

职业院校思政教育与学生管理协同育人模式研究

侯莹莹

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院，新疆铁门关，841000；

摘要：职业院校大学生正确的世界观、人生观和良好道德品质的形成，一方面靠长期的思想政治教育；另一方面，也要靠有效的管理；在建立健全各项管理制度时，又必须伴之以深入细致的思想政治教育。目前各类教育及管理工作呈现出前所未有的融合态势，但是在思政教育和学生管理工作的融合上仍存在着一些薄弱环节，探究思政教育与学生管理协同育人模式便成了重中之重。

关键词：职业院校；思政教育；学生管理；协同育人

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.036

习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。当前如何提高思政教育水平？仅靠思政课程的课堂时间是远远不够的。高职学生均为住宿生，课余时间较多，在学生的日常管理中思想政治教育也是必不可少的。思政教育与学生管理各有侧重，又相互补充，既要避免将两者混为一谈，又要避免将两者孤立分开，在实践中应将二者充分结合起来，使其相得益彰，相辅相成，更好的实现育人目标。

1 职业院校中思政教育与学生管理协同育人的意义

1.1 助力学生正确价值观的形塑以推动其全面发展

一方面，思政教育为学生提供了思想引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过日常思政教育活动，学生能够了解国家的发展理念、社会的主流价值观等。而学生管理工作则在日常行为规范等方面进行监督和引导，两者协同能够确保学生在思想认知和实际行动上保持一致。另一方面，思政教育有助于培养学生的道德品质、政治素养和社会责任感。学生管理工作可以通过组织各类社团活动、社会实践等方式为学生提供践行这些品质的平台。比如，在思政教育中强调工匠精神的内涵，学生管理部门可以组织学生到企业实习，让学生在实际的生产操作中体会工匠精益求精的工作态度，提高学生的职业素养和实践能力，促进学生全面发展。

1.2 优化教育管理水准，推动培养目标有效实现

第一，协同育人有利于整合教育资源，落实“三全育人”的育人理念。思政教育的师资队伍和教学资源可以与学生管理部门的活动资源、场地资源等相互配合，督促辅导员、思政教育工作者积极参与思政教育过程，把思政教育贯穿于各项学生管理工作中，提高教育管理水平。第二，思政教育与学生管理协同育人能够营造良好的学风和校风。当学生在正确价值观的引导下，并且在有序的管理环境中学习生活，他们会更加积极主动地投入到学习中。例如，学校通过加强思政教育，让学生明白学习专业知识对个人职业发展和社会贡献的重要性，同时学生管理部门严格考勤制度和课堂纪律，双管齐下可以有效减少旷课、迟到等现象，提高课堂教学的参与度和效果。第三，促进职业院校人才培养目标的实现。职业院校的目标是培养具有良好职业道德、精湛职业技能的高素质技术技能人才。思政教育和学生管理协同育人能够将思想政治素质培养和职业技能培养有机结合。在学生管理过程中融入企业的管理制度和文化理念，同时通过思政教育强化职业道德教育，能够使学生更好地适应未来的职业岗位要求，为社会输送德才兼备的人才。

1.3 维护社会稳定和谐，培养合格的社会主义建设者和接班人

良好的思政教育和严格的学生管理能够帮助学生树立正确的法治观念和社会秩序意识。学生在校期间养成遵守规则、尊重他人的习惯，进入社会后能够更好地遵守社会公德和法律法规。有利于减少社会冲突和不稳定因素，促进社会的和谐稳定发展。职业院校的学生是

