

新修初中统编历史教科书课文辅助系统研究——以七年级上册教材为例

张俊莲

西北师范大学, 甘肃兰州, 730000;

摘要: 历史教科书是历史课程标准的体现与具体化, 也是进行历史教育最基本的媒介材料。合理运用教科书中的课文辅助系统有利于培养学生的历史核心素养, 而运用课文辅助系统的前提是将其分析透彻并掌握一定的策略和方法。本文以新修初中统编教材七年级上册为例将课文辅助系统分为导言系统、阐释系统、探究系统并对其运用策略提出一些建设性意见。

关键词: 课文辅助系统; 教科书

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 3. 019

1997 白月桥学者运用系统论的方法分析中学历史教科书的体例结构, 并将其分为课文系统与课文辅助系统, 这是我国首次提出“课文辅助系统”概念。^[1]2003 年聂幼犁学者将课文辅助系统按照功能不同分为三类, 分别是组织编排课文内容的课文辅助系统; 阐释、丰富教学内容的课文辅助系统; 巩固教学内容的课文辅助系统。^[2]2022 年教育部新出版了《义务教育历史课程标准》, 2024 年以新课标为基础的统编初中历史教材七年级上册出版, 新教材贯穿了通史体例, 并在旧版教科书基础上创新了课文辅助系统栏目, 本文以聂幼犁学者的分类为主要依据进一步对新修七年级上册历史教材的课文辅助系统划分结构并对其运用策略提出一些建设性意见。

1 课文辅助系统结构与功能

1.1 导学系统

1.1.1 目录

目录是整本书的导学, 在新修初中历史教材目录中将政治、经济、文化等合并为一个整体以通史的体例编排整本书并划分为四个单元主题, 每一个单元主题下包含相对应的多个课时。学生通过翻阅目录便可明确单元主题, 了解课时内容, 方便学生整合联系不同课时知识点。

1.1.2 单元页

新修初中历史教材单元页以单元主题相关图片为底色呈现单元导言、单元时间轴、学习建议三大部分内容。单元导言以高度凝练的语言概述了本单元的主要内容将单元包含的多个课时重要知识点串联起来有助于学生初步认知本单元的基本线索与重要史事; 单元时间轴按时序排列并以突出的彩色文字标注时间节点呈现

本单元重大历史事件, 帮助学生把握该阶段的历史时间线索, 初步培养学生的时序思维; 学习建议根据课程标准与核心素养为依据用“了解”、“知道”等不同层次的行为动词提出本单元具体的学习要点和目标, 为学生对单元不同课时学习提供了指导, 也能方便学生在单元学习结束后自我检测与评价。

1.1.3 课前导言

新修初中历史教材课前导言在左侧呈现一幅历史图片, 右侧配以文字描述并会循序渐进的提出一些小问题。这些图片大多是与本课相关场景想象图、历史文物古迹、或是考古现场图片。初中生在初次了解历史这门学科时会表现出较高的兴趣与感知力, 因此教师善用导言提供的图文资料生动形象的导入本课有利于激发初中生学习的欲望, 引发学生思考探索, 起到导学的作用。

1.2 阐释系统

1.2.1 文本类

(1) 人物扫描

历史事件一般是在特定的时空背景下由重要的人、事、物推动而发生的。张汉林学者说“历史教学要有趣味和意义, 必须发现三种人: 创造历史的人, 记载历史的人, 发现历史的人”^[3]在历史教学中若没有“人”, 则很容易使教学变的干瘪无味, 毫无生机, 难以感受到历史的鲜活与温度, 也很难引起学生的兴趣与动机。由于教科书课文系统篇幅有限, 即使出现与本课相关的历史人物也只能只言片语一带而过, 无法对历史人物进行详细介绍, 因此“人物扫描”就发挥了重要作用, 可以弥补教科书中对人物的扁平化叙述。例如在第 10 课《秦末农民大起义》中课文系统只介绍了陈胜带领起义的大致过程, 而本课的“人物扫描”中不仅有对“创造历史

