

# 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究

朱传颂

淮阴师范学院附属小学，江苏淮安，223001；

**摘要：**在教育改革深入推进的背景下，培养学生核心素养已成为教育工作的重中之重。小学体育教学作为学生核心素养培养的重要载体，其教学有效性直接影响着学生的全面发展。本研究以核心素养视角为切入点，深入分析小学体育学科核心素养的内涵及其在教学中的体现，剖析当前小学体育教学存在的问题，提出了更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、改进教学评价等提升教学有效性的策略，旨在为促进小学体育教学质量提升提供参考。

**关键词：**核心素养；小学体育；教学有效性；策略研究

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.3.012

## 引言

教育事业发展进入新时代，核心素养的培养已成为基础教育改革的重要方向。小学阶段是学生身心发展的关键期，也是核心素养培养的重要奠基期。体育学科因其特有的实践性、对抗性和趣味性，在培养学生核心素养方面具有独特优势和重要作用。然而，目前小学体育教学中仍存在着教学目标、内容、方法、评价等方面与核心素养培育要求不相适应的问题，严重制约着教学效果的提升。因此，深入研究核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略，对于推动小学体育教学改革、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

## 1 小学体育学科中核心素养的体现

### 1.1 体质健康素养

体质健康是小学生全面发展的基础，也是体育学科核心素养的首要内容。小学阶段正处于身体快速生长发育的关键期，学生的骨骼、肌肉、心肺功能都在不断发展完善。体育锻炼能有效促进学生形体发育，增强骨质密度，提高心肺功能，从而全面增强体质<sup>[1]</sup>。同时，在体育活动中，学生能够掌握科学的锻炼方法，养成良好的健身习惯，这将为他们一生的身心健康奠定坚实基础。可以说，体质健康素养的培育，是学生茁壮成长的前提和保障，只有拥有健康的体魄，学生才能拥有充沛的精力投入到学习和生活中，实现德智体美劳的全面发展。

### 1.2 社会交往与合作素养

体育不仅是一项增强体质的身体活动，更是一个培养社会交往能力的过程。在体育活动中，学生需要与他人密切配合，共同完成任务或达成目标。在这样频繁的互动交流中，学生逐步学会换位思考，懂得尊重和欣赏

他人，与他人建立良好关系的能力得到锻炼。尤其在一些团队项目如球类运动中，个人的努力必须服从集体的战略安排，这更考验学生的团队协作精神。在分工合作中，学生体会到与他人携手并进的快乐。在体育锻炼中培养的交往合作素养，将助力学生形成良好的人际交往模式，塑造健全的社会人格<sup>[2]</sup>。

### 1.3 规则意识与责任感

体育运动讲求“有法可依，任何体育活动都必须在规则框架下进行。无论是简单的游戏，还是正式的竞赛，都有明确的规则要求。小学生在体育活动中通过亲身实践，逐渐懂得“无规矩不成方圆”的道理。遵守规则意识的养成，不仅为体育运动创造了公平公正的环境，更为学生形成守纪守法的品行奠定了基础<sup>[3]</sup>。同时，体育活动中的角色分工，如队长、裁判等，让学生有机会担当重任，培养责任意识。一个尽职尽责的“小裁判，必定是一个学习和生活中也敢于担当的好孩子。

### 1.4 情绪管理与自我激励

小学体育活动中时常伴随着或喜或悲的情绪体验。面对胜利的喜悦，学生要学会冷静与谦逊；面对失败的沮丧，学生要学会调节与鼓励。无论何种结果，都需要学生用积极正面的心态去对待。这种情绪的自我管理能力，需要在体育运动中不断积淀。同时，体育锻炼本身就是一个自我挑战、自我超越的过程。攀登高峰、突破极限的成就感，能极大地激发学生的自信心和进取心，使其树立“我能行”的信念。在这个过程中，学生学会自我激励，用坚持不懈的意志战胜困难，收获属于自己的精彩人生。

## 2 核心素养视角下小学体育教学现状分析

## 2.1 体育教学目标与核心素养培育目标脱节

当前,一些小学体育教学在目标设定上还存在偏差,过于注重应试导向,追求体育与健康知识的传授和考试成绩的提高,忽视了学生核心素养的培育。这种脱离核心素养的教学目标,割裂了知识、能力、品格的内在联系,无法真正实现体育学科的育人价值。比如,一些教师只注重教授学生运动技能,而忽视引导其体验运动乐趣;或者只强调学生掌握体育与健康知识,而忽略培养其主动锻炼的意识和习惯。这样片面化的教学目标,难以全面促进学生身心健康发展,也无法有效提升其综合素养。

