

小学生语文阅读习惯与学习成绩的关系研究

刘淑涵

江西省赣州市瑞金市叶坪镇脚陂小学，江西省赣州市瑞金市，342500；

摘要：语文阅读习惯对于小学生的学习成绩有着直接且重要的影响。通过对众多小学生进行问卷调查与成绩的分析，运用定量与定性结合的研究方法，详细研究小学生语文阅读习惯对其学习成绩的影响。结果显示，阅读习惯好的小学生在语文学习上表现出更高的成绩，体现出阅读习惯对语文成绩具有明显的促进作用。其中，定期阅读、长期阅读、做读书笔记等良好的阅读行为与语文成绩密切相关。此外，阅读兴趣、阅读环境以及阅读指导等因素，也对小学生的阅读习惯和学习成绩产生重要影响。基于这些发现，建议教育者和家长应多方面发力，创设良好的阅读环境，激发学生的阅读兴趣，为学生提供有效的阅读指导，培养学生良好的阅读习惯，以此进一步提高语文学习成绩。

关键词：小学生；语文阅读习惯；学习成绩；阅读环境

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.007

引言

在全球文化多元化和信息飞速发展的时代背景下，全民阅读已成为提高国民素质的重要途径。《义务教育语文课程标准》（2022年版）明确指出，阅读是利用语言文字获取信息、认知世界、发展思维、获得审美体验的重要方式。阅读作为语言接触的主要形式，应养成学生的良好阅读习惯，着力提高学生的综合能力，丰富精神世界。自古以来，朗读与默读、精读与略读等多种阅读模式交替进行，在语文课堂上已经成为了一种重要的教学手段。结合日常的教学实践，我们也发现阅读习惯与学生的学习成绩有着直接且重要的联系。那些阅读习惯良好的学生，他们的语文成绩更容易强于其他同学。进一步观察，我们还发现，定期阅读、长期阅读、精心做读书笔记等实质性的阅读行为，与语文成绩之间存在着密切的关联。另一方面，高效的阅读并非仅依赖于阅读行为，阅读的兴趣、环境以及阅读指导等因素，对于形成良好阅读习惯，提高学习成绩均有重要影响。因此，激发学生的阅读兴趣，为其创设良好的阅读环境和提供有效的阅读指导，以及引导和帮助学生养成良好的阅读习惯，目前教育工作者和家长值得重视的课题。

1 小学生语文阅读习惯与学习成绩的关系探讨

1.1 小学生语文阅读习惯概述

小学生的语文阅读习惯是指他们在日常生活中培养的阅读行为、态度和方法^[1]。这些习惯不仅影响他们

的阅读能力，还对其学习成绩产生重要作用。在当前的教育背景下，小学生的阅读习惯受到家庭、学校以及社会多方面的影响。良好的阅读习惯包括定期的阅读时间安排、持久的阅读态度以及有效的阅读策略。这些行为往往伴随着家长的支持和学校的鼓励。

阅读习惯的形成需要时间和积累，尤其是在儿童早期发展阶段。良好的阅读习惯不仅意味着能够识字和理解文章内容，还包括选择适合阅读材料的能力和对阅读目标的明确认识。这些习惯是学生在教育环境中所获得的经验和技能的反映，是通过日常实践不断加强的。

现代教育研究表明，拥有健康阅读习惯的小学生往往在语文学科上表现突出。他们通过频繁且有深度的阅读积累了丰富的词汇量，提高了语言敏感度和文字理解能力，从而在课堂上表现出色。不仅提高了学习成绩，阅读也成为他们获取知识、拓宽视野的重要途径。这种良性循环使得阅读习惯对小学生的成长具有不可忽视的推动作用。教育者和家长需关注和促进孩子良好阅读习惯的培养，以此为他们的学习成长奠定坚实基础。