的人”陈胜的详细介绍,也有“记载历史的人”司马迁对陈胜的评价。在课堂中师生善用“人物扫描”栏目引导学生发现历史中的“人”激发学生的学习兴趣还能帮助学生感受到历史的鲜活与温度。

(2) 注释

注释是指在页面底端的脚注与课文插图旁边的注释,由于历史叙述中经常会出现一些专有历史名词例如“氏族”“世袭制”“小篆”等,初学历史的同学无法理解这些词的含义,因此做必要注解能够帮助学生正确理解历史名词含义还能帮助学生扫清阅读障碍;同时此次新出版的历史教科书有一个最大特点就是充分反映中华文明探源工程的最新成果,因此部分注释也会提示相关考古发现与学者观点,真正做到与时俱进,启发学生思维,加深对历史与现实的联系。此外教科书中会呈现很多考古文物图片、地图、老照片、图表等,而插图旁的注释标注了图片名称或对图片加以阐释,能够帮助学生知道图片指的是什么,看懂插图内容,加深学生对相关历史的理解。

(3) 相关史事

“相关史事”顾名思义是与本课相关的一些历史事件的补充与扩展,由编者对史料进行加工处理用白话文呈现,它类似于一个资料卡片,或者“超链接”对相关事件做更详细的解释,方便自主学生阅读,加深学生对历史知识的理解,拓宽学生的眼界。有些是对一些历史背景的介绍,有的是扩展解释一些历史事物,有的是补充一些历史故事。例如春秋战国历时五百余年,战场上的兵戎相见,军营里的运筹帷幄,思想上的百家争鸣都为我们留下了很多耳熟能详的历史成语典故,第4课《夏商周王朝更替》中通过相关史事介绍了“问鼎中原”成语中“鼎”的象征意义;第7课《百家争鸣》就通过相关史事介绍了成语“韦编三绝”的来历。

(4) 学史崇德

《义务教育历史课程标准》中指出历史课程核心的任务就是立德树人,要充分发挥历史课程的育人功能。在历史教学中我们要善于发掘历史文化遗产的育人功能,帮助学生树立正确的家国观念、民族观、历史观等。^[5]在历史长河中有太多的名人能将千古事迹值得后人传颂称道。诸葛亮穷尽一生践行了“鞠躬尽瘁,死而后已”的诺言,还为后主刘禅写下《出师表》,句句肺腑之言。诸葛亮的一生体现了为事业奋斗终身的奉献精神与长辈对晚辈的敦敦教诲与牵挂;文天祥在南宋灭亡后被俘拒不投降,宁死不屈并在赴死前慷慨悲歌,留下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的绝句千古流芳。这就是中华民族特有的忠义气节与爱国情感。这些名人事迹背后的精神构筑了中华文明的精神内核也鼓舞着中

华儿女自强不息的探索新征程。新编初中七年级上册历史课本中新增的“学史崇德”栏目涉及孟子的大丈夫精神、屈原忧国忧民的精神、司马迁追求理想锲而不舍的精神等。^[4]通过此栏目的发掘与学习,能够进一步落实历史课程的育人功能,培育学生的家国情怀。更好的用历史上的人物故事教育学生、启迪学生、鼓舞学生。

1.2.2 图表类

(1) 读地图

《义务教育历史课程标准》中要求教师通过多种教学方法培养学生的核心素养,例如直观教学、创设情境等,因此历史地图是非常有价值的辅助教学工具。教科书中的地图种类多样,例如政治领域的疆域图、形势图、扩张图;经济领域的经济交流图、经济趋势图、资源分布图;文化领域的文化遗存图、文化代表作品图;新修初中教材中“读地图”这一栏目清晰呈现了与课时相关的地图(包括图名、图例、具体内容),并在右侧辅助以相应的读图小任务。不仅可以让学生意识到历史事件是在特定的时空框架下发生的,还能针对性的培养学生观察地图,从地图中获取有效信息的能力。

