

数实融合及新文科背景下《西方经济学》课程思政创新 路径研究

党晶晶 张海丽 张天阳

西安工业大学 经济管理学院, 陕西西安, 710021;

摘要: 新文科建设强调教师在课程思政建设所凸显的人文精神特质, 是新时代我国促进高等教育转型改革的重要举措。且数实融合既强调经济学理论的掌握, 又引入数理经济学方法, 运用数据分析与建模技术分析经济现象。《西方经济学》作为新文科教育的专业基础核心课程, 加强该课程思政建设势在必行。针对课程理论抽象及学生理论学习与实践应用联系不足、中国特色经济理论及课程思政元素融入难等问题, 通过重构“点-面-体”知识体系, 优化教学内容; 创建“思政+理论+实践”立体教学模式及“线下+线上”混合教学模式, 创新模块化案例教学方式; 挖掘思政资源, 建立课程思政库, 形成“知识环-能力环-素质环”——“三环”融合的反馈体系, 注重过程考核, 实施多维评价, 达到课程高阶性、创新性和挑战度目标, 实现教学“经济理论学以致用、课程思政走心走实、全过程参与式课堂”课程思政创新路径。

关键词: 数实融合; 新文科; 西方经济学; 课程思政; 创新路径

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.051

引言

与传统文科相比, “新文科”最大的“新”表现在理论领域拓展、价值重塑、学科交叉融合、研究范式创新。教育部强调培养高质量复合型人才, 支持科技与教育的融合创新。基于此, 课程思政建设的本质是以专业课程为基础载体, 以课堂教学改革及教学综合质量提升为目标, 逐步形成全覆盖、多种类、分层次、相依托的课程体系。

本文聚焦国家“立德树人”的根本要求, 契合复合-创新-应用型人才培养的现实需要, 基于西安工业大学的办学特色及经济管理学院工商管理专业定位, 紧紧围绕教学培养方案要求, 探寻《西方经济学》课程思政创新路径。

1 《西方经济学》课程思政建设的必要性

1.1 遵循党和国家“立德树人”的根本要求

自 2017 年以来, 教育部对课程思政建设与专业课程教学综合改革均提出了新的要求。从国家到高校到教师, 将思政元素、思政功能、思政目标融合贯穿于课堂教学各环节, 实现专业知识与思想政治教育一体化。

1.2 符合复合-创新-应用型人才培养的现实需求

在数实融合及新文科背景下, 本文将《西方经济学》

课程思政教学改革的目标设置为: 更新教学理念, 优化教学内容, 创建教学模式, 融合思政元素, 形成“知识环-能力环-素质环”——“三环”融合的反馈体系。

2 《西方经济学》课程思政建设存在的重点问题

西安工业大学经济管理学院按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 使用“马工程”教材《西方经济学》, 结合教学实际情况, 总结当前该课程思政建设存在以下三个问题。

2.1 课程理论抽象, 学生理解困难, 参与度不足

西方经济学具有明显的学科交叉性, 其理论分析广泛应用数理分析方法及函数、曲线等数学分析工具进行数理图形推导, 学生对经济学术语概念不清、基本原理容易混淆, 对数学分析工具有畏难情绪, 学习参与度不足。

2.2 学生理论学习与实践应用联系不足

由于西方经济学课程理论抽象、交叉性等特征, 学生局限于对数学公式、图形分析、模型建立的分析, 缺乏将经济学理论与分析方法应用在实践中, 出现重理轻能、理论与实践不足的问题。

2.3 融入中国特色经济理论及课程思政元素不足

在借鉴分析工具、技术手段、管理方法等，立足我国国情和发展实践，将思政元素之“盐”融入知识体系及教学实践之“汤”中，具有一定的挑战和难度。

3 《西方经济学》课程思政建设创新路径

3.1 教学创新理念及思路

本课程围绕《西方经济学》的教学目标，即掌握经济学基本理论知识体系；理解资源配置和利用的逻辑框架；了解经济前沿理论和政策方向的知识目标；具备利用经济理论，解释和判断经济现象的能力；具有运用经济学分析方法，分析实际经济问题的能力；具备关注国内外经济发展前沿及热点，自主学习和思辨的能力目标；具备服务区域经济高质量发展的使命感；具有严谨、求实、协作、思辨、创新的素质；增强“四个自信”和社会主义制度优越性的素质目标，构建以“学生为中心、产出为导向、实践为驱动、评价为保障”的教学理念。学生的专业知识及实践能力学习成效是课程思政建设教学理念的核心，以产出为导向、实践为驱动、评价为保障是为实现学生的学习效果。

