

人工智能时代：中小学生学习古诗文新思考

符晓妍

佳桥教育，上海市，200001；

摘要：人工智能时代，古诗文的学习依然具有不可替代的意义。古诗文不仅是中华文化的载体，更是培养学生语言表达能力、文化认同感和价值观的重要途径。合理运用技术将成为未来教育发展的关键方向，在古诗文教学中，教育工作者、家长、学生均可借助多媒体手段和人工智能技术，提升教学的趣味性和互动性，促进学生对古诗文的深层理解和长期记忆。

关键词：人工智能（AI）；古诗文；学习

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.014

近年来，人工智能（Artificial Intelligence，简称 AI）技术高速发展，引发了人类社会方方面面的变革。在教育领域，智能工具已经得到广泛应用，中小学智慧教育平台的内容也日益丰富。与此同时，人工智能的数据检索能力、文本创作能力、语言识别能力无疑对当今的语文教育模式发起了挑战。面对不会遗忘、不会疲倦的人工智能，学生是否还有必要像过去一样记诵古诗文？人工智能与古诗文教学又会擦出怎样的火花？本文将对这两个问题进行探索，以期抛砖引玉，引发进一步的思考。

1 走入人工智能时代，更应深入理解古诗文学习的意义

语文学习中，古诗文素来是不可或缺的组成部分。《义务教育语文课程标准（2022 版）》^[1]中指出，古代诗词、散文等是中国优秀传统文化的载体，也是帮助学生积累词汇、文化修养的素材。显然，强调古诗文学习并不是为了让学生死记硬背，而是希望学生通过对古诗文进行理解和背诵，掌握其中的韵律、修辞和深层意象，进而领悟中华文化精髓，继承文化遗产，同时提升语言水平和思维高度。但部分同学由于没有充分认识到学习古诗文的意义，认为古诗文距离自己过于遥远，“没有用”，因而舍本逐末，只想完成任务，将背诵变成了机械记忆，这无疑是不可取的，在人工智能时代更显得事倍功半。

1.1 中小学生学习古诗文具有多方面的意义

古诗文作为中华优秀传统文化的瑰宝，其语言简洁凝练，富有韵律，内涵深邃广博，意境高远。对于正处于认知、社会性发展关键阶段的中小学生来说，学习与其理解能

力相匹配的古诗文有助于培养语言表达能力，也为建立文化自信、树立正确价值观奠定了坚实的基础。

1.1.1 培养语言表达能力

我国古代诗词讲究用词精准，声韵和谐，对仗工整，文气贯通，通过反复诵读古诗文，学生能够在潜移默化中，感受到汉语的独特魅力，增强对祖国语言、文字的把控能力。例如《咏鹅》一诗以充满童趣的笔触，勾勒出了神气的白鹅形象，向中小学生展现了如何通过描写动作、色彩来刻画自己所见到的景象，对于提升其语言表达的生动性大有裨益。

1.1.2 建立文化认同感与文化自信

除了语言文字本身，中小学生学习古诗文，还能够接触到丰富的中华文化典故与哲学思想，品味古代文人对生活、家庭、社会的思考，进而激发对中华优秀传统文化的兴趣，逐步形成对本民族文化的认同感和自豪感。比如通过学习《九月九日忆山东兄弟》、《元日》等诗词，学生能够了解中国传统节日及习俗，体悟不同节日对应的情感意蕴；通过学习《芙蓉楼送辛渐》、《黄鹤楼送孟浩然之广陵》等诗词，学生则会分享古人的依依不舍，对具有华夏文化特色的“送别”场景身临其境。

这样的学习有助于中小学生增强文化归属感，逐渐认识到中华文化的丰厚博大，从小树立文化自信。在此基础上，面对未来日益全球化的大环境，学生也能够理解、包容不同文化的同时，坚定地认同和传承中华文化。

