

中小学语文课程衔接的教学策略研究

王凡

山东省济宁市金乡县王杰中学，山东省济宁市，272200；

摘要：初一新生在语文学习的过程中普遍存在适应不良，具体表现在入学后的第一次考试与小学相比成绩的大幅下降。孩子每一次的考试成绩都牵动着家长和老师的心，每一个孩子都要面对来自家长、老师或者周围环境方方面面的压力。成绩下滑增加了孩子的心理压力，降低了孩子学习的自信心，一些家长也会因为孩子成绩不理想而焦虑。如何引导七年级新生积极面对新环境的压力和挑战，顺利完成中小学语文课程学习的衔接过渡，是一个值得关注和探讨的话题。

关键词：中小学；语文课程衔接；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.016

每年秋期，都有一批朝气蓬勃的少年，背着书包，骑着单车，迎着朝阳，满怀期待，走进初中的大门。新生的到来，为初中校园增添了青春特有的阳光和活力，他们的欢声笑语为稍显沉闷的学校带来了不一样的美好。可随之而来的学业压力和激烈竞争，会一点一点改变这些活泼且略显稚嫩的孩子，他们脸上的笑容变少了，他们变得更加沉稳和内敛。随着学习和考试科目的增多，部分孩子开始感到不堪重负，每一次的考试都要排名，每一次成绩的进步或退步都牵动着家长和老师的心，每一个孩子都要面对来自家长、老师或者周围环境方方面面的压力，如何引导七年级新生积极面对新环境的压力和挑战，帮助他们更好地适应初中生活，是一个值得关注和探讨的话题。

作为一名一线初中语文教师，每接手一届新生班级，就会发现，初一新生在语文学科学习的过程中普遍存在适应不良，具体表现在入学后的第一次考试与小学成绩相比大幅下降。很多学生家长也会有这样的疑问，孩子明明在小学时语文每次都考九十多分，可到了中学，为什么连八十分都考不了呢？很多家长会因为孩子成绩不理想而焦虑，个别家长甚至把不满的情绪发泄在孩子身上，埋怨责怪孩子不努力，给本已承受过多学业压力的孩子增添了更多的压力和烦恼。

笔者在多年的一线语文教学中发现，中小学语文在课程内容、课程目标、能力要求和考试难度方面有比较大的跨度，七年级新生普遍存在语文学习方面的适应困难，如何帮助他们做好课程的衔接适应，是一个值得深入探究的问题。义务教育语文课程标准（2022）重视学

段衔接，指出“课程应遵循学生身心发展规律，加强一体化设置，促进学段衔接，合理安排不同学段内容，把握课程深度和广度的变化，体现学习目标的连续性和阶段性，提升课程的科学性和系统性”。^[1]这也说明了中小学语文课程衔接的必要性，同时对七年级一线教师的教学提出了新的要求。

1 初一新生语文学习困难的表现

1.1 语文基础不扎实

很多初一语文教师在批改新生作业时都会感到吃惊：“都上初中了，不少学生汉语拼音的书写仍然出错，这不是小学一二年级就该掌握的基础知识吗？”其实初一新生不止是汉语拼音拼写规则不熟悉，声调标错位置，不少学生汉字书写也不规范，字体潦草，初中的考试每次都采用电脑阅卷，对字体和卷面要求较高，这部分学生会在考试中因字体问题而丢分。学生作文中出现大量错别字和标点符号错用，语言表达能力薄弱，时常出现用词不当、词不达意、语法错误等问题。中小学的知识体系是阶段性和连续性的统一，呈现出明显的衔接和递进的关系，小学阶段基础不扎实，必定会影响初中阶段的学习。

1.2 文言文阅读量不够

课外古诗文阅读是初中语文考试中分值较高的模块，也是学生失分严重的题型。由于小学时期文言文阅读量不够，很多学生在考试中都出现读不懂、理解错、不理解的情况。文言文阅读这类题型，不仅考查学生对常用文言实词、文言虚词的理解，还会考查学生对一些