1.2 语文阅读习惯与学习成绩的相关性

语文阅读习惯与小学生的学习成绩之间存在密切的相关性。良好的阅读习惯不仅可以提高学生的语文理解能力，还能促进整体学科成绩的提升。依据参考 PIRLS2021 国际阅读素养测评量表编制调查问卷，具体从阅读频率、阅读环境、阅读策略、家庭教育与课程设置等设计 20 项指标；采用 Rasch 模型分析教学成绩，获取

二者相关性。研究显示,定期进行阅读活动的小学生在语文考试中往往能获得更高分,而长时间的阅读能帮助他们深化理解文章的能力,提升分析与批判性思维。养成写阅读笔记的习惯有助于学生加深对文本内容的掌握和记忆,增强语文知识的运用能力。阅读习惯的建立不仅依赖于时间的投入,还涉及到策略和方法的运用。通过对大量学生的数据分析,阅读兴趣及其习惯与学业成绩的正相关性在多项研究中得到了验证。培养良好的阅读习惯是提高语文学业成绩的关键因素^[2]。

2 阅读习惯对小学生语文成绩的影响因素

2.1 定期阅读与成绩的关联性

定期阅读是小学生较佳语文学业成绩的重要因素之一。通过系统性的文献回顾和数据分析,可以发现,那些保持定期阅读习惯的小学生在语文成绩上表现更加优异。定期阅读不仅有助于积累词汇量,还可以增加学生对各种文体和写作风格的认识,从而提高理解能力和语言表达能力。在定期进行阅读的过程中,学生能够逐渐培养起良好的阅读素养和学习态度,这两者在语文学业中扮演着至关重要的角色。研究表明,具有定期阅读习惯的学生通常在语言运用和文本分析方面表现出更高水平的能力。增加阅读频率,有利于促进小学生对知识的吸收和应用,提高尽可能多的语文学业成绩。定期阅读可以为学生提供一个持续的、稳固的学习环境,使他们在长期学习中获得更高的语文成就感。

2.2 长期阅读的效果

长期阅读对小学生语文成绩的积极影响显著。持续阅读不仅可以拓宽词汇量和提升阅读理解能力,还能增强语言表达的逻辑性和条理性。这种深度阅读过程有助于学生在更长时间内沉浸于文本,专注于情节发展和角色分析,从而提升对文章主题的理解。在长期的阅读实践中,学生更容易养成思考和批判性阅读的习惯,这对语文考试中的阅读理解部分尤为关键。长期阅读为学生提供了更多的知识积累和文化背景,丰富了表达的多样性,最终在语文成绩中得以体现。分析发现,长期阅读能够显著提升学生的语文综合素质。

2.3 阅读笔记的作用

阅读笔记在小学生语文学业中扮演着关键角色,其作用主要体现在三个方面。记笔记有助于学生深化对阅读材料的理解,通过主动记录可以加强记忆和理解能力。

阅读笔记可以培养学生的归纳和总结能力,促使他们思考文本的核心思想和逻辑结构。阅读笔记还能够帮助学生梳理知识、积累语言素材,为写作提供有力支持。通过长期坚持写阅读笔记,小学生不仅能够提升语文成绩,还可以养成良好的学习习惯,形成系统性的思考方式^[3]。

3 阅读兴趣、阅读环境和阅读指导对小学生学习成绩的作用

3.1 阅读兴趣对学习成绩的影响

阅读兴趣是影响小学生语文学业成绩的重要因素。高水平的阅读兴趣能够激发学生的阅读动机,增加他们在阅读活动中的参与度和持续性^[4]。这种内在驱动力促使学生主动开展阅读活动,扩展知识面,增强理解力以及词汇量的掌握。拥有浓厚阅读兴趣的学生通常会表现出更强的自主学习能力,他们在遇到困难或疑惑时,更倾向于通过阅读来寻找答案,从而提高解决问题的能力。阅读兴趣也与积极的情感体验密切相关,这种体验有助于增强学生的自信心和学习动机,形成良性循环。培养和激发小学生的阅读兴趣,不仅能够直接提升语文学业成绩,还对形成终身学习的能力和习惯具有重要意义。教育者应注重通过多样化的阅读材料和活动来激发学生的兴趣,帮助其充分发挥阅读的积极作用。