在教学理念指引下，要求学生以专题视频、比赛获奖、项目参与等可视化作业成果来呈现，通过项目实践驱动，实现学用一体，达到以产出为导向的目标。同时通过可视化作业成果，激发学生内在自主学习的动力。最后通过多维、全过程考核方式和“知识环-能力环-素质环”——“三环”融合的反馈体系，进一步保障学生学习效果和课程教学效果。

3.2 课程思政创新路径

3.2.1 将中国特色经济理论有机融入“点-面-体”知识体系，优化课程内容

(1) 细碎知识点。针对本课程理论抽象，学生理解困难，参与度不足的问题，按照“源于教材、高于教材”、“高阶性”原则，取舍精选教学内容，优化课程内容，将知识点细碎化，分解知识难度，形成教学内容的知识点。

(2) 串联知识面。针对学生理论学习与实践应用联系不足问题，结合中国国情和现实经济社会问题、热点及研究前沿动态，关注中国问题，融入中国特色经济发展中的“中国故事”，扩展教学内容的广度和深度，便于学生将理论知识应用于解释分析现实经济问题及身边的经济现象。按照“创新性”将学术前沿成果引入

课程，用前沿理论解释中国经济发展规律及实践成果。按照“挑战度”，课程增加经济思维训练内容。将经济知识点通过实践应用串联成一个经济知识面。

(3) 搭建知识体。针对融入中国特色经济理论及课程思政元素不足问题，围绕知识面，以新时代中国特色社会主义思想理论为指引，以马克思主义理论和西方经济学范式研究中国现实经济问题为切入，在学习西方经济学的基本理论的同时，吸收其在经济运行方面适合中国发展阶段和国情的有用成果，挖掘思政资源，凝练思政元素，提升学生的道德素养，将多个经济知识面搭建成经济知识体系（见图1、图2）。

围绕三大教学问题，将中国特色经济理论有机融入“点-面-体”知识体系，优化课程内容体系，实现学生识概念、知规律、懂应用、练思维、评效果、能创新的综合产出。

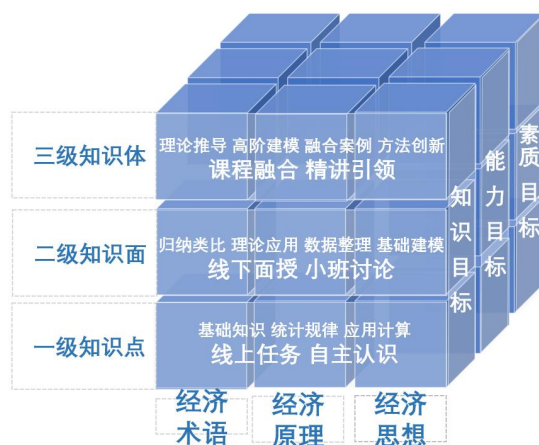


图1 “点-面-体”课程内容重构优化图

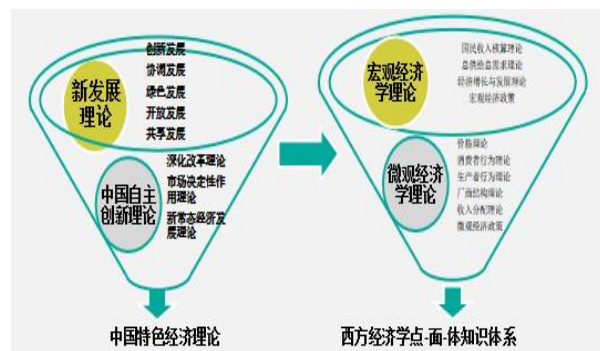


图2 中国特色经济理论有机融入“点-面-体”知识体系框架图

3.2.2 创建全过程参与式课堂，模块化案例教学方法创新

针对课程理论抽象，学生学习参与度不足，采用全

过程参与式研讨教学法、参与式案例教学法、任务驱动教学法，学生为中心、产出为导向、实践为驱动，让学生深度参与渗透在课前、课中、课后各个环节，增加学生学习的积极性和学习热情。

