聚知刊出版社
JZK publishing

幼儿园区域活动中评价共享环节的策略探究

赵佳丽

雄安容和海棠幼儿园，河北省雄安新区，070001；

摘要：本文深入探讨了幼儿园区域活动中评价共享环节存在的问题以及有效的实施策略。本研究通过把区域活动中的评价共享环节分为幼儿分享和教师评价两个维度，从活动前的教师自评、过程中的对幼儿的评价以及活动后教师和幼儿的共同分享三个方面探索有效实施策略。

关键词：幼儿园；区域活动；分享评价

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.001

引言

区域活动是幼儿园一日活动的重要内容，是幼儿园课程的重要组成部分，也是一种有效的教育方式，是落实幼儿在游戏活动中成长的重要途径。区域活动不仅能满足幼儿的兴趣和需求，还能促进幼儿的认知、情感、社会交往等方面的发展。但是在实际幼儿园的区域活动中，评价共享环节往往被忽视或实施不当，存在教师分享评价形式化、分享氛围不浓厚、幼儿参与性低等问题，影响了区域游戏的质量。

1 概念界定

区域活动：区域活动是幼儿在活动区进行以自由游戏为主要特征的活动，是幼儿在园一日活动的主要形式。是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。

评价共享：本论述中的评价共享指的是在整个区域活动过程教师的评价行为以及幼儿的分享行为，具体包括活动前的教师自我评价、活动中对幼儿发起的适时评价及活动后以幼儿为主体发起的分享活动。

2 分享评价环节存在的问题

2.1 分享发起者和分享主体多为教师，忽视幼儿需求

在评价共享环节，教师能有意识组织幼儿进行评价共享，评价共享主体多为教师，是站在承认角度审视的幼儿作品，有的幼儿虽然作品做的比较好，但是幼儿可能更想分享做此作品背后的原因，但是教师发起的，“你能为我们分享你的作品吗”引导语忽视幼儿的分享需求。

2.2 分享内容片面，流于形式主义

无论是在区域游戏过程中还是区域游戏之后，教师关注的较多的是幼儿的秩序、安全和作品本身，教师发起的问题主要集中在：幼儿进了哪个区玩？玩了什么？和谁一起玩的这种简单无效的问题，我们建议教师可以在区域游戏过程中对幼儿作品、行为规则，态度品质方面也适时给予关注，并对这些内容也给予适当的分享评价。

2.3 分享氛围不浓厚，幼儿表达欲望低

分享时机和氛围对整个分享过程至关重要，很多教师利用区域活动结束后的分享时间对违反秩序、破坏玩具等不好的行为进行批评，严肃的语言让现场氛围低压，导致幼儿的分享欲望降低。另一种现象则是教师形式化的组织分享环节，在座的幼儿注意力分散，没有倾听的兴趣。这些现象都是教师没有足够意识到分享评价环节的价值导致的，只停留在形式化的走完评价共享环节的流程，而忽视其实际效果。

2.4 教师评价忽视对自身的评价

传统意义上的教师评价认为仅仅教师对幼儿的评价，忽视对自身的评价，教师作为幼儿游戏的支持者、引导者，应注重对自身的评价，总的来说，是对区域活动开始前自身是否是一个合格的幼儿游戏的支持者的思考和评价。

2.5 教师的语言评价不够具体

区域游戏过程中，教师对幼儿的评价语言太过范范，不够具体，比如“你真棒”、“你做的真快”等不能推动游戏深度发展的无效评价，同时，非语言评价行为也

存在缺失现象。

3 幼儿分享策略探究

3.1 尊重幼儿的分享意愿，提高幼儿参与积极性

区域游戏评价分享活动是区域活动的重要一环，教师想要充分利用这一环节让幼儿获得更多的知识经验，于是在行动前评价分享活动内容的选择会忽视幼儿感兴趣的内容，从单一的教师认为有价值有教育意义的角度直接开启话题，以讲授的方式直接传授幼儿经验和规则，使得幼儿与教师关注的内容错位，幼儿参与度低，评价分享活动流于表面化并不能充分发挥其应有价值。我们建议将教师的“你能为我们分享一下你的作品吗”换成“你有什么想和大家分享的吗”这种提问。教师要遵循幼儿的分享意愿，对胆怯、迷茫的幼儿教师可以根据自己观察到的有价值的信息进行引导，让分享环节真正做到以幼儿为主体。

3.2 灵活运用分享策略，促进幼儿参与有效性

根据不同区域的游戏性质有针对性地选择分享策略。在建构区分享活动中，就可以邀请幼儿带着作品或者实地参观的进行分享；在角色游戏分享活动中，教师可以采用提前拍摄的图片和视频、利用情景讲述和角色反串等方法展开分享；在科学区分享活动中，教师可以先让幼儿绘画出活动过程和有趣的事情，通过绘画分享或者演示等方法进行分享。不同的分享活动有不同受用的策略，教师要在观察、分析的基础上选择分享效果最佳的分享策略。

3.3 适度调整一日生活制度，规范落实分享时间

《幼儿园工作章程》补充道“一日活动应该动静交替”，都强调了幼儿一日活动制度合理安排的必要性。提升区域活动分享环节的质量 依赖于一日活动合理的时间安排，所以，幼儿园和教师要合理、灵活地安排和组织幼儿的一日生活。很多园所区域时间定在下午，距离离园的时间比较接近，因此在最后的分享环节往往比较急促，匆匆结束，原因是下午起床环节和吃加餐环节比较拖拉，浪费大量时间，有效的区域游戏时间短，加之教师在收区前没给幼儿收区提醒，因此幼儿玩的不尽兴，最后的分享环节也提不起兴趣。

