

人口老龄化背景下郑州市老年大学发展现状研究

班超

郑州西亚斯学院，河南郑州，451100；

摘要：党的二十大报告提出：“实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业”。推动教育事业高质量发展，满足老年人精神文化需求，是全面贯彻落实党的二十大精神和扎实推进中国式现代化的重要任务之一。老年教育是整个终身教育体系的重要组成部分，而老年大学作为老年教育的主要形式，无疑凝聚着社会对老年人更多的关爱。

关键词：人口老龄化；老年大学；发展；研究

DOI：10.69979/3029-2700.25.01.053

1 郑州市老年人口概况

郑州市于 2000 年就已经进入了老龄化社会，从历史数据看属于国内较早的城市行列。根据郑州市统计局公布的数据，郑州市老年人口的增长趋势十分明显。例如，在 2022 年底，60 岁及以上老年人口为 161.7 万人，而到了 2023 年底，这一数字就增加到了 184.6 万人，增长了近 14%。同样，65 岁及以上老年人口也从 2022 年底的 113.1 万人增长到了 2023 年底的 130.9 万人，增长了近 16%。这一数据表明，郑州市已经迈入了老龄化社会的门槛，老年人口的数量和比重都在不断增加。这种增长速度也对郑州市的社会经济发展、医疗卫生、养老服务等方面都提出了新的挑战。

从城乡分布来看，郑州市的老年人口主要集中在城市地区，城乡之间老年人口分布的不均衡。在城市地区，老年人口比重较高，而在农村地区，则相对较低。除了城乡分布不均外，郑州市老年人口的区域差异也十分明显。一些经济发展较快、医疗卫生条件较好的区域，老年人口比重较高。

随着老年人口的增加，养老服务需求也日益增加。郑州市政府和社会各界已经认识到了这一点，并积极采取措施加强养老服务体系建设。然而，由于老年人口数量庞大且增长迅速，养老服务供需矛盾仍然十分突出。

2 郑州市老年大学概况

随着社会的不断进步和人口老龄化趋势的加剧，老年教育已成为社会发展的重要组成部分。郑州市老年大学是郑州市政府为应对人口老龄化、满足老年人多元化学习需求而设立的重要机构。它旨在通过提供丰富多样的课程和活动，丰富老年人的精神文化生活，是他们学习的场所，更是他们社交、交流、娱乐的平台，有助于促进老年人的身心健康和社会融入。

郑州市老年大学通常设有多个校区，分布在郑州市

的不同区域，以方便老年人就近入学。这些校区通常配备有完善的教学设施和活动场所，包括教室、图书馆、多功能厅等。在课程安排上，郑州市老年大学注重多样性和实用性。课程涵盖了书法、绘画、声乐、舞蹈、戏曲、外语、文学等多个领域，旨在满足老年人多样化的学习需求。此外，老年大学还定期举办各种讲座、研讨会和文艺演出等活动，为老年人提供展示自我、交流学习的机会。

郑州市老年大学的学员群体广泛，涵盖了不同年龄、职业和背景的老年人。他们有的是退休干部、教师，有的是企业退休人员，还有的是社区居民等。这些老年人在老年大学中找到了新的学习动力和人生目标，通过参加各种课程和活动，提高了自己的文化素养和技能水平，丰富了晚年生活。总之，郑州市老年大学在满足老年人多元化学习需求方面发挥了重要作用。

3 调查分析

考虑到本研究的调研对象特定为老年学员，这一群体因年龄偏大而可能具有特殊的认知和行为特点。为保障研究的广泛性和代表性，决定采用随机抽样的方法进行数据收集。在具体实施过程中，通过网络平台设计并发放了调查问卷，共计 200 份。经过一段时间的收集后，回收了 182 份问卷，其中 176 份被判定为有效问卷，能真实反映老年学员的相关情况和意见；而另外 6 份则因填写不完整、信息错误等原因被判定为无效问卷。总体来看，本次调查的回收率达到了 88%，这一比例相对较高，为后续的数据分析和研究提供了较为可靠的基础。

