

中华农耕文明与高校劳动教育融合实践探究

简桂花 林恒宗

广东海洋大学，广东湛江，524088；

摘要：中华农耕文明是中华优秀传统文化的根基，蕴含丰富多样的劳动教育资源，为高校铸牢新时代大学生中华民族共同体意识、弘扬传承中华农耕文明，推进劳动教育的高质量发展提供了丰厚滋养与强大动力。本文以中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为出发点，探讨新时代“课程思政与劳动教育”深度融合的必要性；以“大学生劳动教育”课程为例，阐述了“三共育、四融合、五递进”教学模式，设置了面向中华民族共同体意识和农耕文明传承的真实社会情境的劳动实践课题，增强大学生的民族认同感和自豪感，推动中华优秀传统文化全面赋能高校劳动教育，更好彰显劳动教育独特的育人价值，为新时代劳动教育课程建设提供了借鉴与参考。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；劳动教育；农耕文明；课程思政

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.029

总书记在党的二十大报告中明确指出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。全面加强劳动教育是中共中央、国务院和教育部为落实习近平总书记关于劳动教育重要论述而对高校提出的相关要求。基于此，案例紧扣新时代加强劳动教育脉搏，围绕教育强国战略和立德树人根本任务，积极推进新时代大学生劳动教育课程思政建设，将铸牢中华民族共同体意识与中华民族优秀农耕文化作为课程思政主线，把培养具有“卓越劳动素养、积极劳动价值观、坚韧劳动精神”的全面发展型人才作为课程思政育人目标，通过探索与实践最终形成了实用的、可推广的“三共育”、“四融合”、“五递进”新时代大学生劳动教育教学模式（图1），从而实现价值塑造、知识传授、能力培养深度融合，打造“有魂”、“有趣”、“有效”、“有用”的“四有”课堂。助力新时代大学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

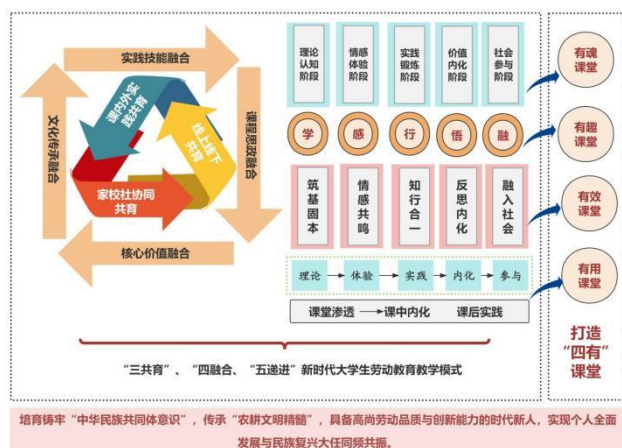


图1 新时代大学生劳动教育教学模式建设总体思路

1 解决的问题

1.1 理论融合问题

大学生劳动教育在理论层面尚缺乏与铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化深度融合的系统性研究，导致教学过程中理论指导的缺失。因此，深入挖掘马克思主义劳动观、中国共产党劳动育人思想、中华民族共同体理论、中华优秀传统文化农耕文化的内在联系，构建以中华民族共同体意识为核心的劳动教育理论框架，确保课程思政教学既有理论支撑，又能紧贴学生实际需求。

1.2 内容创新问题

课程内容陈旧、缺乏新意，难以实现思政育人作用。因此，课程思政将铸牢中华民族共同体意识作为课程内容的主线，贯穿劳动教育的全过程，设计富有启发性、实践性、互动性的教学内容，使学生在劳动实践中深刻理解铸牢中华民族共同体意识的内涵，同时传承弘扬农耕文明的优秀传统。

1.3 方法改革问题

大学生劳动教育存在功利化、娱乐化倾向，背离了劳动教育的初衷和本质。因此，案例通过引入情境教学、项目式学习、社会实践等现代教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学效果，使学生在参与和体验中即提升劳动技能、劳动素养又深化对铸牢中华民族共同体意识和中华优秀传统文化的理解和认同。

1.4 实践改革问题

劳动教育实践环节流于形式,未能用好思政的“盐”,讲出真理的“味”。案例构建完善的劳动教育实践体系,建立校外劳动教育实践基地,通过组织学生参与农耕文化体验、社区劳动服务、民族文化交流等实践活动,从而提升学生的综合素质和社会责任感。

2 实施过程

2.1 四融合:构建多维度融合的教育体系,深化课程思政内涵

2.1.1 核心价值融合:铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记多次强调,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”,要将其贯穿于教育全过程^[2]。因此,课程明确以铸牢中华民族共同体意识作为课程的核心价值导向,突出其主线作用,明确教学目标。以中华民族优秀农耕文化为牵引,通过理论教学环节,使知识点与思政元素相互契合,帮助大学生增强对中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同。

