

构建和谐师生关系助力高职学生自主学习意识和学习能力提升——以《面向对象程序设计》为例

孙静霞

工程学院, 广东省汕尾市, 516600;

摘要: 教育的最终目的是培养人才。在高职教育领域, 重要的是在教授技能的同时培养自主学习意识、提高自主学习能力。文章从当前高职学生学习现状存在的问题出发, 以构建和谐师生关系为切入点, 结合教学模式和教学方法, 对提高高职学生自主学习意识和学习能力提出相应的策略和建议。

关键词: 高职教育; 新型师生关系; 自主学习能力; 自主学习意识

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.033

引言

党的十八大提出“教育的根本任务是立德树人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[1]党的二十届三中全会也提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。^[2]党和国家都从战略角度提出了培养“人”的重要性。对人的培养, 必须从“心”入手, 春风化雨、启智润心, 让当代大学生尤其是高职生从提高“自主学习意识”开始, 循序渐进提高自主学习能力。

随着教育的不断深入, 高职教育越来越重视学生的自主学习能力。面向对象程序设计作为计算机专业的核心课程, 其教学过程不仅是技术知识的传授, 更是培养学生自主学习能力的重要途径。新型师生关系的建立, 对于激发学生的学习兴趣、提高学习效率、促进学生的全面发展具有重要作用。

1 当前高职学生学习意识和学习能力现状

1.1 角色转变不适应

大生从高中毕业到开始第一节高职课堂仅仅三个多月的时间, 他们刚从高中生身份转变为大学生身份。长时间的基础教育固化了学生的思维模式, 认为老师教什么我就学什么, 巩固知识也是老师带着我学。他们会把这种学习模式不自觉地带到大学, 称为他思维模式的一部分。但大学的专业性学习比较强, 知识深度显著增加, 他们“拿来主义”的思维模式已经不适应大学阶段的学习, 尤其是高职学生, 在基础教育阶段, 他们成绩本就处于中下游, 接受知识的能力跟不上角色带来的压力。

1.2 脱离约束带来的过度松弛

当前大学生大多数刚成年, 他们的义务教育阶段及高中阶段都是在家长和学校的严厉管辖下度过的: 学什么兴趣班、报什么辅导班、看什么书、玩什么玩具、看多久电视、玩多久游戏……, 尤其是在中学阶段, 他们的自主意识刚刚形成, 却被限制拥有电子设备的权利和时间。当前社会, 电子设备已经是人人离不开的必备设备, 不仅重要, 而且吸引力巨大。中学阶段的学生为了升学被强制限制及压缩自主支配电子设备的时间, 这在情感上会对学生造成巨大冲击, 就像大坝, 一时间会挡住洪水, 一旦泄洪, 洪水就如猛兽, 便会放肆松弛。

1.3 教学内容偏多偏复杂

程序设计类课程虽然是计算机专业的入门课程, 但对于未接触过编程的学生来说是一门难度很大的课程。课程内容从数据类型开始到数据库编程结束, 中间有太多的语法、结构、格式、对象及用法等内容, 而且随着学习的深入, 难度会越来越大, 对学生的思维能力和逻辑能力都是很大的考验。在有限的课时内要讲授完课程的所有内容是难度很大的。

1.4 “教”和“学”过程粘合度低, 师生关系散漫

现在大多数课堂还是延续“老师教, 学生学”的状态。老师在积极地完成教学任务, 学生在被动地接收学习任务, 这种看似“和谐”的课堂氛围会悄悄掩盖真实的教学成效: 教师融入学生的融入度低, 学生学习积极性低, 就像两条不平行但分离的直线, 要不断延长才能相交, 这种教与学的过程粘合度太低, 太轻薄, 不利于师生关系的良性发展, 大大降低课堂成效。

2 创建新型师生关系的策略

2.1 践行教育家精神是创建新型师生关系的根本

2024年8月6日,国家发布了《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,意见从六个维度提出了教育家精神:坚定心有大我、至诚报国的理想信念;陶冶言为士则、行为世范的道德情操;涵养启智润心、因材施教的育人智慧;秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度;勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。^[3]六个方面,从道德情操到弘道追求,无一不是对教师行为世范的要求和价值追求的引领。作为职业教育的一线教师,守住“师德”是基本底线,传道授业是必备责任,培养人才是终极追求。

人民教育家于漪说过:“教育是以人育人的工作,以生命唤醒生命,以生命塑造生命。教育不是百米赛跑,不是冲刺,教育做的是打基础的工作,根要扎的正、扎得深。”来自于职业教育一线的全中国模范教师、全国最美教师李建国说:“职业教育绝不是简单的就业教育,而是内涵深刻的工匠教育”。作为教师,尤其是职业教育的教师,必须从学生的“根本”出发,滋养其根系、壮大其能力。

教师,首先要认识到自己的责任和使命,才能融入到学生深入到课堂。讲台不仅仅是工作的平台,更是将自身价值转变为社会价值的广阔舞台。我们年复一年面对的是一批又一批的“熟悉的陌生人”,在指尖川流过无数的笔墨,在口中迸发出无数的豪言,我们不知道哪一句话哪一个行为会和哪一个学生产生共振,从而影响到他改变他,让他慢慢成为促进社会发展的栋梁。作为老师,我们是自豪的。老师的言行、品德、人格会在不知不觉中渗透在课堂中,影响到学生中。