基本情况如下表 3-1 所示。

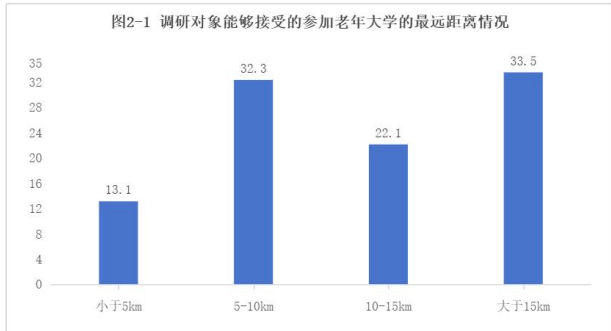
表 3-1 人员基本情况 单位：人、%

基本情况	选项内容	人数	百分比
性别	男	36	20.5%
	女	140	79.5%
	50-60 岁以下	88	50.0%

年龄	60-70 岁	65	36.9%
	70 岁以上	23	13.1%
文化程度	初中及以下	16	9.1%
	高中/中专	44	25.0%
	大专	56	31.8%
	本科	47	26.7%
	硕士及以上	13	7.4%
居住地	金水区	36	20.5%
	惠济区	28	15.9%
	上街区	24	13.6%
	中原区	26	14.8%
	二七区	27	15.3%
	管城回族区	23	13.1%
	其他	12	6.8%
是否在职	在职	14	8.0%
	退休	162	92.0%

该统计表格为我们提供了一个全面而详细的人员基本情况概览。从性别分布来看，男性人数为 36 人，占比 20.5%。女性人数为 140 人，占比高达 79.5%，这与郑州市老年大学整体男女比例情况基本一致。在年龄结构上，50-60 岁和 60-70 岁的人群占据主导地位，50-60 岁的人群最多，有 88 人，占比 50%。60-70 岁的人群紧随其后，有 65 人，占比 36.9%。文化程度方面，大专学历的人数最多，为 56 人，占比 31.8%。本科学历的人数次之，为 47 人，占比 26.7%。高中/中专学历的人数为 44 人，占比 25.0%。硕士及以上学历的人数最少，仅有 13 人，占比 7.4%。在居住地分布上，金水区的人数最多，为 36 人，占比 20.5%。惠济区的人数紧随其后，为 28 人，占比 15.9%。上街区、中原区、二七区和管城回族区的人数相对均衡，分别占比 13.6%、14.8%、15.3%和 13.1%。其他地区的人数最少，为 12 人，占比 6.8%。

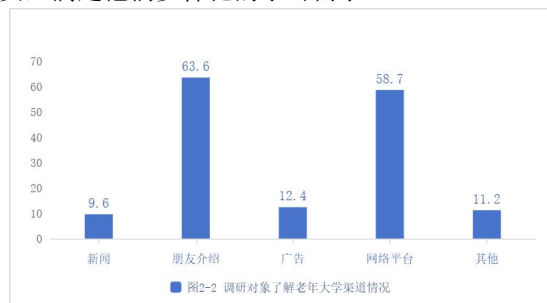
图2-1 调研对象能够接受的参加老年大学的最远距离情况



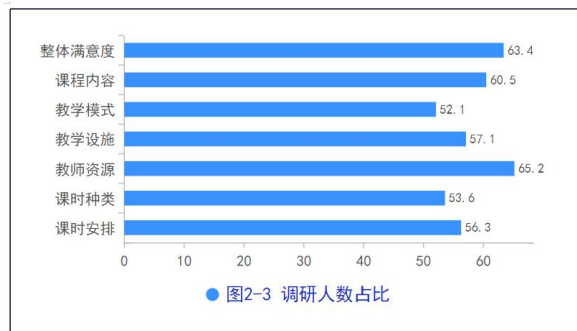
3.1 参与调查情况

接受调研的老年人获取老年大学信息的途径呈现出多样化的特点。如图 2-2 所示，其中通过朋友介绍这一方式了解老年大学的人数占比最高，达到了 63.6%。同时，在本次调研中，我们发现利用网络平台来获取老年大学相关信息的人数占比相当可观，达到了 58.7%，这一比例仅次于通过朋友介绍这一传统方式。这一现象揭示出，在当今社会，网络已不再是年轻人的专属领地，

