

小学语文“教学评一体化”大单元教学设计模式建构

叶卓怡

广西师范大学, 广西桂林, 541004;

摘要:为进一步深化语文大单元教学的发展,真正落实学生的语文核心素养,基于逆向设计理论构建小学语文“教学评一体化”的大单元教学设计模式。该模式以评价为导向,强调教学评价贯穿于教学全过程,构建了按照“教学目标设定→评估手段设计→学习行为设计→“教学评一体化”大单元教学评价设计→教学实施→评估证据收集→对比评价目标和预期结果→反思与调整”顺序实施的教学设计实践路径。

关键词:“教学评一体化”; 小学语文; 大单元教学设计模式; 核心素养

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.010

《义务教育课程方案(2022年版)》提出:“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”与此同时,《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)明确要求教师应树立科学选择评价方式,实现“教学评一体化”。然而受传统教学评价和教学方式的影响,仍有不少一线教师在小学语文大单元教学设计中出现“教”“学”“评”相脱离的现象,不利于学生的全面发展。因此,“教学评一体化”已成为突破小学语文大单元教学改革瓶颈的有效途径。

1 “教学评一体化”大单元教学研究现状

1.1 “教学评一体化”

“教学评一体化”最初是作为教育教学评价的一项基本原则,在20世纪90年代由日本学者水越敏行等人提出,至今没有形成确定的概念。最受学者们接受的是韦斯林的解读,即“教学评一体化”是利用“学习进程”将课程标准、课堂教学、教学评价形成一个有机总体。刘江田指出“教、学、评”一体化的发展目标是学科核心素养,在课堂实施中应将教师的教、学生的学和对学生的评价三者高度协调配合。崔允漷指出“教”“学”“评”处于三位一体的关系,评价与教学相互制约、相互影响。张婧恒强调教学目标在“教”“学”“评”表现上具有一致性,是提高课堂教学有效性的关键。梁云真,蒲金莹等指出“教学评一体化”要求教学活动设计与评价紧密联系,在过程中收集评价证据,全面获取学生的学习信息。顾艳丽,罗生全认为评价反馈使教、学、评形成动态互动的机制。

1.2 “教学评一体化”教学设计

在教学设计方面,不少学者阐述了“教学评一体化”

要注重对教学目标、评价方式的总体设计。郑长龙强调两个“一致性”,要重视对评价目标和评价任务的设计。经志俊,刘江田指出要以学科知识为基础设立的教学目标,整合教、学、评策略。此外,唐云波、刘霞等学者注意到将“教学评一体化”与学科教学相联系,并从不同的设计视角提出教学设计模式、模型,对学科教学与评价的统筹安排具有重要指导作用。唐云波搭建了教、学、评与课程标准之间的关系模型,使传统的“讲练结合”转变为“学评结合”。

从已有研究得知,“教学评一体化”的思想理念有利于培养学生的学科核心素养。在新课程改革中,“教学评一体化”逐渐呈现出指导学科教学的趋势,把教师的教、学生的学和对学生的学习的评价都融入到了整个的课堂之中,并根据评估的反馈,对课堂做出及时的调整,从而使学生能够更好地完成自己的学习目的。

1.3 大单元教学

大单元教学的溯源是单元教学。《教育大辞典》对“单元教学”的定义是将教材、活动等划分成一个整体进行教学的一种方式。钟启泉先生将“单元”分为教材单元(学科单元)与经验单元(生活单元)两种类型。大单元教学的单元不同于传统的单元教学。传统的单元教学一般指内容单位。大单元教学则把内容单元变成了学习单元,并作为一个基本单位。崔允漷把大单元看作是一个由目标、内容、实施和评价组成的完整教学事件。孟亦萍提出语文大单元教学是按照课程目标,将一个学期的学习内容划分为几个不同的教学主题,教师依据学情和单元主题整合有关的教学内容。许多学者相继在语文学科领域内提出了大单元教学策略。魏群、黄厚江建议以语文基础知识为基础开展实践活动、基于学科能力的培养完成学习任务、依托核心文本支撑单元学习资源的整合。戴晓娥主张将课程设计和教学设计相结合,将

内容设计和学习行为设计相结合,将教学设计和评价设计相结合。总体而言,学者们在大单元教学中普遍关注如何依据课程标准来设计单元教学目标、如何对教学内容进行重组,进而实现语文学科核心素养的培育等问题。