2.2 创建包容、平等、和谐的课堂氛围是创建新型师生关系的途径

包容是融洽师生关系的黏合剂,它表现的是师生之间的理解、尊重与激励,有助于营造和谐的师生关系。^[4]教师都是受过高等教育的有教育资质的成年人,面对的是刚刚踏入成年人大门的孩子,他们的人生观价值观还未完全形成,他们的学习习惯和学习能力还处在发展的初级阶段。此时,教师要做的就是用包容:允许他们在犯错中成长,允许他们在任性中发展。社会的进步都

是螺旋式前进的,何况是初出茅庐的高职生?另一方面,年轻气盛的他们还有着很强的自尊心和强烈的自我意识,他们需要被看见被尊重,这就要求教师平等地对待他们。即教师与学生之间是相互作用、相互依存的关系,不是主体与客体的关系,不是改造与被改造的关系。因此,和谐师生关系的内涵,是在以人为本的前提下,在教师高尚的师德和社会尊师重教环境等内外因素共同作用下,在民主、平等的氛围中,以师生互为主体的交互式情感交流为圭臬,以实现教学相长和共同提升师生生命质量作为终极追求。^[5]

3 以新型师生关系为引领,用问题导向的教学模式,促进学习意识的提升

在教学活动中,学生永远是主体,教师只是引导和解惑。如何引导就成了促进学生学习能力的突破口。传统的“一人讲解,全班听课”的模式不利于学生自主学习意识的培养。课堂,要让学生的思维动起来,这就要求教师有较强的组织能力。更新课堂的教学模式是调动学生积极性的一种有效的方式。可以按照以下步骤进行:整体用问题导向,首先引导学生分析目标、问题。以面向对象程序设计中的数组学习为例:

(1) 教师根据教学内容,创设问题导入,调动学生的主动性思考来引入课程内容

(问题:之前学习的每个变量只存储一个数值,如果我们需要存储多个数值怎么办?)

(2) 继续将课程内容分解,创设更小的问题,引导学生向课程内容涉及到的知识点思考

(问题:数组怎么定义?如何赋值?如何引用值?)

(问题:在使用中有发现什么规律或问题?学生列出来)

(3) 教师提出知识点,给出参考步骤,指导学生探索性完成案例

(问题:如何用循环遍历数组?教师给出大概步骤,学生自主探索完成)

(学生思考:如果数组下标是奇数或偶数或其他条件,如何改)

(4) 总结与反思,教师引导学生给出每一个阶段的思考方向和问题解答

(总结:先指导学生自己总结,然后教师指导,查漏补缺)

整个教学过程,教师要做的就是将教学内容分解再

分解,对学生是引导再引导。教师可以借助于教学PPT的课程内容设计或活页式教材,将每个阶段体现在文字上,让这种教学模式规范化。再复杂的学习内容分解到最后都是最简单的,学生从最简单处入手,既能提高成就感,又能锻炼思维能力。当上述的教学过程形成习惯,学生就会建立独立思考的学习意识,进而促进自我学习能力的提升。

4 以新型师生关系为引领,间隔重复法促进学生学习能力的提升

间隔重复是一种广泛被认可的学期技巧,大教育家孔子也曾说“学而时习之,不亦乐乎”。这种学习技巧在心理学中被称为“间隔效应”。间隔效应指在总的学习时间固定的条件下,将认知学习过程分散在几个时间段与集中在一个时间段相比所产生的长时记忆优势。^[6]即在不同时间段重复学习比集中某个时间段持续学习有更好更深刻的学习效果。间隔性的重复不仅能帮助大脑记忆,还可以形成自主意识,全方位地促进学生学习能力的提升,主要表现在:提高记忆效率、加强长期记忆、促进深度学习、提高学习动力等。但这种间隔性的重复需要教师来引导学生慢慢形成,比如在讲解面向对象的封装性时,要时刻强调“类包含属性和方法”,“方法包含参数和返回值”,“方法一定是有括号的”……。在任何用到创建对象的地方都可以重复上述知识点。还可以让学生准备一个笔记本,每次课讲重要的东西记下来。老师的强调、间隔性的重复、学生的记

录等每个环节都能促进学生学习能力提升和自主学习意识养成

5 结论

我国教育的发展目的自始至终都是“立德树人”,新型师生关系有助于“立德”,“立德”促进“树人”。问题导向的教学模式和间隔重复的教学方法有助于学生自主学习意识和学习能力的提升,从而助力人才的培养和社会的发展。

参考文献

- [1]2012年11月8日中国共产党第十八次代表大会
 - [2]中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议.中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定.2024.7.18
 - [3]中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见.2024.8.6.
 - [4]瞿磊,蒋毅,谢纬安,孙声.高职院校和谐师生关系的构建探析.科技风,2023(12):(32-33)
 - [5]艾香玲.论构建高职院校和谐师生关系的应然路径.武汉冶金管理干部学院学报第33卷第1期.(77)
 - [6]刘文慧.绿色教育观下认知间隔学习模式研究.教育评论/2019年第8期.(123)
- 作者简介:孙静霞,女1979.08,山东-平原,计算机科学与技术讲师,硕士,软件开发类,主讲软件技术专业程序设计类课程。