

国家意识融入大学外语课程思政的探索及思考——以《理解当代中国：英语读写教程》为例

关程程

天津财经大学人文学院，天津，300202；

摘要：国家意识作为连接国家与国民的精神纽带，是驱动国家持续发展的核心动力。在高等教育领域，课程思政被视为培育国家意识的关键途径，而国家意识则是课程思政教育的核心灵魂。本文立足于课程思政视角，探讨了国家意识与外语课程思政的有效融合策略。在教学目标层面，以思政育人为切入点，将国家价值融入教学目标。教学内容设计遵循“一点三面”模式，即以思政点出发，从主题挖掘、语言学习、国家意识融入为实施路径。教学过程强调显隐性育人结合，并提供思政支架支撑。教学评价以“用英语讲好中国故事的能力”作为原则，践行多元评价方式，旨在以培养具有深厚爱国主义情怀和坚定文化自信的外语人才，为国家的繁荣与发展贡献力量。

关键词：国家意识；外语课程思政；国际视野；实施路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.041

引言

国家意识是公民国家认知、国家认同、国家责任、国家立场和国家期待的集合^[1]，是育才育人的重要着力点。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调要加强国家意识教育，国家意识作为思政教育内容进入高校教育体系。作为高等教育的重要组成部分之一，外语课堂具有独特的育人功能。外语兼具工具性和人文性的特征，不仅能作为交流的媒介，也是塑造学生价值观的关键途径。大学外语教育应当在课程思政中有效融入国家意识的培育，将思想价值培养贯穿于教学的全过程，以落实“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”的根本问题，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

1 大学外语课程思政中国家意识理念的时代内涵

国家意识概括了课程思政的价值内涵，在外语课程中起到了指引作用。杨枫提出从外语教育的角度阐述国家意识，“外语教育必须坚持国际视野与母语文化互为主体，立足本来，吸收外来”^[2]。在以往的研究中，薛荷仙^[3]、杨枫^[4]等学者探讨了国家意识的内涵结构和思政本质。武敏^[5]、徐斌^[6]对高校外语课程思政中国家意识的培养和实施路径进行了探索。总体来看，国家意识与课程思政的内涵分析及宏观路径研究较多，但鲜有从教学设计的角度来探索国家意识的培养。在外语思政中

融入国家意识不仅是立德树人的根本要求，也是培养具有爱国情怀的外语人才的关键手段。外课程思政强调注重培养学生的政治认同、文化自等素养，使学生们能坚定国家立场，从内心深处增强对国家的认同感。

2 国家意识融入大学外语课程思政的意义

第一，国家意识在外语课程思政中具有引领作用。二十大报告明确提出，要“坚守中华文化立场，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”随着全球化的深入推进，国家交流的日益频繁，展示中国形象的重要性也不断增强。在国家意识的引领下，外语人能了解国家的历史、政治、文化等内涵，建立起完整的国家认知体系，在国际交流中展示立体的国家形象。

第二，国家意识为外语课程思政提供素材支撑。国家意识与课程思政有本质上的重构，核心都聚焦价值观的培养^[7]。国家意识体现于历史、文化、政治等方面，在教学场景中以国家意识为着力点，将家国情怀、创新精神、责任意识等融入其中，有助于优化课程思政内容，为课程思政提供丰富的素材来源。

第三，国家意识为外语课程思政提供逻辑框架。国家意识是由系统的、科学的理论凝炼而成的精华，具有准确的逻辑体系。国家意识融入外语课堂有利于确定明确的思政目标、明晰的思政内容、适配的思政教学方法和有效的评价方式，使外语教学更具有连贯性和逻辑性。

3 国家意识融入大学外语课程思政的设计原则

3.1 教学目标凸显国家意识培育

教学目标在教学活动中扮演着关键的作用，国家意识融入外语课程思政的首要任务是确定合理的教学目标^[8]。教学目标的制定应以思政育人为切入点，明确将国家意识融入教学目标。在顶层设计即教学目标中将国家意识融入，能从高度上对教学活动设计有指引作用，将国家意识内化于学生心中。

《理解当代中国：英语读写课程》是“理解当代中国”系列教材英语系列教材其中之一，主要面向高等学校本科英语专业等学生，共10单元、40课时。本教材旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语读写能力的培养有机融合，坚定文化自信。本文从知识、能力和价值三个方面制定了教学目标：

知识目标：熟悉和当代中国主题相关的词汇；学习

掌握中国时政话语的语篇特点；

能力目标：提升时政文献阅读和写作的能力；提高探究中国实践的思辨能力；提升用英语讲好中国故事的能力；

价值目标：树立正确的人生观、世界观与价值观；提升对中国共产党领导和中国特色社会主义的认同。

3.2 教学内容设计遵循“一点三面”模式

教学内容设计遵循“一点三面”的模式，有利于系统的引导学生的价值观的发展。一点即以思政点为出发点，分析并确定单元的思政要点，使其作为主线贯穿于教学始终。三面分别涵盖主题挖掘层面，深度剖析与思政相关的主题内容，并探索主题的价值背景、文化内涵、现实意义等；语言学习层面，以思政为主题创设语言学习情景，关注与思政元素相关的词汇、短语等；在国家意识融入方面，强调在教学内容中关注国家意识内涵要素，以激发学生的国家认知感和认同感。