它在老年人的日常生活中也正发挥着日益重要的作用。对于老年大学而言，网络已经成为了一个重要的招生宣传渠道，其影响力之大、覆盖面之广，都是不容忽视的关键因素。这也促使在未来的老年教育工作中，需要更加重视和利用网络平台的优势，以更好地服务广大老年学员，满足他们多样化的学习需求。

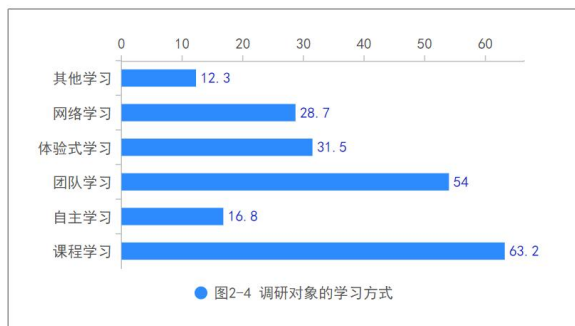


如图 2-3 所示，关于接受调研的老年学员对老年大学的满意程度，整体而言，调研结果显示大多数老年学员对老年大学提供了积极正面的评价，他们给出满意或比较满意的反馈。在探究各个具体方面时，发现老年学员对课时安排的合理性、课程种类的丰富性、教师资源的专业性、教学设施的完善性、教学模式的灵活性以及课程内容的实用性等方面均表现出了较高的满意度。具体来说，在这些方面给出满意或比较满意评价的学员占比相当高，均大约在调研总人数的 62% 左右。这一数据说明老年大学在多个方面都较好地满足老年学员的学习需求和期望，为老年大学未来的发展和改进提供有力的参考依据。



如图 2-4 所示，关于课程学习方式的意愿调查，其结果揭示了老年学员对于不同学习模式的偏好情况。传统的教学模式——“老师讲学生听”，以其直观、易于接受的特点，依然赢得了大多数学员的喜爱，占比高达 63.2%，稳居首位。紧随其后的是团队学习方式，这种方式强调学员间的互动与合作，占比达到了 54%，显示出老年学员对于集体学习、相互交流的热情。调查发现，有 28.7% 的老年人对网络学习方式表示出了兴趣。他们愿意尝试利用互联网资源进行自主学习，这反映了老年群体对网络技术的逐渐接纳和适应。另外，31.5% 的老年人则偏爱体验式学习，他们倾向于通过实践操作、亲

身体体验来掌握知识和技能,这种学习方式无疑为老年教育增添更多的趣味性和实用性。



如图 2-5 所示,关于老年学员参加老年大学原因的详细调查结果揭示了他们的主要动机和实际需求。其中,高达 75.2%的老年学员选择参加老年大学是为了培养兴趣爱好,这表明他们渴望在晚年生活中继续追求个人爱好和兴趣的发展。紧随其后,有 72.1%的老年学员希望通过参加老年大学来充实自己的生活,更好地适应社会变迁,这反映出他们积极面对老年生活,寻求自我提升和适应新环境的愿望。此外,54.6%的老年学员将养生保健、保持身心健康作为参加老年大学的重要目的,显示出他们对健康生活的重视和追求。

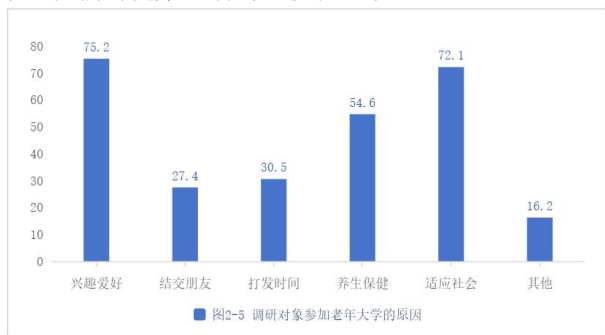
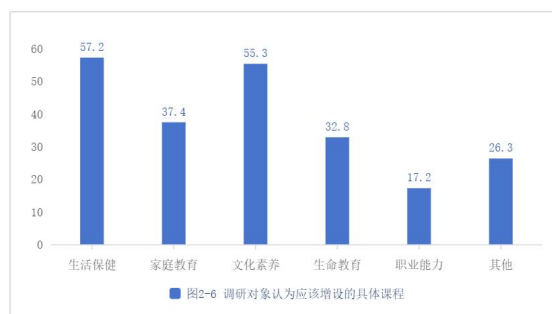


