

高中地理思维课堂的教学策略与实践探索——以“一片叶子搭建的区域协调发展之路”为例

史雪娇

中山市东区中学，广东中山，528400；

摘要：随着高中地理课程改革的不断深化，培养学生的地理核心素养已经成为高中地理课程核心理念。本文以习主席两山理念的诞生地安吉县为例，通过分析安吉县如何利用优势条件选择种植安吉白茶以及发展茶叶相关产业，进而实现一二三产业的融合发展，探究因地制宜对区域协调发展的意义。通过创设情景，问题引领的方式，通过构建地理思维课堂，培养学生的地理核心素养。

关键词：高中地理；思维课堂；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.021

现今培养学生的地理思维已成为地理核心素养的重要方面。地理思维不仅关乎学生个体在地理学科中的认知能力提升，更与他们对复杂地理现象的理解、分析能力紧密相连。而思维课堂的构建，可以提升学生的思维能力，通过精心设计的问题引领，激发学生的探究欲望，从而引导其主动思考并积极参与地理学习活动。因此，深入探讨思维课堂的构建策略与实践路径，对于培养学生地理核心素养具有重要意义。

1 地理核心素养视域下的思维课堂

思维课堂，更加注重培养学生地理思维能力和核心素养。在这种课堂中，教师不单要关注学生的地理基础知识积累，更加要注重引导学生运用所学的地理基础知识，加强对地理环境及地理现象的认知。正所谓知其然，更要知其所以然。

教师需课前设计一系列具有探究性和启发性的问题，不仅激发学生的学习兴趣；同时，也在解决问题的过程中，学生学会运用综合思维、区域认知和人地协调观等地理核心素养，逐渐构建起地理知识的框架，学会如何运用地理知识去分析和解决实际问题。

思维课堂注重学生的主体性和参与性，学生通过小组合作、讨论、探究等方式，深入挖掘地理现象及问题背后的原因、规律和措施。学生不仅能够掌握地理基础知识，也学会如何从地理的视角分析问题，运用地理知识解决实际问题，有效地落实地理核心素养。

2 课程标准引领下的思维方向

教学目标是思维课堂实施的方向，贯彻教学活动的

始终。本节课设计立足于课程标准，结合实例，从地理环境整体性和区域关联角度，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。

根据课标要求，本节课选取习主席两山理念的诞生地安吉县作为案例，利用视频，文字，图片等教学资源，创设情境，设计问题，引导学生，探究因地制宜对区域协调发展的意义。

3 思维课堂的实践与探索

3.1 课程设计思路

思维课堂的核心是思维，通过设计问题，创设情景，使得学生的思维得到提升，本节课的思维设计框架如下：



3.2 思维课堂实施要点

3.2.1 巧设情境：兴趣或热点引领，吸引学生沉浸其中

情景创设是思维课堂的引人入胜的开端。通过学生感兴趣的素材或紧扣时代脉搏的热点话题，可迅速吸引

学生的注意力,使他们能够全身心地沉浸于课堂内容之中。这样的情景不仅活跃了课堂氛围,还为学生提供了一个轻松愉快的思考和学习环境,为后续的教学内容奠定了坚实的基础。

3.2.2 巧设问题:立足学生已有知识,激发探究兴趣

问题的设计是思维课堂最重要的组成部分,可以说是核心是灵魂。设计问题时,要基于学生已经掌握的知识 and 已有的生活经验,通过巧妙且具有启发性的问题,激发学生的探索欲望。学生们通过回答这一系列的问题,可以在自己的头脑中构建起新的知识框架,并且学会运用所学的知识思考问题,培养他们自主探究的能力。

3.2.3 问题关联:问问递进,构建思维上升阶梯

在思维课堂中,问题与问题之间的联系是构建思维课堂的重要桥梁。设计问题需层层递进,环环相扣,形成一个思维的阶梯,这些问题的设计既能够引导学生回顾以前所学的知识,又能够为他们提供新的挑战 and 思维进阶的空间,促使他们在思考探索中不断成长。这种梯度式的问题设计可以促使他们在今后思考问题时更加深入和全面。

3.2.4 问题陷阱:针对易错混淆点,巧设陷阱强化记忆

地理中有很多易错和易混的知识点,比如:冷锋和冷气团等。为了进一步强化学生对知识点的理解和记忆,加强对知识点的区分,我们可以在课堂中巧妙地设置“问题陷阱”。利用陷阱针对学生容易出错或混淆的知识点,通过巧妙的设问,使学生在“掉入陷阱”后,在“哦~原来如此”的一片惊讶声中深刻反思并纠正自己的错误。这样的问题设置不仅使课堂充满了趣味性,对学生的思辨能力和思维能力的提升有很大帮助。

3.2.5 课程升华:培养高阶思维,厚植家国情怀

课程升华是一节思维课堂的高潮。在这一环节中,我们可以引导学生对已掌握的知识进行更深层次的理解和应用的思考。通过鼓励学生发表自己的观点、进行小组讨论或开展辩论等活动,培养他们的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。同时在这一环节中,也可以让学生更加理解我们国家实施如“藏粮于地、藏粮于技”等政策的原因。从而培养学生的高阶思维品质及家国情怀。