表1 国家意识融入大学外语课程思政培育的教学设计

单元	教学内容	语言知识	国家意识	课程思政点	课程思政教学活动
Unit1	The Mission of Chinese Youths		政治认同	弘扬爱国主义精神	中国航天青年演讲
Unit2	Beautiful China		责任意识	人与自然和谐共生	2017感动中国人物：塞罕坝林场建设者
Unit3	High-Quality Development	词汇	科学精神	可持续发展	电影《筑梦之路》观后感
Unit4	Whole-Process People's Democracy	短语	制度自信	人民民主是中国共产党始终高举的旗帜	会议情景模拟
Unit5	A Fair and Just Society ⁸	句子	政治认同	社会主义核心价值观的彰显	《习近平总书记教育重要论述讲义》读书分享会
Unit6	Carrying Reform Through to the End	语法	改革创新	坚定不移推进改革开放	微信群专题讲座：中国城市改革故事分享
Unit7	Towards national Rejuvenation	语篇	民族精神	民族复兴的历史使命	2021感动中国人物：顾诵芬
Unit8	Harmony Without Uniformity		文化自信	尊重文化多样性	文化展览与讲解
Unit9	Whither Civilization?	其他	文化自信	尊重文明的多样性	纪录片《大敦煌》观后感
Unit10	Learning from History to Create a Bright Future		政治认同	坚持中国共产党的领导	历史情景剧表演

3.3 教学过程强调显隐结合，并提供思政支架支撑。

教师不仅仅教授知识，还在价值观方面起到了引导作用。在外语教学中，教师应以语言学习为显，价值观塑造为隐^[9]，并在典型案例中体现家国情怀。以Unit5 A Fair and Just Society为例，教学中展示美国社会存在的种族歧视及贫富差距巨大等不公平问题，与中国推行脱贫攻坚措施来缩小贫富差距的行为做对比，强调中国在维护社会公平中的努力，增强学生的国家认同感。其次，首尾点睛为显，中间过程为隐。在导入环节体现教学目标，引起学生注意力。其次，课堂中的教学活动应以课程思政为载体，合理的融合国家意识元素，将隐

形教育渗透到活动中。最后，评价要再次回归教学目标，以实现主题升华和价值引领作用。因此，外语教育课程应推动显性与隐形教育同向同行，完成全方位育人的教育任务。

此外，由于学生的认知理解能力以及价值理念追求是处于动态的变化之中所以国家意识的融入要坚持循序渐进的原则。比如，以Unit2 Beautiful China Test A Principles to Apply in Protecting the Environment为例，在导入阶段，为了使学生了解中国环保政策，首先提供浙江安吉余村践行环保政策前后的对比视频，以此作为思政支架素材，通过概括、对比来展现“绿水青山就是金山银山”方针的重要性和紧迫性。

其次,在讨论环节,引入感动中国人物塞罕坝林场建设者的视频资料,引导学生讨论塞罕坝人所体现的精神。在输出环节,以“绿色守护者”为话题展开小组合作,以报告的形式阐述保护环境的渠道,旨在培养学生的生态、责任意识的素养。

3.4 教学评价以“用英语讲好中国故事的能力”为原则

教学评价是教学质量的反映,学生能从中获得反馈并调整学习行为。教学评价应采取多元的评价手段,以保证教学效果的有效性。具体而言,教学评价可以结合线上线下、课堂内外评价等方式,教学评价主体可以为老师、学生或教学平台等。

以《理解当代中国:英语读写教程》为例,其教学评价体系由形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价为学生课堂参与活动的任务和课后巩固拓展作业。终结性评价通常是指期末考试或考察。教师根据教学目标确定任务评价标准,融入国家意识评价体系,将标准不限于语言维度,还增加思想和价值维度,以“用英语讲好中国故事的能力”为原则,考察中国核心思想术语的英文阐述,中国社会发展成就的英语表达能力等。同时,鼓励学生以小见大,把治国理政的宏大叙事与生动的个体经历相结,在演讲中将个人价值融入国家发展的事业中,在实践中彰显炽热的爱国情怀。

4 结语

国家意识是课程思政的灵魂,而课程思政是国家意识的载体。外语学科是人文学科的重要组成部分,蕴含着丰富的人文内涵和价值,在培养国家意识中具有关键意义。在外语课堂思政中融入国家意识应遵循“教学目

标聚焦国家意识培养、教学内容设计按照“一点三面”模式、教学过程突出显隐性育人结合、教学评价以“讲好中国故事的能力”为原则,实现专业知识传授与育人目标的统一,最终培养具有家国情怀和国际视野的高素质外语人才。

参考文献

- [1]陈新仁,杨金龙.新时代外语研究者的国家意识构建刍议[J].当代外语研究,2021(4):22-28.
 - [2]杨枫.高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念[J].当代外语研究,2019(2):1-2.
 - [3]薛荷仙,李昀.回归国家意识的价值教育和课程思政本质[J].当代外语研究,2022(3):11-19.
 - [4]杨枫.外语教育国家意识的时代困境、内涵结构与实践路径[J].外语与外语教学,2022(2):91-96.
 - [5]武敏,陈冬纯.基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径[J].高教探索,2024(4):107-111.
 - [6]徐斌.高校外语课程思政中的国家意识培育[J].当代外语研究,2021(4):35-49.
 - [7]何虎生,张林.铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学研究[J].民族问题研究,2024:72-77.
 - [8]王昱.文化自信培养融入新时代大学外语课程思政的探索及思考—以英释国学经典选读课程为例[J].当代外语研究,2024(4):52-60.
 - [9]王俊菊,卢萍.基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J].外语教育研究前沿,2024(07):29-37.
- 作者简介:关程程(2000.10—),女,汉族,山东省曲阜市人,硕士研究生在读,研究方向:二语习得。