3.2 阅读环境对学习成绩的影响

阅读环境在小学生语文学业成绩的提升中扮演关键角色。良好的阅读环境包括安静舒适的物理空间和丰富的书籍资源,可以有效增加小学生的阅读机会,提高注意力和专注度。家庭中的阅读氛围亦不可忽视,父母热爱阅读的家庭通常会更重视孩子的阅读培养,从而促使他们自然地形成良好的阅读习惯。学校环境同样重要,通过开设图书角和举办阅读活动,学校可以激发学生的阅读兴趣,提升他们的语文成绩。社会的支持,如公共图书馆的普及性和读书会的普及,也对小学生的阅读习惯形成和成绩提高起到促进作用。

3.3 阅读指导对学习成绩的影响

阅读指导在提升小学生语文学业成绩方面具有显著作用。有效的阅读指导不仅能帮助学生养成良好的阅读习惯,还能提高其阅读理解能力及语言表达能力。通过教师和家长的引导,学生能够掌握科学的阅读方法,如识别关键内容、批判性思考及进行深度分析等。阅读

指导还强调对读物的选择和难易适中的调整,使学生在循序渐进中体会阅读乐趣和成就感,从而激发其阅读热情。这种针对性指导有效促进了学生的学习效率和语文成绩的提升。

4 不同阅读习惯的小学生语文学习成绩比较

4.1 阅读习惯好小学生与阅读习惯差小学生语文学习成绩比较

在比较小学生的阅读习惯对于语文学习成绩的影响时,阅读习惯好的小学生通常表现出更优异的语文成绩。这类学生往往展现出整体语文能力的明显提升,得益于其定期的阅读、深入的理解和有效的笔记整理。相较之下,阅读习惯差的小学生在语文成绩上普遍展现出较低的表现。这一差异可能植根于其缺乏持续阅读兴趣和系统的阅读方法。这种差异同样揭示了良好阅读习惯在词汇量积累、语言理解和表达能力方面的显著优势。拥有良好阅读习惯的小学生能够在多方面获得知识,他们的综合素养和应试能力得到明显提升^[5]。培养小学生良好的阅读习惯对于提高其语文学习成绩显得尤为重要,且具有潜在的长期优势。

4.2 不同阅读环境下小学生语文学习成绩的比较

在研究不同阅读环境对小学生语文学习成绩的影响时,发现良好的阅读环境有助于提升学生的语文成绩。安静且资源丰富的阅读场所能够激发小学生的阅读兴趣,促进更专注和深入的阅读。在图书馆、家庭阅读角等环境中进行阅读的学生,其语文成绩普遍优于在嘈杂、读物匮乏环境中阅读的学生。丰富多样的阅读资源也是一个重要因素,能够扩展学生的知识面,提升理解能力和词汇量。另一方面,在教师和家长的鼓励下,小学生更倾向于花时间在有利的阅读环境中,这进一步促进了他们的学习成绩。创造并保持一个积极的阅读环境是提高学生语文成绩的重要策略。

4.3 家长阅读引导与否对小学生语文学习成绩的影响

家长的阅读引导在小学生的语文学习成绩中发挥着关键作用。积极的家长阅读引导能够帮助学生形成良好的阅读习惯,通过与孩子共同阅读、推荐优质书籍、参与讨论等方式,激发学生的阅读兴趣和理解能力。有研究表明,家长定期引导的学生,其语文成绩显著高于

缺乏家长引导的学生。阅读引导不仅在于言传身教,还体现在为学生创造适合阅读的环境和督促阅读计划的落实。家长的引导行为能够有效增强学生的阅读动力,进而促进语文学习成绩的提升。家长在阅读引导中的积极参与是提升小学生语文成绩的重要因素。

