

协同理论视域下高校产教融合人才培养模式构建与路径分析

刘琳 黄筱然

青岛恒星科技学院，山东青岛，266100；

摘要：在协同理论视域下，高校产教融合人才培养模式的构建与路径分析成为当前教育改革的重要议题。本文旨在探讨如何通过协同理论，构建高效、系统的产教融合人才培养模式，并深入分析其具体实施路径。产教融合作为一种新型教育模式，通过产业与教育深度互动、互通互补，旨在培养符合市场需求的高素质技能人才。本文将从协同理论的角度出发，详细阐述产教融合人才培养模式的构建原则、机制设计以及实施路径，以期为高校产教融合提供理论参考和实践指导。

关键词：协同理论；产教融合；人才培养模式；路径分析

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.039

1 协同理论在产教融合中的应用

协同理论作为系统科学的重要分支，强调系统内各子系统之间的协同作用，以实现系统整体功能的最大化。在产教融合中，协同理论的应用主要体现在以下几个方面：

1.1 协同模式的构建

协同模式在产教融合中扮演着至关重要的角色。内部协同模式是指在同一个主体内部，如高校内部各院系、各部门之间的协同合作，以实现资源共享、优势互补。外部协同模式则涉及高校与企业、行业、政府等外部主体之间的协同互动，通过跨界融合，共同推动产教融合的发展。

1.2 协同机制的建立

协同机制的建立是产教融合成功的关键。这包括利益协调机制、信息共享机制、风险共担机制等。通过建立这些机制，可以确保产教融合各方主体在合作过程中能够形成共同的目标和利益共同体，从而推动产教融合的深入发展。

1.3 协同绩效的评估

协同绩效的评估是衡量产教融合成效的重要标准。这包括人才培养质量、科研成果转化、社会服务能力等方面的评估。通过建立科学的评估体系，可以及时发现和解决产教融合过程中存在的问题，不断优化协同模式和机制，提高产教融合的整体绩效。

2 产教融合人才培养模式的构建原则

2.1 市场需求导向原则

产教融合应以市场需求为导向，紧密对接产业发展趋势和企业用人需求。在此框架下，深入分析市场动态成为调整人才培养方案和课程内容的基础。通过系统化的市场调研和技术预测，能够准确捕捉行业发展的最新动向及潜在变化，进而优化教育计划，确保所培养的人才不仅掌握扎实的理论知识，更具备适应市场需求的实际操作能力和创新精神。高校与企业之间建立长效沟通机制，定期交换关于岗位技能要求的信息，有助于及时更新教学大纲，使学生在校期间就能接触到最前沿的技术和理念。

2.2 资源共享原则

产教融合应实现资源共享，涵盖教学资源、科研资源以及企业资源等多个层面。通过构建资源共享平台，可以有效提高各类资源的利用效率，降低整体教育成本，并为企业必要的技术支持和人才储备。高校内部的教学设施、实验室设备、图书资料等可向合作企业提供开放使用权，而企业在生产过程中积累的数据、案例研究材料等也可作为宝贵的教育资源引入课堂。同时，双方还可以共同开发教材、在线课程及其他形式的学习工具，促进知识传播与技术交流。这种双向互动不仅有利于学生获取更加丰富的学习体验，也为教师提供了接触实际工程项目的机会，从而提升了教学质量。最终，通过资源共享形成的良性循环，实现了高校与企业在人才培养方面的双赢局面，为社会输送更多高素质的专业人才。

2.3 协同合作原则

产教融合应强调协同合作,建立多方参与、利益共享的合作机制,形成合力以共同推动产教融合的发展。在这一过程中,政府、高校、企业及行业协会等主体需密切配合,围绕共同目标制定详细的合作协议,明确各方权利义务,确保合作关系稳定持久。政府部门可以通过政策引导和支持措施,鼓励高校与企业开展深度合作;高校则负责根据行业发展需求调整专业设置和课程体系;企业则提供实习基地、兼职教师等资源,参与到学生的培养过程中来。此外,行业协会发挥桥梁作用,组织专题研讨、经验分享等活动,增进各方之间的了解与信任。

2.4 动态调整原则

产教融合应具备动态调整的能力,依据市场变化和技术发展趋势适时修订人才培养方案和课程内容。面对快速变化的经济环境和技术革新,保持教育体系灵活性至关重要。为此,建立灵敏的信息反馈机制,实时跟踪市场需求的变化和技术进步的方向,是实现动态调整的前提条件。

