化教育的成功经验和做法，为其他教师提供有益的借鉴和启示。同时，卓越期教师还需承担起指导其他教师进行数智化转型的重任，通过“传帮带”的方式，共同提升教学质量和效果。在科研方面，卓越期教师应积极参与或主持数智化教育科研项目，推动数智化教学技术的创新和发展。他们应与其他教育机构和研究人员紧密合作，共同探索数智化教育的未来趋势和发展方向，为构建更加智能化、个性化的教育体系贡献力量。通过这些努力，卓越期教师不仅能够实现个人职业发展的新跨越，更能够为整个教育行业的数智化转型提供有力的支撑和引领。

3 国际中文教师数字化发展的落实

3.1 调整修订现有教师评估发展政策文件

3.1.1 数字化教学能力评估体系的重塑

数智时代下国际中文教师能力评估及应对策略的落实，涉及对已有中文教师政策文件的调整或补充。教师政策文件理应以科学且有利于教育发展的知识结构为导向。在国际中文教师数字化发展进程中，构建科学合理的评估体系至关重要。在教育变革和技术变革双重

作用下,信息技术正从教、学、考、管等方面全面支撑国际中文教育学科建设。^[9]现行教师评估体系亟需纳入数字化教学能力这一关键指标。教师对在线教学平台功能的熟练掌握程度,涵盖直播教学的流畅性、互动白板的有效运用以及在线作业布置与批改的高效性等方面,直接影响教学实施效果。同时,能否充分利用多媒体资源,如巧妙整合图片、音频、视频以优化教学内容呈现形式,以及成功设计并开展线上教学活动以激发学生学习兴趣与参与热情,亦成为衡量教师数字化教学能力的重要维度。通过这些要素纳入评估体系,能够精准量化教师数字化教学水平,为教师提升与发展提供明确导向。

3.1.2 教师数字化发展的长效保障与动态监测体系的建立

为确保国际中文教师数字化发展的连贯性与有效性,需建立一套完善的长效保障与动态监测体系。为每位教师构建数字化档案,详尽记录其在数字化教学领域的培训历程、教学实践成果以及参与的相关项目等信息。这不仅有助于教育机构与学校全方位把握教师数字化发展轨迹,为制定个性化培训与发展规划提供坚实依据,亦能为教师职业晋升提供有力支撑。政策层面应强调教师数字化发展的持续性,明确要求教师定期参与数字化教学培训与研讨活动,时刻关注教育技术前沿动态,并切实将所学新知识、新技能融入教学实践。通过这种动态监测与持续发展机制,能够促使国际中文教师在数字化浪潮中不断成长与进步,为国际中文教育事业的长远发展奠定坚实基础。

3.2 给予国际中文教师培训及心理支持

3.2.1 全方位数字化培训体系的构建与实施

在国际中文教师数字化发展的战略布局中,构建系统全面且层次分明的数字化培训体系是关键环节。首先,培训内容应广泛涵盖数字化教学的核心领域,包括数字化教学工具的灵活运用、在线课程的精巧设计与开发、教育资源的高效数字化处理以及基于大数据的精准教学分析等多方面知识与技能。培训方式上,采用线上线下融合的多元化模式,邀请教育技术领域的权威专家以及具有丰富经验的资深在线教师担任授课讲师,通过系统的理论阐释、详实的案例深度剖析以及沉浸式的实践操作环节,全方位助力教师数字化教学能力的进阶。同时,充分考量教师个体在数字化基础与需求上的显著差

异,在培训前运用问卷调查与技能测试等科学手段精准评估教师的现有水平和个性化培训期望,进而量身定制契合每位教师独特需求的培训计划,以此确保培训的高度针对性与卓越有效性,为不同层次的教师提供适宜的成长路径,从新手教师对基础数字化教学工具与在线教学流程的熟练掌握,到资深教师对人工智能辅助教学等前沿高级教学策略与技术应用的深入探索,均需在培训体系中得以实现。