5 建立良好阅读习惯以提高小学生语文成绩的建议

5.1 教育者的角色和责任

教育者在培养小学生良好阅读习惯中扮演着关键角色,承担着重要责任。应培养学生对阅读的兴趣,通过引入适合年龄的多样化、趣味性的阅读材料,激发学生的阅读动机。教育者需有意识地在课程设计中融入阅读活动,以增强阅读与课堂学习内容的关联性。通过课外阅读任务和阅读分享活动,鼓励学生将阅读成为日常学习的一部分。教育者应指导学生开展有效阅读,教授阅读策略,例如划重点、做笔记等技巧,以提高阅读效率和理解能力。定期的阅读效果评估和反馈也能帮助学生识别自身进步,增强自信,从而形成持久的阅读习惯。通过上述措施,教育者可以为学生搭建起良好的阅读平台,有效提升语文学习成绩。

5.2 家长的角色和责任

家长在培养小学生良好的阅读习惯中扮演着至关重要的角色。家长应为孩子提供丰富的阅读材料,激发其阅读兴趣,以鼓励孩子自主探索。通过亲子共读,可以增进亲子关系,引导孩子形成积极的阅读态度。家长还应制定合理的作息时间表,确保孩子有足够的阅读时间,从而使阅读成为日常习惯。家长对孩子的阅读活动应给予适时的表扬和反馈,以巩固孩子的阅读信心。家长在家庭中构建一个安静且富有支持性的阅读环境,对于小学生阅读习惯的养成也具有关键作用。提高孩子的语文成绩,家长要积极参与,为孩子树立榜样,并在日常生活中努力营造有利于阅读的氛围。

5.3 校方和社会的责任与机遇

校方和社会在培养小学生良好阅读习惯中扮演着关键角色。校方应营造浓厚的阅读氛围,通过举办读书活动、成立读书社团等方式激发学生的阅读兴趣。书籍资源的丰富性是学校需要考虑的重要因素,学校图书馆应定期更新书目,确保学生能够接触到多样化的读物。

社会方面,应发挥公共图书馆和青少年阅读中心的作用,为学生提供课外阅读的场所与资源。社区可以组织亲子阅读活动,加强家校联合,协同提升学生的阅读习惯,从而全面提升语文学习成绩。

6 结束语

本次研究基于问卷调查与成绩分析,全面阐述了小学生语文阅读习惯和学习成绩之间的密切关系。研究结果显示,良好的阅读习惯,例如定期阅读、长期阅读和注重读书笔记,能显著提升小学生的语文学习成绩。同时,阅读兴趣、阅读环境及阅读指导也是影响学生阅读习惯和学习成绩的重要因素。由此看来,对小学生语文阅读习惯的培养,需要学校、家庭和社会的共同努力。然而,值得注意的是,本研究以问卷调查和成绩分析为主,可能无法全面涵盖所有影响语文学习成绩的因素,因此,结果仅具有指导性意义,同时也暗示了未来研究的方向。未来研究可以进一步探讨其他可能影响小学生语文学习成绩的因素,同时,也可以对阅读兴趣,阅读

环境以及阅读指导等因素进行深入研究,以期提供更具体和全面的指导建议。这样可以更有效的帮助小学生提升语文成绩,进而培养他们的综合素质。

参考文献

- [1]钱姝文.基于PIRLS的农村小学四年级学生语文阅读素养调查研究[J].扬州大学,2024.
- [2]肖猷莉;任明满.小学语文整本书阅读校本化实施策略[J].语文教学通讯,2024(06).
- [3]李志飞.小学生语文学习成绩的提高策略[J].新作文:教研,2020,(07):0155-0155.
- [4]周颖;黄金丽.PISA与PIRLS阅读素养内涵演变对我国阅读测评的启示[J].教育导刊,2022(01).
- [5]孔繁艳.浅谈学习习惯与学习成绩的关系[J].中外交流,2019,(04):344-344.
- [6]乔会雯.小学生如何提高语文学习成绩[J].中学生作文指导,2020,(32):0078-0078.