1.1.3 树立正确的世界观、人生观、价值观

《示儿》中的家国情怀，《游子吟》中的舐犊之情，《赠汪伦》中的深厚友情，《石灰吟》中的坚定品格，《夏日绝句》中的高远志向……古诗词中所蕴含的真挚

情感和高尚情操能够帮助学生塑造正确的人生态度和道德观念,真诚处世,心有他人,追求正义,不惧艰险,一步一个脚印向远大目标迈进。

另外,许多诗词都以景物描写为主体或者出发点,无论是田园阡陌,湖光山色,还是四季风物,春华秋实,都可以培养学生的审美情趣,引导学生发现生活中的美,继而激发正性情绪,保持身心健康。这些诗词也能从侧面促进学生形成环保意识,理解“绿水青山就是金山银山”的重要意义。

1.2 语言能力、道德观念、文化素养、审美体验,人工智能均不能“代劳”

由上述内容可见,学习古诗文过程中所能培养的能力、传递的观念、激发的体验,都不是人工智能可以直接灌输给学生的。更值得注意的是,这些能力、观念、体验在人工智能时代依旧非常重要。

审美体验自不待言,在欣赏美的过程中,人们不仅仅是被动接收信息,还会感受到快乐、宁静等多种多样的情绪,同时通过联想、思考丰富自己对世界的认知。正是因为这样的体验,“人”才与没有意识、情绪的人工智能有着根本的区别。同时,科技的革命性进步带来了新的伦理挑战,也加速了全球化进程中文化的融合与碰撞,因此,年轻一代更需要加强道德意识和文化认同感,以此来坚定内心,明辨是非,知道“我是谁”,避免在技术中模糊伦理底线,丧失自我定位。

在语言能力方面,或许有人会认为,既然 AI 已经可以快速写出通顺的文章,那么语言表达能力就不再是必需品,其实不然。如陆俭明(2024)所指出的,以 ChatGPT 为代表的人工智能语言模型依托的是海量数据,即“深度概率匹配”,因此产出的内容符合一般语言表达习惯,可以达到人机对话的效果,但在这种原理的驱动下,AI 无法产出与文章情境、立意相交融的创新修辞表达。^[2]也就是说,如果 AI 使用者自身不具备良好的语言文化素养,一味依赖 AI,那写出的文字必然不具備自己的个性,也无法准确传递自己的情绪、思想,这无疑令人遗憾的。另外,即使不考虑写作的美感,只考虑是否能够发挥 AI 的最大作用,倘若 AI 使用者表达能力不足,那也将在构建指令时遇到挑战,难以通过简明的指令引导 AI 高效整合信息,提供具体问题的解决方案。

当然,尽管我们已经明确,古诗文学习在人工智能时代仍然极具意义,但这并不意味着教学方法就可以一

成不变。为了应对人工智能带来的挑战,我们需要跳出以记忆字句为第一要务的框架,激发学生兴趣,引导学生细细品味诗词的深厚意蕴,在潜移默化中培养学生在人工智能时代所需要的能力和认知。

2 发挥人工智能优势,开拓古诗文教学新方法

2.1 充分发挥已经成熟的智能化人机互动模式

古诗文与现代汉语表达有差异,一些内容与当代生活也有很大的区别,中小學生刚开始接触时很容易因为理解困难而丧失兴趣。因此,引导中小学生学习古诗文的第一步就是激发兴趣。如陈婷(2024)所言,通过在古诗文教学中充分利用信息、网络多媒体设计,运用微课视频,能够更好地帮助学生感知美,有效帮助学生提升审美乐趣和文化底蕴。^[3]