(2) 历史插图

新编教科书中历史插图种类丰富,包括大量的出土文物、照片、历史场景人物想象图、漫画、表格等。图片史料具有证据性、直观性、形象性等特点具有“以图补史”的重要功能,在教学中合理应用图片史料不仅能够突出历史学科特色,提高历史课堂学习兴趣,还有利于培养学生史料实证素养。例如第2课《原始农业与史前社会》中呈现了大量出土的文物、遗址分布,包括浙江义乌桥头遗址出土的炭化稻、河姆渡遗址出土的木柄骨耜等。通过文字记载与考古发掘相互印证帮助学生认识到历史学科的严谨求真,还能让学生更加立体直观的感受跨越前年的历史图景,体验时空对话般的情境,感受历史的真实性。

(3) 大事年表

大事年表一般在教科书最后的附录部分呈现,包含了教科书叙述的历史时序范围内所有的重大事件、重要时间节点等。这一栏目具有清晰直观的特点,有利于学生在阅读教材以及作业练习迅速检索重要事件,还能使学生意识到历史并不是割裂的,而是不断发展演进的,有利于培养学生的时空观念。虽然这一部分具有重要的教与学的辅助价值,但在日常学习中容易被学生忽略。因此教师应该帮助学生认识到大事年表的重要功能以及教导学生有效应用大事年表进行学习练习活动。值得一提的是新修初中历史教科书在大事年表中增加了李冰主持修建都江堰、蔡伦改进造纸术等内容。^[4]让学生明白这些历史事件的重要性。

1.3 巩固探究系统

1.3.1 想一想

这一栏目设计与课本中的内容联系紧密,通常会根据课文系统的讲解适当的提出“想一想”的问题,帮助学生结合学习内容,引发思考说出对历史事件的看法。初中生初次接触历史学科且对史料阅读能力欠缺,本栏目设计顺应了初中生身心发展规律,无需求证大量史料证据又能引导学生思考谈论历史,表达自己的观点看法扩展思维。

1.3.2 材料研读

材料研读一般呈现典型的、有价值的、有说服力的史料,并且将史料呈现与提出相关问题相结合。学生在学习历史时的最大误区就是认为只要接受现成答案背诵即可,其实不然。学习历史最重要的是通过理解分析历史事件培养学生的历史思维,核心素养等。在这个过程中史料就成为了不可或缺的一部分,与高中课本相比,新编教材选择史料较为简短,更加适合初中生学习研读。课本中会选择丰富的文献史料例如史书、档案、文集、书信、地方志、报刊、契约等,学生通过对这些相关材料的研读分析,用实证的方式探讨历史问题,用可信的材料作为证据说明自己的看法。通过本栏目的研习可以帮助学生尝试解读不同类型史料,意识到运用史料分析历史的重要,初步培养学生论从史出,解释历史的能力。

1.3.3 课后活动

新编教材以学业质量为标准每课后设置两题,题型灵活丰富,第一题是基础性题包括简单的复习巩固为目的的填表格、连线题、选择题、填写题、结合课本提问历史事件的起因结果意义影响等,第二题是探究性题,多为开放式且形式多样。例如撰写春秋时期小故事,举办故事会;根据战国成语典故编排历史短句;探究圆形方孔货币;不同朝代政策比较等。师生若能善用丰富且具有递进性的习题,可以帮助学生复习巩固所学,在解题过程中提高历史核心素养。举办各类历史活动时还能激发学生的学习兴趣引发学习动机,寓教于乐,在培养历史学科各项能力同时还能锻炼学生的语言表达能力,组织实施活动能力,团结班级体,促进班级学习氛围活跃轻松且愉快。