因此，我们提出在起床环节合理教师分工，在幼儿吃加餐的过程中，教师给幼儿梳头发，提高起床环节效率，严格规范进区的制度，在收区前十分钟给幼儿一个收区音乐提示，让幼儿心理有所准备，给后续的分享评价留出时间。

4 教师评价策略探究

4.1 活动前的教师自评

在区域游戏开始前，教师应问自己这样三个问题：1）是否让幼儿在进区前做了进区计划？2）是否为游戏提供了游戏的一切支持？3）幼儿是否知道接下来会有分享展示环节？

1）在区域游戏开始前，让幼儿明确区域游戏计划，带着想法和目的进区，增强幼儿此环节可以在上一次区域游戏结束后的评价共享环节让幼儿对自己的活动做出下一步计划，可以用计划图的形式表征记录，这样会在一定程度上避免不知道进哪个区，或者进区后无所事事的情况出现。

2）做幼儿区域游戏的支持者。教师尽可能为幼儿提供下次游戏需要的材料、场地、工具等，如有的幼儿想要办一场演唱会，教师应询问幼儿需要什么帮助，根据幼儿自己的计划，如需要一个合适的场地、音响、话筒等工具，教师应尽可能满足。

3）告知幼儿区域游戏结束后，会提供分享展示环节，可以将自己的作品或感受等进行分享与展示，激发幼儿的游戏兴趣，提高幼儿完成作品的专注力，促进游戏深度发展。

4.2 活动中对幼儿的评价

1）正确运用语言评价，关注非语言评价

在区域游戏进行时，有些幼儿会迫不及待地将自己作品进行展示，“老师，你看我做的这个作品”，此时教师的评价对幼儿来说至关重要，教师要认真对待，不能简单评价“真不错”、“继续加油”等敷衍话语，对幼儿发起的评价诉求要做到评价感情真挚、评价语言具体且有启发性，且重视非语言评价，如赞赏的眼神、拍拍幼儿肩膀、为幼儿树大拇指、鼓掌等，促进幼儿进一步探索。

2）善提开放性问题

教师的提问不要过于凸显老师的主观意图，要减少教师的隐性主导，多提一些开放性问题，促进幼儿在分享过程中打开思路。

3）活动后的共同分享评价

温馨、积极的心理环境是教师和幼儿互动的桥梁。教师的情绪、语言、表情都对幼儿的积极性造成影响，幼儿是游戏的主人，同时也是游戏分享的主角。

①营造温馨积极的环境。区域游戏结束后，教师首先要营造一个温馨、轻松的环境，有利于评价共享环节的进行。在幼儿停止游戏进行材料收纳时可以通过播放舒缓的音乐，此时教师要以轻快的语调、温暖的笑脸等积极神态为下一步的评价分享环节做环境准备。

②提供分享工具，丰富分享载体。教师还应提供分享工具，丰富评价载体为幼儿的分享行为做进一步物质支持。如提供话筒、舞台，让评价分享环节有仪式感，半环绕式座位排列顾及到每一位幼儿。把幼儿在活动时的照片、视频及时上传屏幕，丰富幼儿分享载体。

③分享内容充实全面

有一些教师在区域游戏快结束时，选取每个区域完成度最好的作品给幼儿进行分享，这种重结果、轻过程的评价行为是我们不提倡的，区域游戏过程中，幼儿表现出来的帮助他人、团结合作、良好秩序、新奇想法等都是我们需要评价的行为。

④擅用连接词汇

分享评价过程中，针对不同的幼儿采取不同的策略。能说的幼儿，教师只需重复幼儿的话，针对不会说的幼儿，教师要帮助幼儿描述活动过程，针对说不清楚的幼儿，教师要采用重构的策略，描述和重复会给孩子心理增加肯定，重构会给幼儿增加总结的机会，得到新的经验。

5 结语

为了更好地发挥区域活动过程中评价共享环节的作用，教师需要转变观念，提高对此环节重要性的认识，提高评价能力，做幼儿游戏的支持者，引导者，培养幼儿的表达能力和评价意识，合理安排时间，确保评价共享的顺利进行。只有这样，才能真正实现幼儿园区域游戏的教育价值，促进幼儿的全面发展。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部制定 3-6 岁儿童学习与发展指南[Z]. 2012-10.

[2]陈红、崔利玲. 陈鹤琴与活教育[M]. 东北师范大学出版社. 2020. 07.

[3]徐冰，金缨. 探秘日本幼儿独立性教育[J]. 上海托幼，2020.

[4]沈娟. 从“安吉自主游戏”看幼儿主体性的发展[J] 遵义师范学院报. 2016.

[5]李培. 在常规培养中如何发挥小班幼儿的主动性［J］. 中国多媒体与网络教学学报，2021.

[6]汪彩萍. 幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察、支持与引导实践研究［J］. 基础教育课程，2020

作者：赵佳丽，1993 年 9 月，女，汉族，籍贯：河北省保定市，中小学一级教师学历：研究生硕士学位，教科研负责人，研究方向：学前教育。