课前知识引入：学生通过资料查找、数据收集、文献阅读、翻转课堂内容学习，对将要学习的知识预习，在参与数据收集及文献阅读中并找出存在的难点问题。

课中知识内化：以问题为导向，以课程知识点为模块，每一教学模块由讲授、参与案例分析和参与研讨模块组成，对重难点知识点选取典型案例+身边事件深入浅出阐述，并采用抢答、小组互评、师生互动方式进行案例分析、数据分析、专题讨论、视频观看、文献研读等教学手段，教师抛出问题、启发引导、讲解要领、解释重难点，组织学生研讨，适时评价，提高学生独立思考与探究研讨能力，打造全过程参与式课堂。

课后知识巩固：学生在完成习题库作业的同时，通过学习通发放习题，扩充与巩固课后知识，通过在线平台讨论区完成课后实践及专题讨论探索活动（见图 3）。

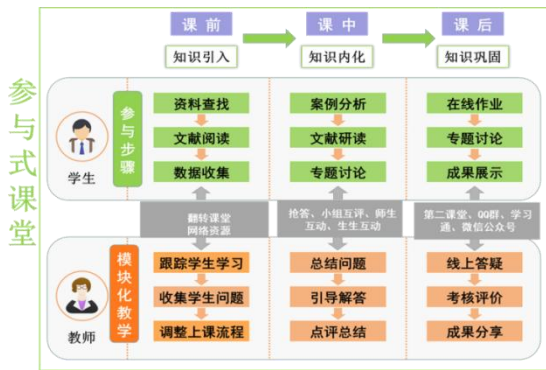


图 3 参与式课堂流程图

3.2.3 挖掘思政资源，将思政元素自然融合，思政走心走实

该课程基于马工程重点教材《西方经济学》教材，充分结合中国国情与中国特色社会主义实践，课前依据教学内容，结合热点经济社会问题，从“深度、广度和热度”凝练《西方经济学》课程思政目标，即了解中国特色经济发展实践、增强“四个自信”及社会主义制度优越性、培育学生服务区域经济高质量发展使命感。从思想道德、科学素养、身心素养、文化素养四个方面，精准挖掘思政元素，建立《西方经济学》课程思政元素库（见表 1），梳理编写教学思政案例集，创建“思政+理论+实践”立体教学及“线下+线上”混合模式，将思政元素与专业知识点自然融合、深化教学内容，真正实