文言现象的辨别和认知,比如:古今异义、一词多义、词类活用等,这些特殊文言现象,很多学生在小学压根就没有听说过,所以在考试中读不懂文章,翻译错文言语句,不能准确断句,导致失分。还有些文言文需要学生联系古代文化常识和历史背景来理解,学生因为对古代传统文化知之甚少而答错题目。这些问题表明小学阶段对文言文阅读的重视还远远不够。

1.3 古诗词会背不会赏析

小学阶段不少孩子背诵了许多古诗名句,俗话说:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”背诵古诗词培养了他们的古代文化素养,锻炼了他们的记忆力,但是初中阶段对古诗词的学习提出了新的更高的要求。初中阶段不再是“好读书不求甚解”的死记硬背,而是要求学生能够深入理解诗词内容和情感,准确鉴赏古诗词中某个词语或者某句话的“妙处”,这就对初一新生的语文学习提出了更高的要求。初一新生仍不适应这部分内容学习侧重点的变化,学生普遍反映,古诗词鉴赏比较难。

1.4 现代文阅读技巧欠缺

小学考试侧重考课内应知应会的现代文阅读,但初中很少考查课内现代文阅读。课外现代文阅读这一模块,主要考查学生的阅读技巧,对课内知识点的迁移运用,对文章的理解和概括能力,语言表达能力,答题的规范意识等。通过考试发现:学生缺少阅读技巧,在阅读文本时不能熟练运用精读和跳读法;学生答题技巧欠缺,没有采分点意识,不能准确运用圈点勾画和批注法在文中准确查找关键词;学生概括能力较差,缺乏规范答题意识,答题思路和答题策略不足。

1.5 写作综合能力不足

初中语文100分的试卷,写作40分,重要性不言而喻。写作是对学生语文综合素养的全面考查,然而初一新生在写作中的问题却层出不穷。一些学生字体潦草,卷面不整洁,作文中标点符号误用,文章中出现不少错别字和病句。一些学生审题不清,不能紧扣主题词立意和构思,导致跑题或中心不明确。不少学生语言表达能力薄弱,平时缺少对生活的观察和思考,练笔较少,致使文章缺少文采,内容空洞,缺乏真情实感。很多学生缺乏应试技巧,作文构思混乱,详略不当,缺少段落间的过渡句。

以上种种问题折射出的是初一新生在语文学习中存在的困难,这些困难和挑战都会导致其考试成绩的大幅下滑,进而增加他们的心理压力。因此这一阶段需要老师及时进行学习方法的指引,激发学生的学习兴趣,增强他们对学习的自信心,帮助学生找到适合的学习方法,带领他们做好学习上的衔接适应。

2 初一新生语文成绩大幅下降的原因

小学着重培养学生的基础知识和基本技能,而初中侧重从知识的广度和深度两方面培养学生的语文综合能力,初中语文对学生的学提出了新的更高的要求,学习难度大幅增加。学习难度的增加意味着学生需要改变以往的学习方式,而初一新生刚刚入学,还不能适应这种变化,没有及时调整学习策略,导致成绩出现大幅下滑。

初中语文考试难度和小学相比大幅上升,也是导致学生成绩下滑的重要原因之一。小学主要考查课本上应知应会的基础知识和基本技能,试卷课内知识的比重占百分之八十以上,属于知识型考试。而到了初中,直接考课内知识的题目只占试卷总分的百分之十几,大多数试题考查的是学生对课内知识点的迁移运用,考查学生举一反三的能力,阅读理解能力,思维和表达能力,是对学生语文综合素养的全面测试。

能力型的考试对学生的语文学习提出了更高的要求,而随着学习科目的增加和学习压力的增大,部分学生不能接受成绩大幅下滑的事实,导致学习兴趣下降,自信心不足,甚至自暴自弃。一些学生家长不能及时认识到初中语文学习方式和小学的不同,不能理解孩子,没有及时给孩子理解和支持,一味的责怪和埋怨孩子,这无疑是在雪上加霜。