3.2.2 数字化教学实践与交流平台的搭建及效用发挥

为切实推动教师将数字化教学理论转化为实际教学效能,搭建多样化的教学实践与交流平台的势在必行。一方面,积极为教师创造丰富的数字化教学实践机会,使其能够在真实的教学情境中充分运用所学知识与技能,实现理论与实践的深度融合。另一方面,精心组织系列教学实践与交流互动,如开展线上教学公开课,为教师展示数字化教学成果提供舞台;举办教学案例分享会,促进优秀教学经验的广泛传播与交流借鉴;开展教学反思研讨会,引导教师深入剖析教学过程中的问题与不足,探索改进策略。此外,着力构建教师学习共同体,营造合作共赢的良好氛围,鼓励教师们在该共同体中紧密协作,共同探索数字化教学的最优模式与最佳实践路径,通过相互启发、相互学习,实现共同成长与进步,不断提升国际中文教学的整体质量与水平。

3.2.3 教师数字化发展进程中的心理与职业需求关怀机制

在国际中文教师数字化转型的进程中,不可忽视其面临的心理挑战与职业发展需求。加强职前培训是必要的关怀手段。^[10]数字化教学的快速发展给教师带来了诸多心理压力源,如技术操作的焦虑情绪、在线教学的孤独感体验以及对教学效果的深切担忧等。针对这些问题,应建立健全心理支持与辅导体系,同时,大力倡导教师之间相互关爱与支持,培育积极向上、团结互助的工作文化氛围。此外,深入洞察教师在数字化发展过程中的职业发展需求,对于志在数字化教学领域深耕细作的教师,积极为其开辟更多高水准的专业发展渠道,如推荐参加高级培训课程、助力参与教育技术前沿研究项目以及鼓励发表相关学术论文等,助力其实现专业成长与职业晋升;对于心存顾虑、担忧数字化教学冲击自身职业稳定性的教师,则及时给予安抚与明晰的解释说明,使其深刻认识到数字化发展是教育变革的必然趋势,唯有

积极主动适应才能在新时代教育浪潮中稳健前行,达成职业发展的长远目标。

4 结语

国际中文教师的专业发展对国际中文教育质量的提升具有重要意义。基于数智化时代下应用能力的培训策略,能够更好地满足教师的实际需求,促进其专业能力和职业素质的提升。本文通过对教师适应期、成长期、成熟期和卓越期的划分,提出了有针对性的培训内容和方法,并通过多方面的教师培养政策,落实数字化发展举措,确保培训的针对性和实效性。未来的研究和实践中,应进一步探索和优化教师培训的策略和方法,不断完善政策文件和教学平台,提高国际中文教师的专业水平和教育质量,给予国际中文教师情绪安抚和职业引导。为国际中文教育与数智时代相结合的相关研究提供有力保障。

参考文献

- [1] 崔希亮,崔永华,王海峰,吴勇毅,张旺熹,郑艳群,周小兵.“国际中文教育”多人谈[J].语言战略研究,2024,9(5):92.
- [2] 丁安琪.《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展:价值、路径与策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2024,(03):63-73.
- [3] 徐娟,马瑞凌.数字化转型赋能国际中文教育高质

量发展[J].电化教育研究,2023,(10).

[4] 余江英,陈涵静,朱梦洁.国际中文教育高质量发展的需求导向与服务转向[J].华文教学与研究,2023,(2).

[5] 陆俭明.谈汉语作为第二语言教学的学科建设及其本体研究[J].外语教学与研究,2008,(5).

[6] 教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html,2023-02-14.

[7] 元华,刘安祺,陈振艳.国际中文教师课堂非言语行为规范:指标体系与量化分析[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2024,22(3):66-81.

[8] 任宇飞.新形势下国际中文新手教师线上教学适应性研究[D].广东外语外贸大学,2024.

[9] 郑艳群.在教育变革和技术变革中思考国际中文教育的前景[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023,(2).

[10] 王宇.职前国际中文教师教学资源利用能力提升路径探究[J].长春师范大学学报,2024,43(3):116-120.

作者简介:吴栩瑶(2001.12.15-),女,汉族,辽宁辽阳人,汉语国际教育专业研究生,研究方向:视听化国际汉语教学。