## 2.2 体育教学内容设计缺乏核心素养培育视角

目前,不少小学体育教学内容设计还比较单一,主要以运动技能教学为主,缺乏核心素养培育视角的整体考量。一些教学内容照本宣科,与学生生活实际、兴趣特点脱节,难以调动其学习积极性。同时,教学内容也缺乏针对学生核心素养发展需求的针对性设计,如合作意识、规则意识的培养不够,情绪管理、意志品质的锻炼较少。此外,在教材使用上,一些教师过于依赖统编教材,缺乏结合学生实际、学校特色开发校本教材的意识,导致教学内容难以满足不同层次、不同需求学生的发展要求。

## 2.3 体育教学方式方法有待优化以促进核心素养培育

从当前小学体育教学实际来看,不少课堂教学方式方法还比较传统,主要以教师讲授、学生练习为主,较少采用游戏化、情境化等学生喜闻乐见的教学形式。这种单向灌输式的教学,难以有效激发学生学习兴趣,也无法引导其主动探究和合作互动。在教学组织上,小组合作学习、自主探究学习等较为欠缺,学生缺乏表现机会,不利于培养其主体意识和创新精神。同时,一些教师对信息技术手段运用不够,教学形式较为单一枯燥。总的来说,现有教学方式方法有待进一步优化,以更好地适应学生核心素养培育的需求。

## 2.4 体育教学评价体系不利于核心素养培育

就目前小学体育教学评价而言,仍以终结性评价为主,重在考核学生的运动技能、体育知识掌握情况,较少关注学生在体育学习过程中的进步和变化。这种结果导向的评价模式,忽视了学生在合作意识、规则意识、情绪管理等方面的表现,不利于学生运动自信心的建立和锻炼兴趣的提高。同时,在评价主体上,多以教师评

价为主,学生自评、互评等参与较少,缺乏必要的反思总结环节。在评价内容上,偏重标准化评价,缺乏个性化评价和综合评价,难以全面客观反映学生的体育素养发展状况。这种评价体系的局限性,亟需进一步改革完善,为核心素养培育提供有力保障。

## 3 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略

### 3.1 更新教学理念,树立核心素养培育意识

要真正提升小学体育教学有效性,培育学生核心素养,必须从根本上更新教学理念,树立“核心素养导向”的教育教学观念<sup>[4]</sup>。首先,广大体育教师要充分认识到体育学科在促进学生全面发展、培养终身体育意识和习惯等方面的独特价值,自觉将学生核心素养培育作为体育教学工作的根本目标和归宿。其次,要认真研读新版体育与健康课程标准,深刻领会其中蕴含的体质健康、社会适应、运动品德等体育学科核心素养内涵,积极探索如何将这核心要素转化为教学目标、教学内容、教学方法等,切实把核心素养培育落实融入体育教学的全过程。

与此同时,学校管理层也要加大教师的培训引导力度。一方面,要开展形式多样的教研活动,如组织教学观摩、召开经验交流会等,引导教师主动转变以往重技能、轻素养,重结果、轻过程的传统教学思想,树立以学生全面发展为本、以核心素养培育为重的现代教学理念;另一方面,要积极优化体育教师职前培养和职后培训体系,将核心素养理念渗透其中,加强对教师核心素养教学能力的专题培训,引导教师学会运用核心素养的思维分析、设计、实施、评价教学全过程,切实增强核心素养教学的专业素养和实践能力,为学生的体育发展打牢基础。

### 3.2 优化教学内容,融入核心素养培育元素

教学内容是核心素养落实的载体,优化教学内容设计是提升体育教学有效性的关键一环。一方面,教师要重新审视现有教材,从体质健康、社会适应、情绪管理等多维度深入挖掘教材文本中蕴含的核心素养内容,并在教学实践中进行重点讲解和系统训练<sup>[5]</sup>。例如,在讲授各种运动技能时,不仅要强调标准动作,更要引导学生体验运动乐趣,增强自信心;在组织竞赛活动时,不仅要关注成绩结果,更要强化规则意识和团队精神的培养。唯有充分发掘教材的核心素养培育功能,才能更好地发挥其主阵地作用。