因此,初一的语文老师应该重视中小学语文课程的衔接,根据学生情况制定出合理的衔接策略,及时和家长进行沟通,在课堂上及时关注适应不良的学生,帮助学生和家长尽快适应初中语文学习方式的改变。

3 中小学语文课程衔接的策略

3.1 夯实基础,强化不足

针对初一新生存在的语文基础知识盲点,初一语文老师应留出一定时间补齐知识短板,及时纠错,强化训练,规范字体和表达。六年级的老师在进行小升初的复习环节,也应及时关注学生在基础知识复习中存在的问

题,及时纠错,补齐知识盲点,为初中的学习夯实基础。针对初中学习难度和学习方式的变化,小学高年级也要进行有意识的衔接教育,从心理 and 知识两方面做好衔接准备。

3.2 培养阅读习惯,适当增加阅读量

小学阶段可以挑选适合各个学段学生的古诗词,文言文和现代文读物,推荐学生阅读并定期举行读书报告会,鼓励学生多读书,读好书。开展书香校园主题班会。开展全班共读一本书活动,教师应多鼓励学生在交流互动中学习,在阅读课上,把班级的学生科学分组,让他们根据同一本书一起讨论,共同参与阅读过程的思考与表达,用这种方式帮助学生取长补短,从而实现共同进步。^[2]学校可以每周安排两节阅读课,由专任老师带领学生学习阅读的技巧和方法,并对学生的阅读速度,阅读质量进行定期检测。初一老师在学生入学后,要及时发现学生在阅读中存在的问题和不足之处,根据学生的需求,制定出合理的阅读计划,并根据初中学习的难度和深度进行阅读技巧的点拨。针对学生文言文阅读和古诗词赏析存在的问题,教师应有针对性地编写教案,对古诗词鉴赏和文言文阅读需要掌握的知识点和方法进行分类整理,每周进行针对性的强化训练,带领学生克服困难,顺利闯过难关。

3.3 培养写作兴趣,增强表达能力

写作是对学生语文综合素养的考查,好的表达能力来自于广泛的阅读,对生活细致的观察和深入的思考,更来源于长期的仿写和练笔。从小学低年级的看图写话

起,老师就应该多鼓励孩子观察生活,写出自己的心声,培养孩子的写作兴趣。小学可以设置投稿邮箱,发行校园杂志,每个班级可以设置独属于自己的班刊,鼓励学生的写作热情。初中老师在学生入学以后,要及时进行写作测试,及时了解学生在写作中存在的问题和不足,根据学生情况制定个性化的写作提高方案。在写作教学衔接过程中,初中教师应根据教材编排体系,准确梳理语文写作教学的难度梯度,采用“由易到难”“由浅入深”的教学方式,确保写作教学衔接能循序渐进进行。初中语文写作教学是在小学的基础上进行的,从单一类型的记叙文写作训练过渡至复杂记叙文写作训练,进而过渡至应用文和议论文写作训练,教师应将梯度式的衔接方式贯穿始终。^[3]写作能力的提高需要日积月累,厚积薄发,因此在初中阶段,教师应精选阅读材料,留出时间指导学生阅读,每周督促学生写摘抄、日记和周记,引导学生多观察生活,思考社会和人生,在课堂上多给学生发表自己观点和意见的机会,有意训练学生的思维能力和表达能力。同时初一语文教师要训练学生的写作应试技巧,在作文课上带领学生逐一攻破难点,切实提高学生的写作综合能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022 版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王福丽,中小学语文阅读教学衔接的必要性及应用路径[J].课程·教学新探,2022,01(中):42.
- [3] 张平仁,浅议中小学语文写作教学的衔接[J].甘肃教育研究,2022,15(7):118