

幼儿园运用绘本开展生命教育的影响因素研究——基于扎根理论的质性分析

赵国桢

信阳师范大学，河南省信阳市，464300；

摘要：生命教育在幼儿园中是一个重要且敏感的主题，实践表明，通过绘本阅读、对实际案例的讨论和科学合理地解释可以帮助幼儿理解生命，对待生命持有正确的态度。然而，挑战仍然存在，包括教育者的专业培训缺乏，以及如何在不引发恐惧的同时，向幼儿解释生命等，本文将运用扎根理论对18位来自不同地区的幼儿教师的访谈记录开展实证研究，提炼其核心因素。研究发现，影响幼儿园利用绘本开展生命教育主要因素为教师的知识和态度、绘本的适用性和可接受性、教育资源和方法、家长的支持与参与度等四个方面，为了更好地帮助幼儿理解生命的含义，建议对相关教师进行培训，精心选择绘本、家园共育、创新教学策略等。

关键词：绘本；生命教育；影响因素

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.002

1 问题提出

根据皮亚杰的认知发展理论，学前儿童处于前运算阶段，这一阶段的儿童具有“泛灵论”的特征，表明了儿童知道世界万物和自己一样是具有生命的。绘本是教师对幼儿进行生命教育的有效载体，在幼儿生命教育中具有得天独厚的优势。^[1]绘本中有关生命话题的故事可以帮助幼儿更好地理解什么是真正的生命，同时也能够帮助成人巧妙而有效地向幼儿解释一些关于生与死的难以直白回答的问题，让幼儿在简单、形象、明了、富于趣味又充满哲理的描述中感悟生命的价值与意义。^[2]

1.1 研究设计

(1) 研究方法

扎根理论的质性研究方法是由巴尼·格拉泽（Barney-Glaser）和安塞尔姆·施特劳斯（Anselm Strauss）首先提出，是自下而上建构理论的方法，其主张不预设假设，从获得的原始资料出发通过开放式编码、主轴式编码和核心式编码来提取概念、构建理论，以解决某一现象或问题。^[3]因此，考虑到本研究的内容具有“社会性”和“情境性”的特点，选用扎根理论的方法社会科学中的一种系统方法论，针对“影响幼儿园运用绘本对幼儿进行生命教育的因素”进行质性研究，通过深度访谈收集原始资料，使用Nvivo14.0软件对其进行逐级编码提炼相关概念、范畴，建立类属关系。^[4]

(2) 样本选择

本研究根据目的抽样和滚雪球抽样的方式选择选

取来自10个地区18名幼儿教师作为访谈对象，其中访谈对象的筛选标准为：第一，在幼儿园工作过1年及以上，对幼儿的发展水平具有一定的了解；第二，对幼儿生命教育有一定的了解。

2 编码过程

2.1 开放编码

开放编码是质性研究、命名、分类，在数据概念化基础上，归纳、抽象、比较。本研究遵循扎根理论操作程序，应用Nvivo14，对幼儿教师的访谈记录的信息进行逐一编码，^[5]首先初步整理，提取出与幼儿园利用绘本对幼儿进行生命教育相关的语句，大概285个参考点，其次确定概念，对提取的语句进行概念化分析，形成了44个初始概念，最后进行凝练形成了15个初始范畴，为了方便理解，接下来列出部分具有代表性的范畴概念和原始句（表1）

表1 开放编码形成的范畴示例

| 原始数据 | 概念 | 初始范畴 |
|--|----------|-------------|
| 因为家长们谁都不喜欢自己的孩子提前了解到关于生命的知识因为怕孩子们伤心或者内心承受压力太大。 | 担心孩子承受压力 | 家长对待生命教育的态度 |
| 我对幼儿开展生命教育保持积极的态度 | 积极的态度 | 教师对待生命教育的态度 |
| 虑幼儿的年龄以及心理健康的发展水平；选择可以促进儿童参与的绘本和互动的绘本 | 选择绘本的标准 | 绘本的选择 |

2.2 主轴编码

其次是主轴编码,其主要目的是形成原始数据与初始范畴之间的一系列联系,来表征不同组成部分的范畴关系。采用同样的方法进一步将子范畴抽象概括为5个范畴,分别是教师的知识和态度、绘本的实用性和可接受性、教育资源与方法、家长的支持与参与度以及社会文化环境等(如表2)