另一方面,学校要立足办学特色、学生需求,因地制宜开发丰富多彩的体育校本课程。学校可以制定校本教材开发规划,成立课程建设小组,开发诸如定向越野、攀岩、轮滑等特色项目课程,开设冰雪、武术、舞蹈等传统项目社团,举办趣味运动会、体育嘉年华、体育主题日等群众性活动,让学生走出课堂,走向运动场,在更广阔的时空里展示自我、挑战自我,在拓宽视野、陶冶情操的同时,也为培育核心素养搭建了更多平台。同时,在具体教学活动设计上,要充分体现核心素养培育要求,设置小组合作、规则体验、挑战自我等教学环节,在润物无声中提升学生核心素养。

### 3.3 创新教学方法, 激发学生学习兴趣和主动性

小学体育教学要着眼于学生身心发展规律,创新教学方法,以激发学生的运动兴趣,培养自主锻炼习惯。小学生天性好动,喜欢游戏,教师要善于利用这一特点,精心设计寓教于乐的游戏情境,让学生在角色扮演、问题解决等环节中亲身体验运动的乐趣,在游戏的愉悦体验中潜移默化地掌握运动技能,增强体质健康<sup>[6]</sup>。例如,可以设计“丛林探险”式的障碍跑,让学生在情境想象中挑战自我;可以开展“海盗夺宝”式的接力赛,让学生在团队协作中强健体魄。

与此同时,教师还要大力推广合作学习、自主学习等学生主体参与的学习方式。教师可以采用异质分组的方式,让不同体育基础的学生通过小组讨论、分工合作来共同完成任务,在发挥个人优势的同时也学会倾听与尊重,提升组织协调、沟通表达等社会适应能力。同时,教师还要为学生提供自主练习的机会,鼓励他们根据自身特点,制定可行的学习计划,选择恰当的练习方法,通过自主探索来提高学习效率。在这一过程中,教师要及时给予指导点拨,帮助学生学会自我管理 with 调控。此外,教师还可以积极利用现代信息技术手段,为学生提供更加直观生动的学习体验。比如,利用多媒体演示动作要领,增强教学直观性;利用运动 app 记录学生运动数据,引导自主锻炼等。

### 3.4 改进教学评价, 建立多元化评价体系

构建科学的教学评价体系是落实素质教育、促进学生全面发展的重要手段。教师要依据体育学科核心素养要求,制定多维度的评价标准。评价不仅要关注学生的运动技能,更要重视学习过程中的态度、习惯与品格的形成。并且要建立健康行为、社会适应、体育品德等核心素养指标,采取平时观察、课堂表现、运动日记等方式进行过程性评价,激励学生在体育锻炼中不断进取、

全面进步。

另外,教师要改变传统的单一评价模式,广泛采取学生自评、生生互评、师生共评等多元评价形式。教师要定期组织学生进行自我评价,引导他们回顾自己的学习历程,梳理收获与不足,逐步树立自主意识,提高自我管理的能力。同时开展小组互评活动,让学生们在相互鼓励中共同进步,培养合作精神。教师则要做好总结点评,通过表扬进步、赏识优点等积极反馈,增强学生的运动自信心,激发他们的学习热情。再者,教师要为每位学生建立体育学习成长档案,客观记录学生在运动参与度、体质健康水平、运动技能、情意态度等方面的发展变化情况。通过档案可以挖掘每个学生的闪光点,因材施教,有的放矢地进行个性化指导。唯有评价多元科学,学生的运动兴趣才能持久,核心素养才能内化于心、外化于行。

## 4 结语

总之,在核心素养理念指导下提升小学体育教学有效性需要从教学理念、内容、方法、评价等多个维度进行整体设计和推进。通过更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、改进教学评价等策略的综合运用,不断提高体育教学质量,促进学生核心素养的全面发展。这不仅需要教师的积极实践和探索,也需要学校、家庭和社会的共同努力。只有将核心素养培育理念真正落实到教学实践中,才能实现小学体育教育的育人目标,为学生的终身发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 魏春民. 指向“教学评一体化”的小学体育跨学科教学实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(09): 97-99.
  - [2] 王建文, 黄春蕾. 核心素养背景下小学体育教学策略探究[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (07): 20-21.
  - [3] 孙宁. 基于核心素养的体育游戏教学方法[J]. 华夏教师, 2024, (19): 121-123.
  - [4] 陈家凯. 基于核心素养的小学体育教学策略探究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(04): 177-180.
  - [5] 孙丹丹. 核心素养视角下小学体育的有效教学策略[J]. 田径, 2024, (02): 15-17.
  - [6] 戴阿和. 小学体育课堂中的核心素养培养[J]. 亚太教育, 2024, (01): 53-55.
- 作者简介: 朱传颂, 1987年, 男, 汉族, 山东省, 学历: 本科, 中小学一级。