

优势视角下初中后进生的发展与教育探究

王凡

山东省济宁市金乡县王杰中学，山东省济宁市，272200；

摘要：初中阶段，几乎每个班都存在一定比例的“后进生”。他们在学习、行为和心理方面存在一些落后于同龄人的地方，需要得到及时的关心和帮助。然而，无论是在家庭中，还是在学校里，后进生都是最不受待见的，他们很少能够得到正面的鼓励和表扬，也很少能够得到理解和赞赏。传统“问题视角”的教育方式，收效甚微，“优势视角”为“后进生”的发展和教育提供了一种全新的视角和方法。

关键词：优势视角；初中；后进生；发展与教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.020

初中时期，是学生身心发展的一个特殊阶段，心理学家称这一时期是“心理断乳期”^[1]，家长和老师们称这一时期为“青春期”。似乎一夜之间，孩子长大了，他们的身高猛长，越来越在乎个人形象，随着自我意识增强，情感也更加丰富和强烈。然而，家长和老师在为孩子的成长而欣喜的同时，烦恼也随之而来。孩子越来越不听话了，顶嘴，情绪冲动，敏感，过于强烈的自尊心，让家长和老师无所适从。原来那个乖巧听话的孩子，突然变得不能沟通了，一言不合就顶嘴，家长的关心有时候被认为是啰嗦，老师的引导有时被认为是古板。一些在小学时期隐藏的学习、心理和行为问题，往往在初中阶段全面爆发，这些问题在“后进生”的身上表现得更加突出。

1 “后进生”的特点和形成原因

进入青春期的初中生，在荷尔蒙的影响下，情绪波动剧烈，容易冲动。随着学习科目的增多，一些小学阶段学习习惯不良，基础不扎实的学生开始感到沉重的学业压力。考试成绩的波动，激烈的竞争，使一些学生产生焦虑情绪。有的学生因为成绩下降或者排名靠后，被家长责骂，被老师单独谈话。扑面而来的压力，使部分学生感觉到无助和沮丧，缺乏理解和支持的人际环境，使一些基础差的学生开始厌学，自暴自弃。一些在小学没有养成良好学习习惯的学生，为了引起老师的关注，开始在课堂上捣乱，一旦因为违纪被批评，又会激发他们的逆反心理，公开顶嘴，出言不逊，不仅影响正常的课堂秩序，也会影响其他学生的学习。部分学生受影视作品的影响，认为抽烟，打架也是证明自己很酷的一种方式，他们公开对抗班规校纪，给学校和班级管理带来许多压力和挑战。

这些学习成绩差，不遵守班规校纪，冲动易怒的群

体被称为“后进生”。初中属于义务及教育阶段，几乎每个班都存在一定比例的“后进生”。他们大多由于学习态度不端正，自律性差，学习方法欠缺，导致学习成绩差。个别“后进生”叛逆心强，无视班规校纪，道德观念淡薄，抽烟，打架，逃课，早恋，离家出走，使老师和家长头疼不已。还有一些“后进生”情绪控制能力较差，暴躁易怒，消极自卑，自我认知模糊，自我评价较低，自暴自弃。

这些“后进生”并非天生如此，而是由后天各种原因导致的。根据笔者多年的教育工作经验，家庭教育的不当或家庭成员关系的不和谐是导致孩子出现心理行为问题的主要原因。有些家长教育方式过于粗暴，孩子犯错或考试不理想，动不动就训斥和打骂，不能理性平等地帮助孩子纠正不足，导致孩子失去自信，甚至形成暴力倾向。有些家长经常在孩子面前吵架，打架，家庭氛围不和谐，孩子从小生活在恐惧不安之中，没有安静平和的学习环境，导致学习成绩不理想。还有的家长认为，孩子的学习是学校老师的责任，疏于对孩子学习的关注和支持，导致孩子落后于同龄人。

学校教育中，由于班级学生较多，再加上应试教育下教学成绩的压力，老师更喜欢那些学习成绩优秀，各方面表现好的孩子，“后进生”是给班级拖后腿的，因此往往不受待见。这使得“后进生”在学校难以及时得到强有力的支持和帮助，学习成绩的长期落后，会导致“后进生”对学习失去兴趣和自信心，自卑敏感，甚至厌学，自暴自弃。个别“后进生”为逃避学业压力，开始沉迷于网络游戏，一些网络游戏有暴力倾向，长期沉迷网络游戏，不仅使学习成绩一落千丈，还会严重影响身心健康。