如今智能家电已经深入千家万户,其中的智能音箱也很适合用来进行家庭古诗文启蒙,培养孩子的学习兴趣。以苏轼《题西林壁》为例,向智能音箱说出“《题西林壁》”,智能音箱通常就可以在数据库中找到相关音频,并进行播放。这样的方式不仅能够帮助孩子随时随地接触古诗文,还能让孩子听到标准的朗诵音调和节奏,从而加深对诗文的感性理解。此外,通过智能设备,中小學生还能够以互动的方式学习古诗文。例如,在学习《题西林壁》时,孩子可以向智能音箱提出问题,如“‘横看成岭侧成峰’是什么意思?”“诗中的庐山在哪里?写庐山的诗词还有哪些?”智能音箱会通过自然语言处理技术,给出简明的解答。通过这种方式,学生在家也能自主探索诗文的丰富内涵,体验其中的语言之美、思想之美,并将历史、地理等知识联动记忆,达到融会贯通的效果。这样一来,古诗文也不再是枯燥晦涩的背诵任务,而将成为渗透在日常生活中的趣味学习体验。

2.2 灵活运用新兴的生成式大语言模型

基于生成式大语言模型的人工智能具有更强的“对话”能力,可以进一步提供个性化、互动式的学习方式,提升学生的学习效率和兴趣,促进他们对古诗文的深层理解和长期记忆。例如:

2.2.1 实时反馈,随时答疑

教师或家长事先确保人工智能掌握的古诗文发音、内容均准确无误之后,即可让人工智能辅助学生进行背诵、理解。在学生大致记住古诗文后,可以背诵给系统

“听”，系统则会通过语音识别技术对其进行检测，找出发音不准确、内容错漏之处，提供实时反馈。如果学生在背诵或理解过程中遇到问题，也可以通过语音或文本与人工智能进行互动问答，或者要求人工智能为诗词中的某个字、词、句提供详细的解释，由此解开疑惑。

2.2.2 多样化学习体验

虽然目前人工智能生成的图片、视频还有一定的缺陷，并且存在对硬件要求较高等制约因素，但可以预见到，在不远的将来，人工智能或许就可以将古诗文的情景转化为影像，让学生“走进”古代诗人描绘的世界，沉浸式体验诗文中的意境、感情和中国文化的魅力。

2.2.3 定制学习路径

长期与人工智能互动学习后，人工智能模型将逐步熟悉学生的记忆模式和学习习惯，可以结合他们的背诵速度、准确度、理解情况生成个性化的复习计划。这种复习计划能够根据学生对不同古诗文的掌握程度，提醒学生在最佳时间进行复习，避免遗忘。人工智能还可以识别出学生在背诵过程中反复出现的难点，并提供有针对性的强化练习或额外解释，从而帮助学生巩固记忆、加深理解，最终提升整体学习效果。

另外，如果给人工智能加上相应设定，此类模型还可以根据学生的学习进度和兴趣爱好，推荐相关的诗文、历史古诗或文化掌故，进一步加深学生学习古诗文的兴趣，让学生将文学、历史、道德、社会发展等串联起来，

在过程中扩展对中华文化和传统美德的认识，建立文化自信，提升自我修养。

3 结论

综上所述，在人工智能时代，古诗文学习依然具有不可替代的价值。虽然人工智能具有强大的功能，但是，学生从诗文中获得的审美体验、文化认同、语言能力是任何技术手段都无法取代的。因此，人工智能与传统学习方式的结合是未来教育发展的关键方向。合理运用技术手段，发扬创新精神，可以增强古诗文教学的多样性和趣味性，我们也将更好地传承中华文化瑰宝，让古诗文在现代社会中焕发新的活力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版).
- [2] 陆俭明. 人工智能语言模型 ChatGPT 不会影响人类的修辞知识生产范式. 当代修辞学, 2024(02): 18-22.
- [3] 陈婷. 体悟小古文美育浸养的文化意蕴. 科学大众 (智慧教育), 2024(06): 71-72.

作者简介：符晓妍（1991 年—），女，汉族，籍贯安徽，复旦大学中文系学士，宾夕法尼亚大学教育学硕士，现就职于佳桥教育，任学术顾问，提供双语学习指导，研究兴趣包括双语教育、人工智能与青少年教育。