2.1.2 文化传承融合:农耕文明与劳动教育的有机对接

农耕文明是中华民族重要优秀文化遗产,蕴含着丰富的劳动智慧和价值观念。劳动教育课程中将中华农耕文明的历史、文化、技术等内容融入劳动教育理论课,挖掘中华民族农耕文明元素,向学生传递农耕文明中的勤劳、智慧、坚韧等劳动精神。以重点节日为契机,开展主题教育活动,通过丰富多彩的活动形式,激发学生对农耕文化的兴趣和热爱,感受农耕文化的魅力,坚定理想信念,厚植爱国情怀。

2.1.3 实践技能融合:劳动技能培养与创新能力提升

课程注重实践技能的培养,建立完善的劳动技能实践教学体系,通过实训、实习、社会实践等形式,强化学生的劳动技能训练。一方面广泛增设劳动体验课程,与当地政府、科普宣讲基地合作,建立农耕劳动实践基地,让学生亲身体验农作物的种植、管理、收获全过程,使劳动体验教育更具针对性和时代性。另一方面鼓励学生将劳动成果转化为创新创业项目,为学生提供展示自我、交流经验的平台,激励他们在劳动中不断探索、勇于创新。

2.1.4 课程思政融合:劳动教育与课程思政双轮驱动

中华优秀传统文化源自劳动人民智慧结晶,蕴

含丰富劳动思想、价值理念与精神追求^[3]。因此,必须在劳动教育课程中系统梳理各个环节所蕴藏的思政元素,如:爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,并将其融入劳动教育全过程,生动形象地呈现在学生面前,激发学生的学习兴趣 and 参与度,形成寓教于劳、寓教于思的教学模式,实现劳动技能培养与思政教育的有机结合。其次,紧密围绕铸牢中华民族共同体意识和农耕文明传承等核心主题,设计丰富多彩的主题教育活动,让学生在实践中增强对中华民族共同体意识和农耕文明传承的理解和认同。

2.2 五递进:构建循序渐进教育教学过程,促进学生全面发展

2.2.1 理论认知阶段:筑基固本,启智铸魂

在课程初始阶段,通过理论学习“中华民族共同体意识”和“农耕文明的历史脉络”系列课程,结合经典文献研读和小组讨论,夯实学生的理论基础,引导学生系统学习中华民族共同体的形成与发展历程,以及农耕文明在中华文明中的重要地位,初步构建中华民族共同体意识与农耕文明传承的认知框架。

2.2.2 情感体验阶段:情感共鸣,深化认同

带领学生参观具有中华民族共同体意识象征的地点如:文化博物馆、民族风情园、历史遗迹等开展实地教学,通过现场讲解、互动体验等方式,让学生亲身体验农耕文化的魅力,感受中华民族多元一体的文化特色。同时,开展情感共鸣主题活动:如:农耕文化体验日,让学生在活动中感受农耕文明的魅力,深化对中华民族共同体和农耕文明的情感认同。

2.2.3 实践锻炼阶段:知行合一,强化技能

实践锻炼是巩固理论知识和提升技能水平的关键环节,结合地方产业特色,设计一系列劳动实践项目,让学生在劳动中体验农耕文明的智慧,提升劳动技能,通过“农耕文化创新项目”等活动,鼓励学生将所学知识应用于实践,增强大学生民族认同感和自豪感。

2.2.4 价值内化阶段:反思提升,内化于心

实行“劳动日志”制度,要求学生记录劳动过程中的所见所感,通过反思总结,将中华民族共同体意识和农耕文明的价值观念内化为个人价值观,组织“劳动教育成果展示会”,让学生分享劳动成果和成长故事,进一步增强文化自信和民族自豪感。

2.2.5 社会参与阶段:责任担当,外化于行

以劳动教育实践课为渠道,鼓励学生参与社区服务、农耕文化传承等社会实践活动,将所学的劳动技能和价值观应用于社会服务中,将个人成长融入社会发展大局中。通过“农耕文化传承大使”等角色设定,让学生在服务社会中实现自我价值,展现新时代青年的责任与担当。同时,建立“劳动教育成效跟踪评价机制”,持续跟踪学生的成长变化,评估课程思政效果,不断优化教学策略。

2.3 三共育:多维协同,共铸中华优秀农耕文明传承之魂

2.3.1 家校社协同共育:构建全方位教育生态

课程建立家庭、学校、社会三方协同机制,共同推进劳动教育课程与铸牢中华民族共同体意识、农耕文明传承的深度融合。家庭作为青年成长的第一课堂,通过日常的家务劳动,引导青年树立尊重劳动、热爱劳动的观念;学校作为教育的主阵地,通过课堂教学、劳动实践将农耕文明教育融入日常教学,同时与地方政府、企业合作,建立校外劳动教育基地,让学生在真实的社会环境中体验劳动价值,加深对中华民族共同体和农耕文明的理解与认同。

2.3.2 课内外实践共育:知行合一,深化教育内涵

在劳动教育课程思政教学中,注重理论与实践相结合,通过课内外实践活动,深化学生对农耕文明的认识与体验。课内教学应侧重于农耕文明的理论知识传授,课外实践则侧重于农耕文明的亲身体验,如组织学生参观农耕文化遗址、参与农事劳动、进行农耕文化调研等,让学生在实践中感受农耕文明的魅力,提升劳动技能和团队协作能力。