2 小学语文“教学评一体化”大单元教学设计的主要特点

2.1 以逆向设计为程序,保证教学组织一致

“教学评一体化”的大单元教学以核心文本为基础,以评价为导向,实现教学目标的达成。因此,教学程序设计需具备逆向性,首先明确学习的终点在哪里。结合威金斯和麦克泰格的逆向教学程序,按照“确定预期结果”“确定评估证据”“设计学习体验和教学”设计大单元教学方案,体现目标、评价与学习活动之间环环相扣的因果关联,从本质上实现了教学评一体化。首先,将具体的预期学习成果设定为教学目标。只有这样,围绕该目标展开的如内容选择、评价方式等教学设计,才能避免无意识地灌输和偏离目标的教学活动。其次,将评估设计置于目标设计之后。这些教学评估是提前围绕教学目标预设学生的学习结果,并选择采用科学、恰当的评估方式收集评估证据,监测教学目标的达成情况。最后,在教学评价的基础上,对教学内容、活动和任务进行合理的选择,使学生的学习成效得到切实的实现。

2.2 以分层递进为方式,形成活动教学目标设计

教学目标是教学的方向和指南,因此教学目标必须依据学情、教材、新课标要求等,进行科学、合理地设计。小学语文大单元活动的教学目标分层化是指在设计指向“教学评一体化”的大单元教学设计时,需要从两个层面入手设计活动的教学目标,一是大单元教学活动的总体目标,二是课时活动的教学目标。在单元视域中,每篇文本并非孤立的。在进行单元整体设计的时候,要按照每个单元的教学目的和每一篇文章的特征来决定每个文本的教学要点。教师需要依据新课标要求,总体把握教材,提炼某个主题或核心概念为教学模块,按知识的逻辑结构和学生的思维特点有序制定学科内容所承载的素养目标,制定整个大单元教学活动的总体目标,接着根据知识之间联系与迁移的关系制定每个课时活动的教学目标,每个课时活动的教学目标必须呈现分层递进关系且内部要素之间的相互协调,前后关联形成大单元教学。通过实施小单元,也即落实每一课时的教学目标,最终达到大单元教学的总体目标。

2.3 以核心内容为载体,开展学生学习行为设计

教师和学生是课堂活动的有机组成部分。课程教学不仅包括教师的教,也包括学生的学,学生是教学的主体。因此,从传统的教学内容设计转向学习行为设计,强调以学习为中心,充分体现新课标所倡导的以人为本理念。在学习行为的设计中,语文大单元教学中的经典单篇文章是学生开展学习行为的特定对象,驱动着语文实践活动和核心任务的进行。因此,需要依据新课标,对教科书内容和编写意图进行研究,根据学生的实际生活和学情,对学习情境、学习任务和学习活动等进行整体规划和设计,强调要基于生活真实情境开展语文实践活动,让学生在单元实践活动中融会贯通。实施过程中要发挥大单元教学对于问题思考和表达的高延展性、高系统性的优势,抓基本层次范畴的核心概念认知进行深入思考和拓展,形成对一类事物的深刻认知和深切体验。使得在教学中不仅突出了大单元主题,聚焦核心文本有较为深入、透彻的思考,而且还通过核心文本内容带动了其他篇章的阅读与思考。

2.4 以评价设计为导向,统一教学总体设计

教学总体设计以全过程评价设计为导向,评估学生在真实情境中的语文学习,实现“教学评一体化”。要同步进行教学与评价设计,关键要准确把握大单元目标和内容,围绕教学目标设计进阶性学习活动,通过学习平台提供相应资料和完成交互性操作,打破班级授课的制约,满足学生的个性化发展,实现数据和资源的实时共享,从而确保过程性评价实施得当。这种评价要贯穿于整个过程,通过不同形式展开的评价了解学生的学习情况,实时调整教学计划。同时个性化反馈学生的素养提升水平,引导学生进行自我评价和反思,保障语文大单元教学的有效实施。

3 小学语文“教学评一体化”大单元教学设计模式

紧密结合新课标,以教学设计为切入点,构建小学语文“教学评一体化”教学设计模式。该模式与传统的内容本位、活动本位的设计有所不同,采用了逆向设计程序。从分解教学目标开始,将教学目标转化为可视化的评价证据,并围绕评价证据设计学习活动,将教学评价贯穿于教学全过程,确保教学行为不偏离教学目标。

3.1 “单元一课时”的目标设计体系建立

教学目标的设计,即确定预期结果。在目标层面要强调单元总体教学目标,在单元目标的总体规划下设定课时教学目标,按照“单元一课时”的思路总体规划单

元学习目标体系。目标设计体系需紧扣新课标关于课堂教学、考试评价等建议,研读对应学段的目标。同时结合教材文本体式、内容上下位关系、所蕴含的知识技能和情感,预设学生通过课程可获得的核心素养等,同时依据学生学习大单元前的知识水平、思维能力等学习基础情况,设计具有高度概括性的单元总体教学目标,为后续学习内容和学习活动的设计以及评价目标等提供依据。