“后进生”在学习、行为和心理方面存在一些落后于同龄人的地方，需要得到及时的关心和帮助。然而，

无论是在家庭中，还是在学校里，后进生都是最不受欢迎的存在，他们很少能够得到正面的鼓励和表扬，也很少能够得到理解和支持，更没有太多机会获得赞赏。因此，“后进生”的发展和教育问题，值得老师、家长和社会广泛关注。

2 传统“问题视角”在“后进生”发展与教育中的不足

“后进生”只是由于种种原因，暂时在学业、心理或行为上落后于同龄人，这并不代表“后进生”身上没有闪光点，也不代表后进生没有发展潜力。在传统的“后进生”教育过程中，老师或者家长大多第一时间关注的是“后进生”的问题。他们又违反了哪些班规校纪？在哪些方面没有达到学校或者家长的要求？是不是又给班级抹黑了？是不是又给家长丢脸了？接着，针对“后进生”后进生的问题，进行批评教育，并责令其改正。然而，实践证明，这种教育方法收效甚微，“后进生”往往是屡教不改。有些脾气暴躁的家长，可能不会理智地面对孩子出现的问题，一听到孩子又违纪了就火冒三丈，劈头盖脸对着孩子一顿指责，这样的结果是，使亲子关系更加紧张，导致亲子关系冲突，孩子感觉自责、委屈、生气、难过，自尊心和自信心受到伤害，内心十分抵触家长和老师的批评和教育。

在“问题视角”下，老师和家长无意间强化了“后进生”身上存在的种种不足，给他们贴上了一个个不良的标签，后进生自己也认为自己问题多多，不如别人。他们自卑敏感，自我评价较低，意识不到自己身上的优点和潜力，因此，只是被动地接受老师和家长的批评教育，没有机会主动参与自身问题的解决过程，因此，对自身的改变缺乏动力和信心，最终他们在家长和老师的眼里沦为了“朽木不可雕也”的差生，老师和家长对“后进生”的发展和教育问题感觉困难重重，十分棘手。

3 优势视角在后进生发展和教育中的积极作用

优势视角，首先关注的是“后进生”的优点和特长，而不是直接关注他们身上的缺点和不足。老师和家长更关注的是“后进生”的兴趣、梦想、天赋，品德，能力、社会支持等，通过发掘、关注和强化“后进生”的优势，来增强他们面对困难时的自信心与应对能力。^[2]在优势视角下，“后进生”存在的问题会被逐渐弱化，它们不再成为“后进生”生活和学习中的重心。在优势视角下，“后进生”学习和生活的态度是积极向上的。即使他们

的问题仍然存在，但是在帮助他们关注自身优势，增强他们的自信心之后，再来寻找解决问题的方法会比之前容易很多。

笔者在“后进生”的转化工作中发现，在优势视角下，“后进生”感受到了久违的被尊重、被肯定、被接纳、被理解的幸福。“后进生”不再担心因犯错而受到严厉指责和惩罚，反而激发了他们内心深处的自信心和上进心。老师和家长的接纳和认可，给了他们战胜自身不足的强大力量，他们能够更加积极乐观地面对自己身上的缺点和不足，愿意主动参与到“改正不足，迎头赶上”的行动计划中来，积极反思自身的问题，乐意听从家长和老师的指导，因此进步明显。当他们进步时，家长和老师及时给与正向反馈，同学和同伴群体的接纳和赞赏，使“后进生”不再感到孤独，他们找到了努力的方向和动力，变得更加平和自信。同时他们也在克服自身不足的过程中，锻炼了自我反思能力和自控能力，增强了克服困难的勇气和信心。

4 优势视角在“后进生”发展教育中的实践与反思

古人云：“冰冻三尺非一日之寒。”后进生的形成是一个长期复杂的过程，因此“后进生”的发展和教育不可能一蹴而就，它是需要老师和家长付出持久的爱心和耐心的。“后进生”一时的进步值得高兴，但是不能保证他们不会重蹈覆辙。好习惯的养成需要时间和定力，足够多的量变才能引起质变，“后进生”的发展和转化的道路是曲折的，但前景是光明的。同时，优势视角只是为老师和家长提供了一种新的视角和方法，它并不是万能的。每个学生都是独一无二的个体，不可能一种方法适用于所有学生，在教育和转化“后进生”的过程中，更要遵循“因材施教”的原则，针对不同性格特点，不同需求的学生，采取不同的方法和策略，综合运用各种科学的方法和手段并持之以恒。只有坚持不懈地努力，“后进生”才能真正发生彻底的转变，也才能为他们长远的发展和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] L. S 霍林沃斯. 青年心理学 [M]. 美国: 美国教育出版公司, 1928.
- [2] 陈伟贤, 优势视角下浅谈如何促进高校后进生教育 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, 125 (3) : 70.