

任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用实践

陈晚芳

广西壮族自治区柳州市融安县实验中学，广西柳州，545400；

摘要：随着义务教育英语课程改革的推进，初中英语阅读教学已不再停留于词汇、语法和篇章知识讲解，而更重视文本理解、思维发展与语言运用能力的培养。实际课堂中，部分阅读课仍依赖教师讲授和文本解析，学生自主思考、交流表达的空间有限，阅读教学的综合价值尚未充分体现。任务型教学法以真实或接近真实的学习任务为组织核心，能够将文本理解、信息提取、语言交流和意义建构融入同一教学过程中，有助于增强学生的课堂参与意识和阅读实践能力。基于初中英语阅读教学实际，本文围绕读前导入、读中探究和读后迁移三个环节，分析任务型教学法的具体应用策略，以期为初中英语阅读课堂优化提供参考。

关键词：任务型教学法；初中英语；阅读课堂；教学实践

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.107

引言

在初中英语教学体系中，阅读课不仅是学生获得语言输入、理解语篇内容的重要环节，也承担着训练思维和培养表达能力的功能；随着新课程改革的推进，其教学要求已由单纯帮助学生读懂文本，逐渐转向信息提取、逻辑判断与语言运用能力的综合培养。然而，从不少课堂实践来看，阅读教学仍容易回到“教师讲解—学生听讲”的传统路径，词汇解释、句型分析和逐句翻译占用了较多课堂时间，学生真正参与文本理解和思考表达的空间相对有限。这样的教学方式能够在一定程度上降低学生理解文本的难度，却也容易削弱学生主动阅读和独立思考的空间。尤其面对篇幅较长、结构较复杂或文化背景较丰富的语篇时，部分学生习惯等待教师解释，缺少自主梳理信息和表达观点的机会，阅读课堂也因此难以充分发挥培养综合语言能力的作用。由此来看，初中英语阅读教学需要在保留必要语言知识讲解的基础上，进一步增强课堂活动的目的性和学生参与的深度。

任务型教学法为上述问题提供了一种较为可行的课堂组织思路。该方法并不是简单增加课堂活动，而是以具体任务贯穿阅读过程，使学生在完成预测、筛选信息、讨论观点、复述迁移等任务时逐步理解文本并运用语言。将任务型教学法引入初中英语阅读课堂，有助于改变阅读教学中过度依赖教师讲解的状态，使学生在较为明确的学习目标中参与阅读、处理信息并展开交流。本文结合初中英语阅读教学实践，围绕读前、读中和读后三个环节，分析任务型教学法的应用方式及其教学价

值。与一般性讨论任务型教学法优势的研究不同，本文更关注任务设计与阅读教学流程之间的衔接，强调任务应服务于文本理解、语言运用和思维发展，而不是停留在形式化活动层面，以期为初中英语阅读课堂的改进提供较为具体的实践参考。

1 任务型教学法及其教学依据

任务型教学法并不是在原有课堂中简单加入活动，而是以任务重新组织语言学习过程，使词汇、句式和语篇理解不再被拆成孤立知识点，而是在具体阅读任务中被理解和运用。学生围绕任务寻找信息、判断内容、交流理解并尝试表达，阅读课堂的重心也由教师解释文本，逐渐转向学生在任务推进中主动理解文本和运用语言。

在初中英语阅读课中，教师可以根据文本内容和教学目标设计不同任务，如读前预测、关键信息提取、问题讨论、观点表达等。学生在完成这些任务时，需要对文本进行筛选、判断和整理，也需要在同伴交流中表达自己的理解。这样一来，阅读课堂不只是知识讲解的过程，也成为学生进行语言输入、思维加工和语言输出的过程。由于不同阅读材料的难度、主题和教学重点并不相同，任务设计也应具有一定弹性，教师可根据课堂实际安排信息获取、合作探究或迁移表达等活动，使教学过程更贴近学生的理解水平。

从教学依据来看，任务型教学法与初中英语教学强调学生主动参与的要求是一致的。阅读能力的形成并不是教师讲得越细，学生就掌握得越好，重要的是让学生在具体语境中接触文本、处理信息，并尝试用语言表达

自己的理解。初中生本身具有较强的交流意愿，如果阅读课长期停留在听讲和记录层面，学生的课堂投入往往难以维持。将任务引入阅读教学，能够让学生带着问题进入文本，在寻找信息、讨论观点和完成表达的过程中推进阅读理解，从而逐步提升文本理解能力和语言运用能力。