我国产业大军的重要后备力量。通过思政教育与学生管理的协同育人,培养学生的爱国情怀、敬业精神和社会责任感,能够使他们以积极的态度投身到社会主义现代化建设中去。

2 职业院校思政教育和学生管理协同育人中存在的问题

2.1 思政教育与学生管理脱节现状

高校中思政教育与学生管理脱节现象普遍,不利于学生成长和合格人才培养。职业院校思政教育与学生管理均有专门人员负责,负责思政教育的为思政教师,思政教师以授课为主除非担任班主任,基本不参与学生管理工作,负责学生管理工作的为辅导员,以业务工作为主,很少进行思政教育。因事务性工作繁重和注重自身能力提升,管理精力有限导致在实际工作中二者脱节。此外,部分教师在教育管理学生时候,往往流于表面和形式,未能深入学生群体,切实了解他们的思想现状及相关需求。这种情况导致学生们感到自己的声音未被真正倾听,不仅让学生觉得管理工作只是走形式,也大大降低了实际的教育效能。同时,这种脱节式的教育管理方式还可能引发更多的矛盾和问题,如学生对于学校规章制度的不理解和不遵守,以及对于在校学习和生活环境的满意度降低等情况。

2.2 思政教育和管理思路协同育人的同质化困境

当前,许多高校在思政教育与管理协同育人的实践中,对于多样化和个性化的教育手段关注不足,使用单一的教育管理办法。传统的课堂教学对于传授基础的思想理论和政治知识至关重要,但学生往往处于被动接受的状态,缺乏深入思考和积极互动,降低了思想政治教育的实际效果。同时,学生之间存在显著差异,他们的思想观念和价值取向日益多元化。随着社会的开放和多元化发展,学生接触到的信息和观念更加广泛,对社会、文化和个人的认知也更加丰富。此外,学生的行为和沟通方式也在发生变化,移动设备和社交媒体进入他们的生活,对于新媒体工具的运用得心应手,并通过这些渠道表达自己的观点和情感,而仅用老办法进行线下的思想教育与管理往往是效果不明显的,单一的协同育人思路难以满足不同学生的个性需求。

2.3 学生管理团队专业素养存在短板

在现今教育环境中,部分学校在融合学生管理工作与思想政治教育的过程中,暴露出管理人员专业素养不足的短板。管理人员带有强制性的非专业性的教育管理工作方式,极易激起学生的不满情绪,可能会进一步导致他们对学校的管理方式和思想政治教育的消极回应,产生抵触的心理。可能仅仅在表面上遵守相关规定,但是实际没有认同感和主动参与的意愿。这是管理人员由于对学生的思想动态、行为模式以及管理策略缺乏深入的理解,对于思政教育和学生管理工作协同育人缺少经验与专业知识。

2.4 理论偏向性凸显下实践维度的边缘化困境

高校在推进学生管理与思政教育融合的过程中,往往侧重于理论而忽视了实践环节。过度强调纪律与规范的增强,没有对学生个体的不同之处以及自主性充分重视。与此同时,在过程中往往采用单向灌输的形式开展,时常忽略学生作为学习主体的关键地位以及他们的主观能动性。在这样的情形下,学生极有可能产生压抑感和受束缚感,难以真正领会并接纳所传递的思想政治教育内涵。这种倾向导致协同育人主要局限于课堂讲授和学校规章制度的框架内,而未能积极在课余时间联合开展融合性活动,使得思政教育与学生管理工作的融合缺乏实践支撑,进而影响了思政教育的实际效果,学生的真正需求也难以得到满足。

3 职业院校思想政治教育与学生管理协同育人模式探索

3.1 秉持以人为本,凸显教育首要性与管理辅助性的有机统一

开展高校思想政治教育和学生管理协同育人,必须以人为本,做到以德服人、以礼服人、以情感人、以境动人。一方面要使学生的主体作用得到充分发挥,对学生的需求和愿望要给予充分的尊重和理解;另一方面,要认识到每一个学生的优点和长处,在高校学生工作中,要尊重学生,以此为前提开展工作,注重发挥学生主观能动性,提升其独立能力和判断力,促进全面发展。同时心理健康至关重要,高校应定期开展心理调查,及时发现问题,设立心理咨询室,聘请专业咨询师为学生减压,引导其树立健康心态。管理者应兼具教育者角色,管理即特殊教育形式。思想政治教育辅之管理手段,增强教育针对性和说服力,实现从行为管理到思想自觉的