2.3.3 线上线下共育:拓宽教育渠道,增强教育实效

利用现代信息技术手段,建立线上教育平台,开发铸牢中华民族共同体意识和农耕文明传承相关课程资源,如:在线讲座、微课、互动问答等,拓宽学生的学习渠道。线下教学则侧重于互动交流和实践操作,如:课堂教学、小组讨论、实践活动等,增强学生的参与感和体验感,线上线下相结合的教学方式,实现优势互补,提升教学效果。

3 实施效果

3.1 理论认知深化:中华民族共同体意识与农耕文明传承内化于心

课程结束后,通过评价发现,95%的学生表示对铸牢中华民族共同体意识和农耕文明有了更为全面和深入的理解;80%的学生表示,通过亲身体验农耕文化,感受到了中华民族文化的博大精深,增强了对中华文化的认同感和归属感。通过查阅课程“劳动日志”提交,学生记录并反思劳动过程中的所见所感,形成了积极向上的价值观。

3.2 社会责任感强化:服务社会与担当意识外化于行

课程实践活动中,学生积极参与讲述各民族团结进步与繁荣发展新风貌、传播中华文明声音在“乡村振兴志愿服务计划”、“农耕文化传承大使”等社会实践活动中,学生积极参与社区服务、农耕文化传承项目等,得到了当地政府和群众的广泛好评。

3.3 精品力作频出:课程思政成果丰硕

在课程思政的融合驱动下,以易班为重要载体,开展多项关于铸牢中华民族共同体意识为主题思政活动,学生参与度显著提升,创作了大量以中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识为主题的精品力作,如:诗歌、散文、绘画、摄影等文艺作品,多次受到学校官微、官网转载。学生结合社会实践,撰写了关于农耕文化传承、乡村振兴等主题的调研报告,分析深入,建议切实可行,为相关部门提供了有价值的参考。

3.4 创新与示范

1) 教育理念创新:课程思政融合多元要素,构建全面育人体系,创新性地提出“四融合”教育理念,即将铸牢中华民族共同体意识、农耕文明传承、劳动教育与课程思政有机融合,构建了一个多维度、全方位的育人体系。学生能够深刻理解国家的历史和文化,增强民族自豪感和责任感的同时培养了尊重劳动、热爱劳动的美德。

2) 教学设计创新:课程分层推进,逐步深化教育效果,通过设定从基础知识学习到思政素养提升,再到劳动技能掌握,最后到创新精神培养五个递进层次,教学内容逐步深入,教育效果层层递进。这种递进式设计充分考虑了学生的认知规律和成长需求,有助于学生在不同阶段都能获得实质性的成长和进步。

3) 育人模式创新:学校、家庭和社会的共同参与,三方联动形成合力,为学生提供了更加全面、多元的成

长环境。不仅拓宽了教育的边界,还增强了教育的针对性和实效性。

4) 示范效应显著:劳动教育在改革实施过程中,《中国教育学报》等多家主流媒体进行了深入报道,同时多所高校和教育机构组织教师来校交流学习,共同探讨课程思政教学的创新与实践,促进了教育资源的共享和互补为其他学校提供了可借鉴的经验和模式,促进了整个教育领域的进步和发展。

3.5 反思与改进

(1) 凸显学生主体地位,强化主体参与意识

课程思政设计从理论认知、情感体验、实践锻炼、价值内化和社会参与五个阶段逐步深入,但在某些环节学生被动参与的情况仍然存在。因此,需要进一步优化教学设计,引入更多互动性、探究性任务,使其从被动接受转变为主动探索。

(2) 深化课程思政内涵,促进知识价值融合

课程思政虽然把劳动理论教育与思政元素进行了有机融合,但融合深度仍显不足,知识传授与价值引领之间的桥梁不够坚实。因此,需要深入挖掘各融合点之间的内在联系,构建更为系统的融合框架。

(3) 持续跟踪教育成效,优化教学评价机制

在实施过程中,仍存在评价标准不够明确等问题,影响了评价结果的客观性。应持续优化教学评价机制,建立更为科学、合理、全面的评价体系,确保评价内容既涵盖知识掌握、思政素养、实践能力、创新精神等多

个维度。

(4) 文化传承与创新,培养具有时代责任感的接班人

课程注重了农耕文明的传承与劳动技能的培养,但在培养学生的创新精神和实践能力等方面还有待加强。因此,需要鼓励学生结合现代科技和社会需求进行创新实践,激发学生的创新热情和创造活力,同时,加强创新指导和创新服务。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
 - [2] 习近平在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2021-08-29(1).
 - [3] 卢玉亮. 中华优秀传统文化融入高校劳动教育的实践路径探究[J]. 山东工会论坛, 2024, 30(6): 39-48.
- 作者简介: 简桂花(1995-), 女, 汉, 广东省湛江市, 广东海洋大学计算机科学与工程学院, 助教, 研究方向为大学生思想政治教育。
- 林恒宗(1996-), 男, 汉, 广东茂名, 广东海洋大学海洋与气象学院专职辅导员, 助教, 研究方向为思想政治教育。