2 初中英语阅读教学现状分析

当前初中英语阅读课仍不同程度地呈现出讲授化特征，部分课堂主要依靠教师讲解、句子翻译和知识点梳理来推进；学生多数时间处于听讲、记录或跟随教师提问作答的状态，自主参与文本理解的机会相对有限。此类教学方式能够帮助学生理解生词、句式以及文本表层内容，但若长期占据课堂主导，学生自主阅读、交流讨论和表达判断的空间便会受到压缩。与此同时，部分教师在处理阅读材料时，仍习惯从词汇、短语和语法切入，对文章结构、段落关系和主题意义的引导不够充分，阅读教学容易被转化为零散知识点的讲解。这样一来，学生即使掌握了一些语言知识，也很难真正形成整体把握文本、筛选关键信息和理解语篇逻辑的能力。

在这样的课堂环境中，学生的阅读学习容易呈现被动化倾向，部分学生对英语阅读缺少持续兴趣，常将阅读理解视为完成练习或应对考试的环节，而不是通过文本获取信息、理解意义并表达观点。由于课堂参与机会有限，学生的学习投入难以维持，阅读过程也容易转向对教师讲解的跟随。具体到阅读方法，不少学生仍习惯逐词逐句理解文本，对标题、段落层次、关键词以及上下文线索的利用明显不足，面对篇幅较长、结构较复杂或背景信息较多的语篇时，容易产生畏难情绪，阅读效率和理解质量也随之受到影响。长期依赖教师讲解还会使部分学生形成等待答案的学习习惯，主动提问、分析和表达的意识不足，进而限制其阅读能力和综合语言运用能力的发展。

3 任务型教学法在阅读课堂中的实施策略

在初中英语阅读教学中，任务型教学法不能被简单等同于课堂活动的增加，其实施应围绕阅读目标展开。任务设计要结合学生语言基础、认知水平和文本难度，保留必要挑战，避免超出学生接受能力；教师可根据学生差异设置不同层次的任务，引导学生围绕文章主旨、段落关系和关键信息展开阅读。课堂实施时，教师应减少替代性讲解，更多通过问题引导、合作探究和交流讨论，使学生真正参与文本理解过程，并在任务推进中逐

步形成阅读思路。

任务型阅读教学可围绕读前、读中、读后三个环节展开。读前环节重在唤起学生已有经验，教师可借助图片、标题、关键词或问题情境引出文本主题，帮助学生形成初步判断；读中环节应转向文本理解，通过略读任务把握文章大意，再借助细读任务提取细节信息、分析文本结构，并在同伴交流中修正理解；读后环节则不应停留在答案核对上，而应通过复述、观点讨论、角色扮演或主题表达等任务，引导学生整理并再表达文本内容，推动阅读输入向语言运用转化。

不同文本类型的任务设计需要有所区分，不能采用同一种活动模式。记叙类文本通常可围绕事件顺序、人物关系和情感变化设置任务，帮助学生理清故事脉络；说明类文本信息较为集中，可借助表格填写、思维导图、要点归纳或段落匹配，引导学生提取关键信息并把握文本结构；应用类文本更强调语言的实际功能，教师可结合通知、广告、邮件、指南等材料，设计信息匹配、情境选择或问题解决任务，使学生在具体语境中理解文本内容。这样的分类设计，能够使任务更贴合阅读材料特点，也能提升阅读教学的针对性和实践效果。

4 课堂实践与效果分析

4.1 实践背景与实施过程

本研究以某初中八年级学生为实践对象。该年级学生已经具备一定的词汇积累和基础阅读能力，能够完成基本的文本理解任务，但在整体把握文章内容、提取关键信息以及表达阅读理解方面仍存在不足。结合以往阅读课堂情况来看，部分学生对教师讲解依赖较强，主动思考和交流表达的意识不够充分，课堂互动也相对有限。基于此，本次教学实践在不改变教学进度的基础上，将任务型教学法融入日常阅读课堂。具体而言，教师围绕读前、读中、读后三个环节设置任务，并借助小组合作、问题探究和交流展示，引导学生逐步参与文本理解与语言表达。在这一过程中，教师更多承担组织与点拨职责，推动阅读教学由讲授主导转向任务驱动。

4.2 典型教学案例

4.2.1 记叙文阅读教学案例

本节课选取的教学材料为一篇贴近学生生活的记叙类文本，其情节发展较为清晰，语言难度也与学生现有水平基本相符，因而适合用于任务型阅读教学。课堂导入时，教师先借助主题图片创设阅读情境，再通过开