3 产教融合人才培养模式的机制设计

3.1 利益协调机制

利益协调机制是产教融合成功实施的关键因素,确保所有参与主体能够在合作过程中形成共同的目标和利益共同体。通过构建这一机制,明确各方的权利与义务,建立合理的利益分配框架,并有效解决合作中可能出现的利益冲突问题。在具体操作层面,高校、企业及其他相关方需共同制定详尽的合作协议,明确规定各方在资源共享、成本分担及收益分配方面的具体条款。此外,设立专门的协商平台或委员会,定期召开会议讨论合作进展与挑战,及时调整合作策略以应对市场变化和技术更新的需求。同时,引入第三方评估机构对合作成果进行独立审核,保证评价过程的公正性和透明度,从而增强各参与方之间的信任感,促进长期稳定合作关系的建立与发展。

3.2 信息共享机制

信息共享机制作为产教融合高效运行的基础,旨在确保所有参与主体能够即时获取必要的信息资源,实现资源的有效配置与优势互补。为此,有必要搭建一个综合性的信息交流平台,涵盖在线数据库、虚拟教研室等

多种形式,支持文字、图像、视频等多类型资料的上传与下载功能。该平台不仅服务于内部沟通,还应开放接口以便外部合作伙伴接入,扩大信息流通范围。与此同时,制定严格的信息共享规范,包括但不限于数据格式标准、访问权限管理以及隐私保护措施等,确保信息安全可靠地传递给每一个需要的人。通过加强信息安全管理,如定期开展安全培训、部署防火墙系统等手段,防范潜在风险,保障整个信息共享体系的稳健运行,进而推动产教融合向更深层次发展。

3.3 风险评估与应对机制

风险评估与应对机制为产教融合的稳健发展提供了坚实保障,确保在面对不确定性和挑战时仍能保持合作顺利推进。为此,必须建立健全的风险预警系统,通过对宏观经济环境、行业动态、政策法规等因素的持续监测,提前识别可能影响合作进程的风险信号。基于此,制定详细的风险应对预案,涵盖短期应急处理方案和长期战略调整建议,确保一旦发生突发情况可以迅速响应并采取有效措施加以控制。除此之外,还需强化风险监控和评估工作,定期组织专家团队对合作项目进行全面审查,分析现有风险管理措施的有效性,提出改进建议,不断优化和完善风险管理体系,从而最大程度降低各类风险对产教融合工作的负面影响,维持合作的连续性和稳定性。

3.4 动态调整机制

动态调整机制构成了产教融合适应市场变化和技术发展趋势的重要手段,确保人才培养模式始终契合市场需求和社会发展的最新要求。为此,建立一套完善的市场监测体系至关重要,通过收集整理来自不同渠道的数据信息,准确把握行业发展动向和企业用人需求的变化趋势。在此基础上,加大行业研究力度,深入剖析技术进步带来的机遇与挑战,为适时调整人才培养方案提供科学依据。具体而言,应及时修订课程设置,增加前沿技术和应用案例的教学内容,注重培养学生的实践能力和创新思维;同时,灵活调配师资力量,邀请企业界专业人士参与授课或担任顾问,确保教学活动紧跟时代步伐。

4 产教融合人才培养模式的实施路径

4.1 深化校企合作

深化校企合作是产教融合人才培养模式实施的基础,这一过程涉及建立长期稳定的合作关系,共同制定培养方案、明确实习实训环节、共建实践基地等多方面内容。在具体实践中,高校与企业之间的合作不仅仅局限于签署合作协议或开展短期项目,而是需要构建一种深层次、全方位的合作机制。通过这种方式,双方可以在资源共享、优势互补的基础上,实现更为紧密的协同效应。在此过程中,高校能够为企业 provide 理论知识和技术支持,而企业则为高校提供实践平台和行业前沿信息。这种合作关系不仅有助于提升学生的实践能力,还能使教学内容更加贴近实际需求。此外,共建实践基地不仅是物理空间上的联合,更是教育理念与产业需求的深度融合,旨在为学生提供一个真实的工作环境,以便其更好地掌握职业技能。

4.2 构建课程体系

构建符合市场需求的课程体系是产教融合人才培养模式实施的关键所在。此过程涉及到对市场需求和技术发展趋势进行深入分析,以确保所设置的课程既具备前瞻性又能满足当前就业市场的具体要求。课程设计需综合考虑学科基础、专业特色以及行业标准,力求达到理论与实践相结合的效果。在这一框架下,课程内容应当注重培养学生解决实际问题的能力,鼓励创新思维的发展,同时也要关注职业道德和社会责任感的教育。为了实现上述目标,有必要加强与企业的沟通协作,邀请行业专家参与课程规划及教材编写工作,确保课程内容紧跟行业发展步伐。