1.3.4 知识拓展

在新课改后愈加强调“生本理念”要充分重视学生在学习过程中的主体地位,教师的教学观念也应逐渐转变,从“教教材”变成了“用教材教”;从知识灌输者转变为思维促进者;教科书的编写也愈加体现了“学本”功能。因此在新时期历史教学更不应该只局限于教科书中,人类历史长河浩如烟海,有太多历史事件可以

增长我们的见识,启迪我们的思维,让我们明白历史并不是局限在教科书中所写的方寸之地,更多有趣的历史值得我们主动去发现探索,感受历史的魅力与人类文明的璀璨。新编教科书中在每一课后设置“知识扩展”栏目介绍与本课相关的知识点或重要人事物。例如介绍“曾侯乙编钟”、“七擒孟获”、“东晋南朝时期的海外贸易”、“酈道元《水经注》”、“汉武帝确立察举制”等这些知识拓展涉及多方面,包括传统文化、政治、地理、经济、军事等。善用知识拓展栏目,有利于扩展学生的知识面增长见识,促进思维能力阅读多方面发展。

1.3.5 学史方法

“学史方法”是新修教材中新增的一个栏目,也是一个亮点。整个初中阶段共有15个学史方法。在七年级上册教材中有“如何从出土文物中获取信息”、“如何掌握历史纪年法”、“如何阅读历史地图”三个学史方法。传统的历史学习局限于教师的讲授,学生学的是否有效很大程度上依赖于教师的水平,考验教师的语言表达能力、历史教学能力、史学理论等专业素养。而此栏目设置可以为一线教师与学生介绍学习历史的基本方法,引导学生有效的开展历史学习。帮助了解多种历史学习方法并将其运用在认识历史事件与解决历史问题中。例如教材中设有多个“读地图”栏目,教师可以提前开设“如何阅读历史地图”的指导课,更好的帮助学生掌握读图方法并实践在日常学习中;在课本中呈现了大量出土文物,教师在开展这部分学习内容时可以加以运用,指导学生如何从出土文物获取信息。真正做到教会学生学习的方法而不是一味的灌输知识,授人以鱼不如授人以渔。

以上所述的所有辅助栏目,形式多样、内容丰富、编纂严谨合理,更加符合了新课标强调的关注学生的思维能力发展,核心素养的落实,立德树人等多方面的要求,进一步突出了教材的学术功能,为教师的“教”与学生的“学”提供了有效、丰富的资源与平台。

2 课文辅助系统运用策略

2.1 钻研课程标准, 聚焦核心素养培育

在《义务教育历史课程标准》中明确指出了历史课程的课程性质与课程理念,并突出强调了历史课程立德树人的根本任务,注重培育学生的核心素养发展^[5],因此教师在运用教材辅助栏目教学时要认真钻研新课标,时刻以核心素养为导向,帮助学生树立正确的三观。新课标中呈现了学业质量标准描述,针对不同年级有着层层递进的标准描述,因此教师在教授不同年级学生时应该把握课文辅助系统各个栏目与核心素养的联系,力求合理有效的运用课文辅助系统落实核心素养的培育。此

外教师也应该钻研课标课程实施部分,提升历史教学能力。认识历史学习历史需要有科学的历史观与方法论,课文辅助系统是在科学的唯物史观指导下编写而成的,因此教师在运用课文辅助系统时要明晰思想导向与价值判断。要按照唯物史观观点、立场阐释历史发展,以唯物史观为指导把握历史规律与大势;教材中的时间轴、大事年表、读地图等学习栏目能够帮助学生发展时序思维,知道特定的时空框架下发生的历史事件,要有意识的通过这些栏目培养学生的时空观念;在教材中运用“学史崇德”“人物扫描”等栏目也是培养学生的情感态度价值观的历史资源,要充分发挥其育人功能,进一步落实家国情怀核心素养;此外在运用“想一想”“材料研读”“课后习题与扩展”时都应注意要有意识地去用好地图与史料以及各类课程资源启发学生思考与探究,初步让学生学会依靠可靠的史料了解认识历史,并学会表达自己对历史的看法与见解。需要注意的是五大核心素养是一个有机整体,教师在运用课文辅助系统促进学生核心素养培育时切不可机械割裂开来。