表2 主轴编码情况

| 主范畴 | 初始范畴 | 范畴内涵 |
|-------------|---|---|
| 教师的知识与态度 | 教师的基本信息 生命教育开展的必要性 对生命教育的了解程度 对生命类绘本的了解 了解生命教育的渠道 | 教师的知识和态度,指的是教师所拥有的有关生命教育知识储备以及教师认为生命教育是否具有必要性 |
| 绘本的适用性和可接受性 | 绘本的选择 绘本在生命教育中的作用 生命教育绘本的使用 | 绘本的适用性和可接受性指的是教师对幼儿进行生命教育时所选的绘本是否适宜以及幼儿是否能够接受 |
| 教育资源与方法 | 生命教育开展的手段 生命教育课程开展的情况 生命教育实施的局限性 生命教育需要的帮助 | 教育资源与方法指的是教师在进行生命所使用的方法,以及幼儿园能够为活动开展所提供的资源。 |
| 家长的支持与参与度 | 家长的影响力 家长对待生命教育的态度 劝说家长接受生命教育 | 家长的支持和参与度指的是家长对待生命教育的态度 |

2.3 核心编码

核心编码是选择一个可以涵盖所有范畴的核心范畴。结合本研究的主题,本文定义为“幼儿园利用绘本开展生命教育的影响因素”为核心范畴。教师的知识和态度、绘本的适用性和可接受性、教育资源方法、家长的支持与参与度作为四个主范畴,是影响大学生心理健康教育课程教学效果的主要因素。

3 研究结果分析

3.1 教师的知识和态度

教师对生命教育的支持态度是推行教育活动的基础,支持度高的教师更可能实施有效的教育。通过对访谈内容的分析与整理发现,有50%的教师对生命教育的理解只停留在表面层次。教师对生命教育类绘本的认识,结果显示有1位教师不了解什么是生命教育类的绘本,3位教师了解得比较少,仅有1位教师能够简单地列举出比较知名的有关生命教育类的绘本。研究发现大部分教师认为在幼儿园对幼儿开展生命教育是有必要的,仅有1位教师反对对幼儿进行生命教育,给出的理由是“小班幼儿的认知比较小,会有负面影响”,有1位教师认为在幼儿园开展植物生命教育没有必要,有3位教师不赞成在幼儿园开展动物生命教育,他们认为动物生

命教育太血腥了,其余教师则认为生命教育对幼儿来说还是十分重要的。

3.2 绘本的实用性和可接受性

幼儿教师利用绘本对幼儿进行生命教育时应选择易于幼儿理解的内容并能够有深刻的教育意义,以确保能够符合幼儿的认知水平和情感需求。通过整理访谈内容发现,在询问利用绘本教学后的效果时,大部分教师表示有积极的影响,幼儿能够理解生命,接受生命,仅有1位教师表示生命教育类的绘本比较有深度,所以幼儿在了解时不能真正体会到其中的情感。教师选择绘本的教学方式大都集中在教师讲,幼儿听、集体阅读、多媒体教学等几种方式,这些方式是否能够取得良好的效果,还有待落实。

3.3 教育资源和方法

有效的教育资源对幼儿理解和接受生命教育至关重要,教育方法和频率需要根据幼儿的发展水平和心理承受能力来调整。在谈到幼儿园有关生命教育的课程开展的时候,仅有3位教师提到,她所在的幼儿园有开展过系列相关课程,有12位教师说很少开展,其余3位教师则表示所在幼儿园并未开展过相关课程。询问其原因时,教师则表示开展生命教育时缺乏资源和材料,形式比较缺乏,内容比较空洞,相关的书籍比较少等。

3.4 家长的支持和参与度

家长的态度和社会对生命教育的普遍认知度显著影响生命教育的接受度和效果,家长的支持和社会认知的提升是推动生命教育实施的关键。通过整理访谈资料发现,有5位教师表示在对幼儿进行生命教育过程中遇到的困难就是家长的不支持,有些教师直接表示“家长不重视这一话题,认为这一话题比较晦气”也有表示家长在日常生活中关于幼儿的生命教育比较少,所以幼儿在接受生命教育时,可能内心比较恐慌。在调查的18名幼儿教师中全部表示家长对幼儿教师对幼儿进行生命教育时的因素比较大,在问其应该如何取得家长的配合时,教师表示会积极地与家长进行沟通,向他们介绍绘本的选择和使用方法,鼓励他们与幼儿一起阅读、讨论绘本内容,共同引导幼儿正确地看待生命。

3.5 社会文化环境

社会对“生命”的普遍态度和文化背景影响生命教育的接受度和教育方法的选择,文化中对生命的看法可能会影响家长和社区对于在幼儿园进行生命教育的支持度,研究发现,有8位教师提到了社会文化环境会