转变,促进协同育人双向渗透,激发学生自我管理与自我教育的积极性,为培养全面发展的人才筑牢基础。如当学生在职业技能比赛中失利时,教师可以通过谈心等方式引导学生正确看待失败,接着为学生提供心理疏导课程等资源,帮助学生缓解压力,增强心理承受能力等。

3.2 协同育人模式与方法的创新性构建与突破

高校应积极探索更具有创新性的协同育人模式,特别是在现有协同育人基础上,持续深化,着眼于更好地落实“以学生为中心”的教育思想。通过创新协同育人思路、拓展协同育人领域、优化协同育人机制、打造协同育人载体、丰富协同育人方法等措施,促使协同育人模式达成更为显著的成效与突破。同时高校应积极转变管理思路,由单纯的行为管控向思想引领层面深入拓展,促进思政教育与学生管理工作的有机融合与相互渗透。紧密围绕学生的价值诉求与期待,充分激发学生参与自我管理、自我教育过程中的主观能动性和内在积极性,助力学生实现全面发展与成长成才。如学院“一站式”学生社区,依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革,推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作,把校院领导、管理、服务、思政等力量压到教育管理服务学生一线,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

3.3 借助网络优化协同育人策略

网络技术对于高校学生管理和思政教育工作的融合发展有着积极的推动作用,能够拓宽学校的育人途径。借助网络这一手段,能让学生更为轻松地接纳思政教育所蕴含的理念。并且,网络在信息传播上有着高效、快速的显著优势,利用网络可以使师生及时了解社会政策的发展动态以及相应需求。激励学生在网络平台上展开交流发言,有助于学校洞察学生的心理状况,及时把握学生思想状态的改变情况,进而为学生提供更为优质的教育与服务。协同育人工作应当朝着更加开放、包容的方向迈进,尊重学生的个体独特性,将重点放在培育学生独立思考的能力以及自主做出决策的能力之上,助力学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,实现高校教育的根本目标和价值追求。

3.4 筑牢思政教育根基,锻造协同育人队伍力量

高校迫切需要打造一支有着前沿育人理念、牢固基

础知识以及丰富实践技能的现代化工作队伍,应涉及思政教育、学生管理、心理教育等方面。一方面教育者首先要受教育,高职院校中学生管理的老师多为辅导员,应重视辅导员培训发展,组织专题课程和思政学习,提高思想政治教育和学生管理协同育人的水平,同时可引进思政教育人才,提高师资力量建设水平。要转变观念,提高认识,强化与思政教育协同育人的意识,不断提升职业院校辅导员开展协同育人的能力。另一方面,在协同教育的开展过程中,需紧密贴合学生的身心特质加以实践。教育者应全方位洞悉学生的心理发展走向、行为模式规律以及所处的社会背景因素,以便于精准地依据学生的个体差异实施教学,针对不同学生的独特需求给予专属化的指导与有力支持,助力学生在思政学习与个人成长方面不断前行。高校协同育人工作的教育者身份多样,教育方式丰富,不同部门可以互相联合,发挥日常思想政治教育主阵地作用,从而以思想引领、矛盾调解、制度构建等方法使高校协同教育实现统一思想、凝聚人心、增进感情、激发动力的功效。

4 结语

总体而言,鉴于社会发展态势以及学生思想方面的变化情况,职业院校有必要将思政教育与学生管理工作有机融合,这个过程非一日之功,而是一个循序渐进、相互渗透的过程,需整合优质教育资源,打造专业化的教育团队,进一步加速二者融合的进程,使办学和教育管理水平更上一层楼。探索思政教育与学生管理之间有效的结合,增强实效性,全面提高培养人才综合素质,为学院发展作出新贡献。

参考文献

- [1]陈曦.习近平高校思想政治教育重要论述研究[D].大连:大连海事大学,2023.
 - [2]张劲宇.高校学生管理与学生思政教育的融合路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2024(9):257-260.
 - [3]任俊花.高校学生思想政治教育与管理工作的研究[D].太远:中北大学,2011.
 - [4]王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022,(2):107-111.
- 作者简介:侯莹莹(1995.09),女,汉族,河南汝州人,中级职称,硕士研究生,兵团兴新职业技术学院,研究方向教育学。