放性问题引导学生联系自身经验,对文本内容作出初步预测。

读前阶段,学生先快速浏览全文,并尝试用一句话概括文章大意,以便形成对文本的整体认识。进入读中阶段后,教师围绕故事情节和关键信息设置了信息匹配、问题回答等任务,学生则以小组形式展开讨论,在交流中补充和修正自己的理解。读后阶段,教学重点转向语言输出,学生根据文本内容进行故事复述,部分小组还通过角色扮演再现文本情境。课堂观察显示,在任务引导下,学生参与讨论的积极性较高,既加深了对文本内容的理解,也获得了语言表达训练。

4.2.2 说明文阅读教学案例

说明文阅读教学中,教师选取一篇介绍某一事物的文本作为材料。该文本结构清楚、信息集中,适合训练学生的信息提取与整理能力。导入阶段,教师通过问题引导学生回顾相关知识;读前阶段,学生快速浏览全文,判断文章说明对象及核心内容。

教师以表格填充任务为切入点,引导学生从文本中提取关键信息,并按照内容类别进行整理。学生在小组合作中比较答案、补充遗漏信息,随后逐步梳理段落之间的关系;在此基础上,教师再适时引导学生归纳各段大意,帮助其进一步把握说明文的结构特点。进入读后阶段,学生依据已完成的表格内容进行简要介绍,并尝试用自己的语言重新组织文本信息。通过这一过程,学生不仅强化了信息筛选能力,也对说明文的结构安排形成了更清晰的认识。

4.3 教学效果分析

从课堂实践看,任务型教学法改善了阅读课堂中过度依赖教师讲解的情况。任务驱动下,学生需要通过思考、讨论和表达完成学习活动,课堂互动形式更加丰富,学生参与意识也有所增强。在阅读能力方面,学生逐步形成了由整体感知到细节理解的阅读路径,对文章主旨、关键信息和结构关系的把握也更加清晰。分层任务为不同基础的学生提供了参与空间,使其能够在完成任务的过程中积累略读、寻读、归纳和表达等方法;在此基础上,小组合作、复述展示和情境表达等活动进一步增强了课堂参与体验,学生对英语阅读的态度随之也更加积极。

总体来看,将任务型教学法融入初中英语阅读教学,能够弱化单纯讲解式课堂的局限,增强学生主体参与,并促进文本理解、信息处理和语言表达能力的发展,对

优化阅读课堂具有一定实践价值。

5 存在问题与改进策略

在初中英语阅读课堂实践中,任务型教学法虽能改善学生参与不足和互动单一等问题,但实施中仍存在局限。较突出的是任务设计与课堂时间的矛盾:任务过多、环节过细,容易挤占文本讲解和阅读训练时间;任务过于简单,又难以促进阅读理解和语言运用。分层任务的落实也不够充分,由于学生在词汇基础、阅读速度和表达能力上存在差异,小组合作中常出现能力较强学生承担主要任务、基础薄弱学生参与不足的情况。此外,讨论和展示环节有时偏重活动形式,学生对文本主旨、结构关系和关键信息的理解仍不够深入,任务与阅读目标的衔接还需加强。

针对上述问题,后续教学可从任务筛选、分层实施和过程引导三方面改进。任务设计应紧扣核心阅读目标,减少重复性、表层化活动,使任务真正指向文本理解、信息提取和语言表达。在分组与任务安排上,教师需结合学生差异设置基础性、提升性和拓展性任务,并通过合理分工保障不同层次学生都有参与内容。课堂实施中,教师应加强巡视与点拨,尤其关注基础薄弱学生,给予必要提示;同时通过追问、反馈和总结,引导学生回到文本本身,使讨论和展示服务于阅读理解。任务型教学还需结合课堂反馈持续调整,才能更好地提升阅读教学效果。

6 结语

总体来看,任务型教学法能够改善初中英语阅读课堂中讲解偏重的现象,增强学生参与文本理解的主动性。后续教学仍需结合文本特点、学生基础和课堂反馈,持续调整任务内容与实施方式,使其更好服务于阅读理解、语言表达和能力发展。

参考文献

- [1] 罗少茜,张玉美.任务型语言教学在中国:理论、实践与研究[J].英语学习,2021,(10):4-9.
- [2] 王晓敏.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(02):43-44.

作者简介:陈晚芳(1979.06.28-),女,汉族,籍贯:广西柳州市,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:初中英语教学。