现思政+理论+实践三维相融合，学生通过课堂过程性参与，在知识、能力、素质等方面综合提升，培育学生家国情怀，服务中国经济高质量发展。

表 1 西方经济学课程思政元素库

序号	章节	知识点	思政元素
1	第一章绪论	怎样学习西方经济学	坚持马克思主义立场、观点和方法、紧密联系中国特色社会主义市场经济实践，体现社会主义制度优越性。
2	第一章绪论	西方经济学的研究方法 & 假设条件	融入价值观教育“理性人”与“非理性行为”的矛盾时，点明价值引领对人的行为的影响，进而正面引入社会主义核心价值观。
3	第二章均衡价格理论	价格均衡决定供求分析应用事例	马克思主义唯物论在社会主义市场经济发展中的应用，理解中国特色社会主义经济体系中市场对资源配置起决定作用的重要意义。
4	第三章消费者行为理论	消费者均衡模型	在消费者行为决策分析中体现团队协作、树立正确的消费观，在不确定情况下能对非理性消费进行识别、批判。身体力行，知行合一，落实绿色消费。
5	第四章生产与成本理论	生产者均衡机会成本	使学生懂得珍惜时间等稀缺资源，培养学生树立正确的人生价值观；从经济效率、社会效益、社会责任的角度，进行企业行为决策和高质量经营管理。
6	第五章市场结构理论	不完全竞争市场均衡	具有思辨、创新的精神关注国内外市场发展前沿。
7	第六章生产要素市场和收入分配	劳动力市场均衡	培养学生求真务实的精神和理性经济人的社会责任。
7	第七章一般均衡与效率	一般均衡和局部均衡的分析方法	将马克思主义方法论落实到公平与效率分析中，培养公平观念、开拓创新和严谨规范行为的精神和品质。
8	第八章市场失灵和微观经济政策	微观经济政策	培养学生的公平观念，批判质疑精神和社会责任感，结合我国国情借鉴微观经济政策。
9	第九章宏观经济的基本指标及其衡量	国内生产总值	培养学生树立“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念，践行绿色高质量发展。
10	第十章国民收入决定理论	短期国民收入决定因素	培养学生理性消费的观念。
11	第十三章失业、通货膨胀和经济周期	失业成因分析	培养学生树立正确的价值观、人生观，提升爱岗敬业，努力奋斗，干中学的精神。
12	第十四章经济增长与经济发展	经济发展指标及要素	贯彻五大发展理念，培养学生民族自豪感、文化自信、增强学生爱国主义情怀。
13	第十五章宏观经济政策	财政政策及其效果	培养学生民族自豪感、制度自信、道路自信。

3.2.4 增加思政考核，强化全过程考核，建立多维教学评价

（1）增加对学生的思政考核。在考核中通过材料分析题、论述题等增强考试的综合性与灵活性，增加对学生思政考核。

(2) 强化全过程考核, 建立多维教学评价。本课程注重对学生的学习活动进行过程性测评, 具体包括: 课堂提问、小组讨论、作业等形式, 该考核成绩比例提高至 50%, 考核学生对经济概念、经济原理、经济理论等知识点的理解程度; 采用经典文献阅读与报告、专题论文、社会调查报告等方式考核学生数据分析、文献研究、辨析讨论、理解理论及应用理论解决现实经济问题的能力; 通过参加大学生大创赛, 建模竞赛、案例分析大赛等形式强化过程性考核。同时, 基于 OBE 理念, 形成“知识环-能力环-素质环”——“三环”融合的反馈体系(图 6), 建立学生、教师、督导同行三维评价。

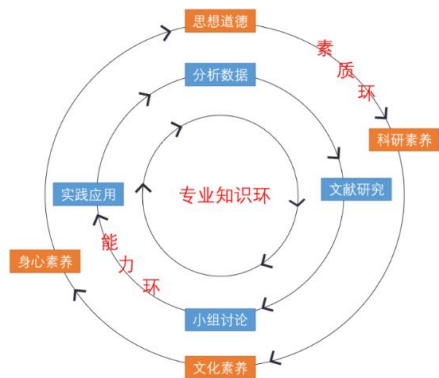


图 4 “知识环-能力环-素质环”——“三环”融合的反馈体系

参考文献

[1] 陈文静. 基于课程思政的西方经济学混合式教学设

计与实施[J]. 教育观察, 2021, 10(37): 42-44.

[2] 王晓青, 许成安. “课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(10): 139-142.

[3] 于晗, 沙秀娟. “经济学概论”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020 (20): 106-107.

[4] 李时涛. 课程思政建设要充分发挥教师作用 [N]. 光明日报, 2020(06): 16.

[5] 马少鹏. 新时代高校思政课教学改革 [J]. 西部素质教育, 2020(7): 33-34.

[6] 习近平. 不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界[J]. 求是, 2020(16): 14.

作者简介: 党晶晶(1982 年 12 月—), 女, 汉, 陕西省榆林市, 副教授, 博士研究生, 西安工业大学, 资源经济与环境管理, 课程思政建设。

资助项目: 陕西省科技厅软科学研究计划项目(2024ZC-YBXM-038); 陕西省哲学社会科学研究专项项目(2024ZD464); 西安市社会科学规划基金项目(24JX81); 宁夏水土保持科技项目: 宁夏流域水土保持生态-经济协同治理技术与发展模式研究; 西安工业大学研究生教育教学改革研究项目(XAGDYJ230211); 西安工业大学课程思政示范课项目(XAGDYG230518)。