2.2 深入分析辅助栏目, 灵活整合运用

课文辅助系统各个栏目都有其丰富的内涵与细节,教师在教学之前对各个栏目的深入分析理解其内涵是必不可少的。例如对考古文物的介绍时教师应该主动去了解文物背后的故事生动形象的为学生描述历史文物图片,否则这些插图就难以发挥其生动直观的优势。此外新修统编初中历史教材中新增了不少知识点,栏目设置与栏目中的内容也相应增加,例如第2课《原始农业与史前社会》中就有23幅文物图片,四则相关史事。教师不可能在有限的课堂中讲完课文辅助系统中的所有内容,此外过于分散的讲解零碎的知识点也不利于突破教学重难点,达到教学目标。因此合理整合拆分、灵活取舍运用课文辅助系统必不可少。教师应该注意在凝练教学大概念、单元主题、课时主题以及教学重难点的基础上选择性的运用关键的学习栏目辅助教学,做到“用教材教”。教给学生有效学习的方法,将部分重要的学习栏目用精用透,激发学生的兴趣,做学习的引导者思维的促进者,这样学生不仅可以能够帮助学生在课前课后利用这些栏目自主学习也能缓解课时量大课时紧张的冲突。

2.3 创设多种情境, 丰富学习体验

《义务教育课程标准中》指出“教师在设计教学过程中要学会创设多种情境,促进学生了解、感受、体会

历史的真实境况,拉近学生与历史之间的距离。”^[5]而新修历史教材课文辅助系统中内含丰富的教学资源,例如各类插图、史料、知识链接、各类拓展与探究等非常具有实用性。教师可利用这些资源创设多种历史情境、问题情境、生活情境、虚拟情境等,引领学生在情境中展开学习活动。活用课本现有的资源设计教学过程能减轻历史教师备课时查找资料的工作量,更加便捷高效,还能使教材这一重要的课程资源利用最大化。例如可以通过第6课战国时期的社会变革中“想一想”栏目提问学生“假如你是这一时期的百姓,对连绵不绝的战争有什么感受?你们最渴望什么?”创设虚拟情境拉近学生对历史的体验,充分发散思维换位思考历史问题;还可以通过结合问题链与教材中的各类地图创设地图情境、问题情境,引发学生观察地图,学会基于地图史料分析思考历史问题。

2.4 突出学本功能、引导学生自主探究

新修初中历史教材在课文辅助系统栏目设置上有了新的发展变化,更加突出了历史教科书的“学本”功能,使教科书更加具有可读性、可学性、可操作性。教科书中趣味生动形象的课后活动以及丰富的插图有利于激发学生的阅读兴趣,导学系统具有学习指南的性质,探究系统中的思考题、提示语、探究活动、活动课更加体现了以学生发展为主的理念引导学生思维活动,培养学生的实践能力。课文辅助系统并不是只能作为教师教学的辅助资源更应该成为学生主动学习的重要资源。发挥课文辅助系统的“学本”功能,关键在于教师的钻研与引导,教师应该教会学生逐步展开自主学习教材内容,引导学生自主探究发散思维,激发学生学习兴趣组织各类历史小活动寓教于乐,让历史教科书充分发挥其价值,最大程度的围绕学生服务。

参考文献

- [1]白月桥.历史教学问题探讨[M].北京:教育科学出版社,1997.
 - [2]聂幼犁.历史课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003.
 - [3]张汉林.在历史中发现人[J].教育学报,2016(2)
 - [4]叶小兵.新修初中统编历史教材的新特点[J].课程.教材.教法,2024(11).
 - [5]中华人民共和国教育部(2022版)[S]北京:北京师范大学出版社,2022.
- 作者简介 张俊莲(2001.9-),女,撒拉族,青海海西人,硕士研究生在读,研究方向:历史教学与实践