4.3 强化实践教学

强化实践教学是产教融合人才培养模式实施的重点,该过程强调增加实践教学内容的比例,建立健全实践基地和实验室设施,以及加强实践教学师资队伍建设。实践教学作为连接理论与应用的重要桥梁,在整个教育过程中占据着不可替代的地位。通过对实践教学环节的精心设计,可以有效提高学生动手操作能力和解决复杂工程问题的能力。实践基地和实验室的建设不仅提供了必要的硬件条件,更为重要的是营造了一个模拟真实工作场景的学习环境,使学生能够在实践中加深对理论知识的理解。此外,实践教学师资队伍的建设对于确保教学质量至关重要,这包括选拔具有丰富实践经验的教师担任指导角色,以及为现有教师提供更多接触实际工程

项目的机会。通过以上措施,不仅可以提升学生的实践技能,还有助于激发他们的创新意识和团队协作精神,为未来职业生涯打下坚实基础。总之,强化实践教学是一个系统工程,需要从多个角度入手,持续优化各个环节,以实现最佳的教学效果。

4.4 推动师资队伍建设

推动师资队伍建设是产教融合人才培养模式实施的重要保障,这一过程涵盖建立“双师型”教师培养机制、加强教师实践锻炼和技能培训、引进企业优秀技术人才等方面。在“双师型”教师培养方面,应通过多种途径促进教师获取相关行业的从业资格证书,增强其专业背景;同时,鼓励和支持教师参与到实际工程项目中去,积累宝贵的实战经验。针对教师实践锻炼和技能培训,则可以通过组织专题讲座、研讨会等形式,邀请业内专家分享最新技术和管理经验,拓宽教师视野。对于引进企业优秀技术人才而言,这不仅是充实教师队伍的有效方式之一,更能带来新鲜血液和不同视角,有利于形成多元化的教学氛围。此外,还需构建完善的激励机制,如设立专项奖励基金,表彰那些在产教融合工作中表现突出的教师,以此激发全体教职工的积极性和创造力。综上所述,通过一系列举措来推动师资队伍建设,将极大程度地提高教师队伍的整体素质,为高质量的人才培养奠定坚实基础。

4.5 加强质量监控与评估

加强质量监控与评估是产教融合人才培养模式实施的重要环节,此过程涉及建立科学的质量监控和评估体系,全面衡量人才培养质量、科研成果转化、社会服务能力等多个维度。质量监控体系的建立旨在通过一系列量化指标对教育教学过程中的各个环节进行严格把控,确保每一项活动都能按照预定目标顺利推进。评估体系则侧重于事后总结和反馈,通过对毕业生就业状况、用人单位满意度等数据的收集与分析,客观评价人才培养的实际成效。科研成果转化能力反映了高校科研成果应用于实际生产的效率,而社会服务能力则体现了高校对地方经济和社会发展的贡献度。通过对这些方面的综合考量,能够准确把握产教融合工作的整体绩效,发现的问题并提出改进措施。评估结果的应用同样重要,即基于评估得出的信息,进一步优化协同模式和机制,不断完善人才培养方案,从而持续提升产教融合的质量

和水平。

5 结语

在协同理论视域下，高校产教融合人才培养模式的构建与路径分析是一个复杂而系统的工程。通过深化校企合作、构建课程体系、强化实践教学、推动师资队伍建设和加强质量监控与评估等措施的实施，可以推动产教融合向更深层次、更广泛领域发展。这将有助于培养符合市场需求的高素质技能人才，推动经济社会的高质量发展。

参考文献

[1] 吴娟. 产教融合背景下应用型高校创新创业人才培

养路径研究[J]. 产业创新研究, 2024, (22): 178-180.

[2] 范晶, 陈莎, 张燕. 产教融合背景下地方高校科创人才培养的路径探析[J]. 科教文汇, 2024, (22): 71-74.

基金项目: 山东省教育发展促进会 2023 年度教育科研规划课题《协同理论视域下高校产教融合人才培养模式构建与路径分析研究》(JCHKT2023376);

2024 年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目《基于共生理论的金融工程专业产教融合人才培养模式与路径研究》(HXJY2024J029)。

作者简介: 刘琳, 性别: 女, 出生年月: 1986 年 9 月, 民族: 汉, 籍贯: 山东青岛, 职称: 讲师, 学位: 硕士, 工作单位和邮编: 青岛恒星科技学院 266100, 研究方向: 产教融合。