3.2.6 课程总结:运用工具,构建思维导图

课程总结是一节课的结尾,思维课堂也如此。这是提炼课堂主要内容和巩固知识点的重要环节。在这个

环节中,我们可以运用思维可视化工具(如思维导图等),帮助学生构建整节课的知识网络。通过回顾知识点以及梳理知识点之间的联系,学生可以更加清晰地掌握课堂的重点和难点,从而形成更加完整和系统的知识结构。

3.3 思维课堂实践过程

3.3.1 创设情景——走进安吉,探寻白茶安居之因

一边品茶,一边观看“中国传统制茶技艺及其相关习俗”列入联合国教科文组织人类非遗代表作名录,引出安吉白茶。通过视觉和味觉的刺激,将学生带入情境,进而让学生思考,为什么安吉白茶如此出名?安吉种植白茶有什么优势条件?通过激发学生兴趣,引发学生自主分析思考,促进学生思维的发生。

3.3.2 问题引领——深入安吉,揭秘白茶富民之道

安吉白茶是如何让安吉人民增收的呢?学生通过视频及文字寻找答案。学生们通过视频和文字资料的查找,归纳得出结论。再进一步引导学生将措施归类,可以得出:安吉白茶之所以能够带动安吉人民增收,关键在于安吉县成功实现了第一产业(农业)、第二产业(加工业)和第三产业(服务业)的深度融合与协同发展。这种发展模式不仅提升了农产品的价值,还促进了农村经济结构的优化升级,为乡村振兴提供了有力支撑。背后体现的是对地方资源的深度挖掘、产业链的延伸与拓展,以及创新驱动发展战略的有效实施。这种问题引导过程能够锻炼学生的综合思维,使他们学会从多个角度审视问题。

3.3.3 问题关联——安吉赠白茶于青川,析其自然之由

根据给出的材料信息,学生分析安吉选定四川青川县赠送白茶的自然原因。通过分析这一过程,学生可以迁移已经学习的地理知识,提升对比分析和综合运用知识的能力。

3.3.4 课程升华——欲扩茶园促经济,此议是否当赞同?

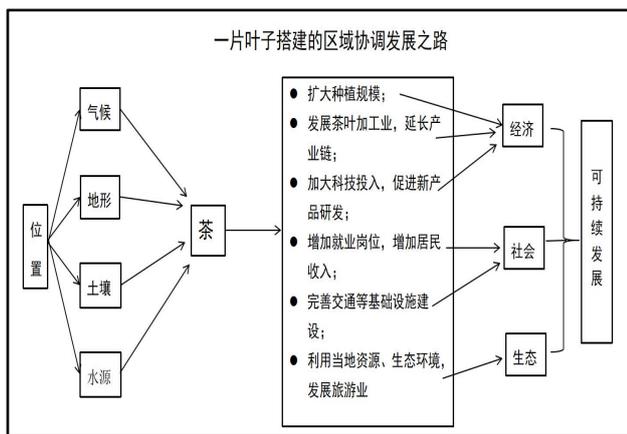
在探讨安吉选定四川青川县赠送白茶的自然原因之后,我们可以进一步将讨论升华至一个更高的层面:如果提议扩大茶园以促进当地经济,这是否是一个值得赞同的决策?学生通过辩论阐述自己的观点,这一过程可以多维度的思考,能够极大地锻炼学生的综合思维能力。同时在分析过程中,学生不仅需要考虑各种因素的正面影响,还需要深入探究其可能带来的负面影响和挑战。这种对问题进行全面、客观评估的思维方式能够培

养他们的批判性思维。

3.3.5 课程总结——运用思维导图，构建思维链

课程最后通过精心设计的思维导图板书，将安吉县的自然特征与产业发展紧密相连，形成了一条清晰的逻辑思维链。这一过程不仅帮助学生更好地理解地理知识，还让他们深刻体会到人地协调发展的重要意义。

安吉县作为实际案例，生动展现了如何将习主席的“绿水青山就是金山银山”理念付诸实践。通过这样的思维梳理，不仅提升了学生的地理思维能力，更培养了他们的家国情怀。



4 总结与反思

高中学生地理思维提升是一个长期且复杂的过程。

这一过程要求学生持续投入，更需教师在每节课上用心设计和引导，将思维培养作为核心任务。思维课堂在此显得尤为重要。我们应注重培养学生的逻辑思维、空间想象和综合分析能力，引导学生主动思考、探究和解决问题。思维培养落实在每一节课中也至关重要，地理学科知识点繁多，只有通过不断提升教学策略和方法，注重学生思维的引导和培养，才能推动学生思维成长，提升学生的地理核心素养，为学生的未来发展奠基。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 曲培波, 慕金娜. 创设高中地理思维课堂, 全面提升地理核心素养[J]. 基础教育论坛, 2022, (03): 49.
- [3] 陈晓君. 基于高考评价体系的地理学科关键能力培养策略[J]. 高考, 2023, (27): 63-65.

作者简介: 史雪娇(1989.01), 女, 汉族, 大学本科, 中山市东区中学, 研究方向为地理教育教学。