3.2 “全程可视化”的教学评价证据转化

实施大单元教学的成果,需要通过教学评价证据来衡量。因此,为检验学习目标的实现情况,以及确保活动设计凸显对教学目标的贯彻落实,教学评价证据必须与教学目标紧密链接,在教学设计过程中置于目标与学习活动设计之间。这既能体现学习成果与教学目标的黏合度,又能让学生在开展学习活动之前知道“要到哪里去”,从而提高教学效率。

“全程可视化”一方面指教学评价证据贯穿大单元教学全过程。教学评价证据需要依据教学目标,按照“单元一课时”的思路制定单元总体评价证据、课时教学评价证据,将教学评价贯彻于语文大单元教学的全过程。教师通过教学评价证据及时了解学生的学习情况,适当调整教学计划。另一方面,教学评价证据有着相关的评价依据和准则。教学评价证据包括内隐和可视两种形式,前者指学生在学习过程中的表现,如态度、思维、体验、感受等;后者则指学生的学习结果或完成的产品,如学生对文本的解读、问题探究的结果、写出的文章等。只有根据教学目标转化为可视化教学评价证据,才可以直接作为评价证据。

3.3 “学习为中心”的学生学习活动设计

学习活动设计是教学过程中的关键环节。崔允漷教授指出,活动教学的发展趋势是注重在真实情景中解决实际问题,凸显做事类活动。学习活动的开展直接关系到语文学科核心素养能够达成,并将核心素养外显为行为表现特征,便于教师及时调整教学。因此,“教学评一体化”大单元教学活动设计要坚持“学习为中心”理念,从学习者的角度出发,兼顾教学内容和价值立场,以现实生活情境为基础,设计大单元学习活动、课时学习活动。以实践活动引导学生进行自主探究式学习,在实际操作中形成知识概念,从而实现全面、连贯的学习。单元活动主题与课时活动主题之间还要一以贯之、逻辑清晰,整体化和序列化呈现,通过问题解决的任务将大单元核心问题转化为互相关照、衔接自然、前后呼应的

学习活动,把教师单元教学过程转化为学生完成学习活动的过程。

3.4 “教学评一体化”的大单元评价设计

大单元教学评价设计应遵循以下四个方面的原则:第一,评价方式多样化,即过程评价和结果评价、表现性评价和形成性评价相结合;第二,评价主体多元化,即自我评价与他人评价结合,师生之间互评与生生之间互评等;第三,评价过程全程化。评价需嵌入教学全过程中,确保教学行为不偏离教学目标的同时,支撑教学或学习持续不断地改进;第四,评价反馈交互化。以问题为导向,通过师生间、生生之间的交流和反思,立足学生学习评估证据,引导学生进行反思、调控和改善学习为此,教师需要形成“教学评一体化”的大单元学习活动与评价方案,包括单元学习活动与评价方案、课时学习活动与评价方案两部分。纵向上按照“导入—展开—总结”的流程,横向上从“学生学习活动、教师指导、评价标准和方法”三个方面进行整体设计。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版),2019.
 - [3] 温儒敏. “部编本”语文教材的编写理念、特色与建议[J]. 课程·教材·教法,2016.
 - [4] 莫芮. 中小学教学评一体化的思想基础与理论模型[J]. 基础教育课程,2023.
 - [5] 陆志平. 素养为纲的语文大单元教学设计[J]. 语文教学通讯,2021.
 - [6] 郭炯,潘霞. 面向学科能力培养的单元教学设计模型研究[J]. 电化教育研究,2022.
 - [7] 吕映. 大单元教学实现学习进阶的三个要点[J]. 语文建设,2023.
 - [8] 魏群,黄厚江. 大单元教学必须强化三个支撑点——大单元教学操作要领之三[J]. 语文建设,2023.
 - [9] 刘飞. 语文统编教材大单元教学设计框架构建及其运用[J]. 基础教育课程,2020.
 - [10] 于甜. 基于逆向设计理论的小学语文大单元教学设计优化研究[D]. 华中师范大学,2020.
- 作者简介:叶卓怡(2000.12—),女,汉族,广东惠州(籍贯),硕士研究生,研究方向:课程与教学论
本文系广西研究生教育创新计划项目,项目编号:YCSW2024149,项目名称:“小学劳动教育跨学科主题学习设计与实施研究”。