图 2-6 所示,关于老年学员对于增设课程的期望调查,结果显示文化素养与生活保健两大领域的课程需求尤为突出,分别占据了总数的 55.3%与 57.2%。这一数据与老年学员参与老年大学教育教学活动的初衷高度契合,体现了他们在追求精神文化富足的同时,也极为重视身体健康与生活质量的提升。此外,生命教育课程的增设也获得了 32.8%老年学员的支持,显示出他们对于直面生命本质、探讨生死哲学的教育内容的迫切需求。值得注意的是,尽管这一需求显著,但在全市范围内的老年大学中,生命教育课程却鲜有开设,这显然是一个亟待填补的教育空白,需要相关部门和机构将其提上日程,以满足老年学员对于生命意义深刻理解的渴望。通过增设生命教育课程,不仅能够为老年人提供一个思考和讨论生命价值的平台,还能帮助他们以更加积极和坦然的心态面对人生的各个阶段,促进身心的全面健康发展。



在探讨影响老年人参与老年教育因素的问题时,调查结果显示,身体健康状况是被调查者提及最多的因素。这反映了老年人普遍认识到,随着年龄的增长,身体各项机能逐渐退化,健康成为了他们选择是否继续学习的重要考量。此外,照顾家庭责任繁重、缺乏空闲时间,以及活动地点距离住所过远等情况,也是影响老年人参与老年教育不可忽视的原因。这些因素共同作用下,使得老年人在选择学习场所时,更倾向于那些距离自己住所较近、交通便利的老年大学或老年学校。

进一步分析,老年人在面对家庭与健康的双重压力下,往往希望能在保证生活质量的同时,尽可能地丰富自己的精神世界,提升晚年生活的幸福感。因此,对于那些身体条件有限或时间紧张的老年人来说,选择就近、便捷的学习地点,不仅能够减少他们的出行负担,还能确保他们在有限的时间和精力内,获得更优质、更高效的学习体验。这一趋势也提示我们,在推动老年教育发展的过程中,应充分考虑老年人的实际需求和身体状况,提供更加灵活多样、贴近生活的教育服务,以满足他们不断增长的学习热情和对美好生活的向往。

3.2 调查结果分析

3.2.1 资源依赖视角下的老年大学发展分析

河南省人民政府高度重视老年教育事业的发展,早在 2017 年就前瞻性地出台《河南省老年教育发展规划(2017-2020 年)》,为全省老年教育的发展绘制清晰的蓝图。与此同时,郑州市人民政府也积极响应,制定了郑州市“十四五”老龄事业发展规划等相关实施方案,其中明确提出老年大学建设的具体要求和目标,为郑州市老年教育领域的长远规划和发展提供有力的政策支撑。

在推动老年教育高质量发展的进程中,郑州市老年大学积极寻求与外部机构的合作,特别是在引进人才、提升教学教研水平方面,与多所高校建立紧密的合作关系。例如,郑州市老年大学与郑州大学老年学院、郑州大学继续教育学院及干部培训中心,还有河南开放大学等高等教育机构签约合作,共同探索老年教育的新模式、新路径。通过这些合作,郑州市老年大学成功建立多元

化的老年教育课程体系,提升教学质量和教研水平,促进了年教育与高校资源的有效整合和共享。

与此同时,企业作为社会经济发展的重要力量,拥有生产场所、专业技术、人才项目等诸多优质资源,这些资源正是老年大学所亟需的。为弥补自身在资源方面的不足,郑州市老年大学积极寻求与企业的合作,以校企合作、产教融合等方式,将企业的优质资源引入老年教育领域,为老年学员提供更加丰富、实用的学习内容和实践机会。