影响教师对幼儿进行生命教育，他们也提出生命教育的实施需要社会的帮助。在中国传统文化的影响下，国人对待生命问题讳莫如深，一直采取逃避策略和“鸵鸟心态”，总是在有意和无意地对生命进行遮蔽。其结果是非但没有逃避生命，反而增加了对生命的恐惧可以说证实回避式教育在“生命”问题上闪烁其词，妖魔化和神秘化了“生命”事件。

4 改进建议

4.1 培训教师，提升素养

师幼互动是幼儿教育的核心因素，教育过程中任何完美的教育理念、教育方案、教育目标、教育计划无不是经过教师与孩子的相互作用才转为现实的。因为师幼之间存在的基本异质性，对于自我意识处于萌芽阶段、他律占上风的幼儿而言，则促使他们在与教师互动过程中表现出依赖和服从。所以教师在利用绘本开展生命教育时，教师个人的知识储备以及对生命教育和绘本的了解程度和可接受的程度会直接影响教学效果，因此幼儿园应该定期组织教师进行培训和研讨会，专注于生命教育的重要性和绘本有效使用，通过案例研究和角色扮演等方式，增强教师对话题的舒适度和处理敏感问题的能力。

4.2 精选绘本，了解生命

经过整理访谈资料发现，大部分幼儿园都没有形成生命教育的系列课程，可能仅仅是偶然性的主题活动。幼儿教师利用绘本进行教学时应该挑选适合不同年龄阶段幼儿的绘本，绘本内容应具备文化敏感性，并且那够适当地介绍生命的感念。图画书则应该使用温暖和通俗易懂的图画和文字，帮助孩子们理解并接受生命教育的内容，最好选择一些品质比较高，具有代表性的一些绘本，比如以植物为主题的绘本《一片叶子落下来》、以动物为题材的《獾的礼物》和以人物为主的绘本《爷爷变成了幽灵》这些绘本对促进幼儿对生命理解和认知都具有重要的意义和作用。同时教师应该制定一定的阅读计划，并在阅读后询问幼儿的阅读感受，帮助幼儿更好地理解生命的含义。

4.3 携手家长，共同育儿

家庭是幼儿的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，所以父母对孩子教育的影响非常重要。但是由于受到各种因素的影响，导致家长有点排斥生命教育，在这个过程中需要教师帮助家长减少顾虑。一方面幼儿教师

可以定期与家长沟通生命教育的目的和方法，解释其孩子在发展中的重要性，提供家长指南和研讨会，帮助他们理解如何在家支持孩子的学习。另一方面提供家长资源包，包括推荐的绘本列表和家庭活动建议，鼓励家庭成员一起参与孩子的学习过程，鼓励家长可以和幼儿共同阅读绘本，一起发现生命的奥秘。

4.4 创新策略，激发兴趣

绘本的教学效果与教学策略和方法具有重要的关系，传统的绘本教学以教师为主体，大部分是教师讲幼儿听或者是师生共读的方式，缺乏一定的创新性，因而会出现孩子不注意听讲和捣乱等情况。因此教师可以丰富其的教学方式，比如可以让幼儿进行绘本中的角色扮演，游戏是幼儿最喜爱的活动，也是幼儿最主要的学习方式，在幼儿生命教育活动中，教师也应该寓教育于游戏中。教

4.5 突破传统，正面应对

受传统“重生忌死”观念的影响，我国自古以来对生命都是采取回避的态度，即使随着经济和文化的发展，人们仍然会受到这类思想的影响。这个过程中需要我们多方面的合力，在这个过程中作为桥梁的桥梁，具有重要的作用，首先是教师需要克服恐惧，向幼儿和家长传递科学的知识，帮助解决幼儿疑惑，促进幼儿身心健康的发展。

参考文献

- [1] 宋泽琪. 大班绘本教学中的生命教育研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [2] 朱文文. 依托绘本开展幼儿生命教育的现状、问题及策略研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [3] 蔡迎旗, 孟会君. 基于扎根理论的幼儿教师学习共同体影响因素研究[J]. 教育研究与实验, 2019, (02): 46-52.
- [4] 赵红霞, 刘建清. 卓越幼儿教师成长的影响因素研究——基于扎根理论的质性分析[J]. 教育研究与实验, 2022, (02): 101-106.
- [5] 李园园, 李昕莞, 鄢超云. 学前教育专业师范生实习伦理困境: 基于扎根理论的研究[J]. 教师教育研究, 2021, 33(03): 104-110.

作者简介: 赵国桢(2000.0115), 女, 汉, 河南省虞城县人, 研究生, 信阳师范大学, 研究方向: 学前教育。