老年学员作为老年大学的直接受益者和参与者,他们的支持和认可对于老年大学的可持续发展具有至关重要的意义。郑州市老年大学招生对象宽泛,年龄满50周岁即可报名,且对身份没有限制,拓宽老年教育的覆盖面和受众群体。老年学员的评价和选择直接反映老年大学的教学质量和服务水平,影响周围组织或个体的态度和选择,从而对老年大学的声誉和发展产生深远影响。因此,郑州市老年大学始终将满足老年学员的学习需求和提升他们的满意度作为工作的出发点和落脚点。

3.2.2 利益相关者对老年大学需求的分析

政府作为老年大学的管理与监督主体,始终致力于推动其基础设施建设的持续完善与优化。从昔日仅有几间简陋房屋和基础教学设备的起步阶段,到如今郑州市老年大学已傲然拥有8454.11平方米的现代化教学楼、便捷高效的一站式软件预约平台,以及充满科技感的智慧教学装置,这一系列的发展成果见证政府的坚定决心与不懈努力。政府的这些投入并非盲目之举,而是基于对人口老龄化趋势日益加剧的深刻洞察,以及对老年人精神文化需求不断增长的准确把握。政府深知,老年大学作为满足老年人学习需求、丰富其精神文化生活的重要阵地,其基础设施的完善与否直接关系到老年人的学习体验和获得感。因此,政府将持续加大投入,为老年大学的发展提供有力保障,让更多老年人享受到优质、便捷的老年教育服务。

高校则承载着社会服务职能的具体要求,与老年大学的合作成为双方资源共享、优势互补的重要途径。根据资源依赖理论,组织之间的合作关系建立与动力维持基于双方所持有资源的相互依赖。因此,无论是老年大学派出工作人员到高校接受培训,还是高校师生到老年大学进行实践锻炼,都是双方资源交换的具体体现。此外,老年大学在老年职业技能培训、老年人力资源开发以及康养学教等方面的探索,也为高校提供了加强学科建设和人才培养的共享资源,进一步推动了双方在老年

教育领域的深度合作。

依据资源依赖理论,不同组织之间的资源交换并非随意进行,而是建立在特定范畴内的诱因以及相互之间的依赖关系基础之上。老年大学若能通过其独特的诱因因素(如丰富的课程种类、优秀的师资力量等)吸引到更多的老年学员和社会组织成员参与,就能整合到更多的资源,进而实现更好的生存和发展。

在与老年学员的访谈中,我们了解到他们选择老年大学的原因不仅是为了学习新知识,更是为了重新找回社交的乐趣和归属感。老年大学的课程种类丰富多样,涵盖了英语、论语、香道等多个领域,还有历史系教授和新东方老师的精彩授课,这些都使得老年大学的人气不断攀升。老年学员们在这里不仅能够学到自己感兴趣的知识,还能与志同道合的老伙伴们一起享受学习的乐趣和社交的温暖。

总之,老年大学在应对国内老龄化趋势日益加剧的背景下,扮演着至关重要的教育角色,它肩负着为数量不断增长的老年人群体提供丰富多样教育服务的重大使命。为了更好地适应这一社会需求,加速老年大学的发展步伐,完善其教育体系和服务功能。建立健全终身教育体系,让学习成为老年人生活的一部分,满足广大老年人日益增长的学习需求,提升他们晚年生活的品质和幸福感。这一举措不仅是积极应对人口老龄化的有效策略,更是构建学习型社会、促进社会全面进步的重要途径。通过老年大学的蓬勃发展,为老年人创造更多学习机会,让他们在老有所学、老有所乐中感受到社会的温暖和关怀,进而推动整个社会形成尊老、敬老、爱老的良好风尚。

参考文献

- [1] 习近平. 关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N]. 人民日报, 2020-11-04(02).
 - [2] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2019-11-06(01).
 - [3] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报, 2021-11-17(01).
 - [4] 韩文乾. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论探析[J]. 马克思主义研究, 2021(07).
- 作者简介: 班超(1986—), 郑州西亚斯学院副教授, 主要研究方向为党建、思政教育、史学研究。